

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра управления в образовании**

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 28.02.2022 г.
Утверждено Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 21.02. 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Современные средства оценивания результатов обучения,
обучение с использованием ДОТ
(72 час.)**

Автор-составитель:
Мамонтова М.Ю.

Екатеринбург, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оценивания результатов обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Учитель

Обобщенные трудовые функции

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Уметь

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Знать

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Определять необходимые способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Методы, средства и технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррективки трудностей в обучении	– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – применять на практике методы, средства и технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **Современные средства оценивания результатов обучения обучение с использованием ДОТ (72 час.)**

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа (с использованием ДОТ), час	Форма контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Оценивание результатов обучения в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования					
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	1	1		Тест
1.2	Результат обучения как объект измерения и оценивания. Квалиметрический подход к описанию, измерению и оцениванию качества результатов обучения	2	1	1		
1.3	Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения	2	1		1	
1.4	Современные программы оценивания результатов обучения: обзор и краткая характеристика	1	1			
1.5	Подходы к оцениванию результатов обучения: описание и сравнительная характеристика	2	1		1	
2	Методы и средства оценивания результатов обучения					

2.1	Методы и средства оценивания результатов обучения: обзор и сравнительная характеристика.	1	1			
2.2	Формирующее оценивание результатов обучения	9	1	2	6	Контрольная работа № 1 (с использованием ДОТ)
2.3	Педагогическое тестирование как метод измерения и оценивания результатов обучения	10	1	3	6	Контрольная работа № 2 (с использованием ДОТ)
2.4	Рейтинговая оценка результатов обучения	5	1	1	3	
2.5	Портфолио обучающегося	4	1		3	
2.6	Комплексные задания (юниты)	5	1		4	
2.7	Анкетирование и опрос как методы оценивания результатов обучения	5	1		4	Тест
3	Компьютерные технологии оценивания результатов обучения					
3.1	Использование сетевых технологий для разработки и применения педагогических тестов	7	1	2	4	
3.2	Использование сетевых технологий для разработки и применения анкет и опросников	7	1	2	4	Контрольная работа № 3 (с использованием ДОТ)
4	Система оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации					
4.1	Инновационное проектирование средств оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации	1	1			

4.2	Система оценивания результатов обучения в конкретной образовательной организации: состояние и определение перспектив развития.	7	1	2	4	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	2		2		Проект
	ИТОГО:	72	16	16	40	

2.2. Учебная (рабочая) программа
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Современные средства оценивания результатов обучения
обучение с использованием ДОТ
(72 час.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Введение в программу		
Тема 1.1. Ознакомление с содержанием и структурой программы повышения квалификации. Актуализация знаний слушателей в области оценивания результатов обучения школьников	Практическая (интерактивная) работа (1 час.)	Цель работы - актуализация знаний слушателей в области оценивания результатов обучения школьников. Входная диагностика (тест). Обсуждение выявленных профессиональных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы. Постановка целей обучения на программе.
Тема 1.2. Технология работы в системе дистанционного обучения ИРО ElearningServer 4G	Практическая (интерактивная) работа (2 час.)	Цель работы - освоение технологии работы в системе дистанционного обучения ИРО ElearningServer 4G. Регистрация в СДО.
Раздел 2. Оценивание результатов обучения в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования		
Тема 2.1. Современные программы оценивания результатов обучения: обзор и краткая характеристика	Интерактивная лекция (1 час)	Система оценки качества образования в России: этапы развития и их особенности. Современные программы оценивания. Крупномасштабные исследования – международные сравнительные исследования качества образования. Государственная итоговая аттестация. Мониторинги качества результатов обучения. Всероссийские проверочные работы. Внутришкольная система оценивания результатов обучения. Формирующее оценивание. <i>Знать:</i> – периоды развития системы оценки качества результатов обучения; – программы оценивания и их характеристики.
Тема 2.2. Результат обучения как объект измерения и оценивания. Квалиметрический подход к описанию	Интерактивная лекция (1 час)	Основные понятия и термины в области результатов обучения. Результат обучения. Знания. Умения. Навыки. Обученность. Подготовка. Грамотность. Элементарная грамотность. Функциональная грамотность. Компетенции. Компетентность. Ключевые

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
качества результатов обучения.		компетентности. Результат обучения как объект измерения и оценивания. Квалиметрическая модель качества результатов обучения. <i>Знать:</i> – определение понятия «результат обучения» – основные понятия и термины в области результатов обучения – квалиметрическую модель «дерево свойств» – понятия «измерение», «оценивание»
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (1 час)	Уметь – использовать модель «дерево свойств» для представления планируемых результатов обучения
Тема 2.3. Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения: модель «дерево свойств»	Практическое (интерактивное) занятие (1 час)	Дидактико-методический анализ требований ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения. Модель «дерево свойств» <i>Уметь:</i> – анализировать требования к планируемым результатам обучения – использовать модель «дерево свойств» для представления планируемых результатов обучения
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (1 час)	Дидактико-методический анализ требований рабочей программы к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения. <i>Уметь:</i> – проводить дидактико-методический анализ требований к планируемым результатам обучения по теме – использовать модель «дерево свойств» для представления планируемых результатов обучения по теме. Тестирование
Раздел 3. Методы, средства и технологии оценивания результатов обучения		
Тема 3.1 Методы и средства оценивания результатов обучения: классификация и сравнительная характеристика.	Лекция (2 час)	Понятия «метод», «средство», «технология». Методы и средства оценивания результатов обучения: классификация и сравнительная характеристика. Основания для классификации методов. Развитие системы методов и средств измерения и оценивания результатов обучения. <i>Знать:</i>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		– понятия «метод», «средство», «технология» – классификацию методов – основные средства оценивания и их характеристики
Тема 3.2. Методы и средства формирующего оценивания результатов обучения: обзор и краткая характеристика	Интерактивная лекция (1 час)	Понятие «формирующее оценивание». Цель формирующего оценивания. Взаимодействие учителя и учеников в ходе совместной оценочной деятельности. Принципы формирования у школьников представлений об отметке как результате оценочной деятельности. Методы и средства формирующего оценивания: описание, границы применимости, Матрица запоминания. Карта приложения. Карта понятий. Интеллект-карта. Тест-тренинг. Рейтинговая оценка. Рабочее портфолио. Мини-опрос. Саммари. Недельный отчет. Опросник «Отношение к учебной дисциплине» Знать: – принципы формирования у школьников представлений об отметке как результате оценочной деятельности – определение понятия «формирующее оценивание» – методы и средства формирующего оценивания – цели и условия применения различных средств формирующего оценивания
	Практическое (интерактивное) занятие (2 час)	Модель взаимодействия педагога и школьника в процессе осуществления совместной оценочной деятельности Уметь: – осуществлять оценочную деятельность на основе ряда принципов
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (6 час)	Контрольная работа № 1 с использованием ДОТ «Разработка средств для формирующего оценивания по теме». Контрольная работа направлена на выявление умений разрабатывать средства для формирующего оценивания (на примере конкретной темы) (мини-опрос, матрица запоминания, карта понятий, интеллект-карта, карта приложений, тест-тренинг и др.)
Тема 3.3. Педагогическое тестирование как метод измерения и	Интерактивная лекция (2 час)	Педагогическое тестирование. Основные понятия и определения. Методика разработки теста. Спецификация теста. Методика применения теста. Обработка результатов

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
оценивания результатов обучения		тестирования. Интерпретация результатов тестирования и выявление образовательных дефицитов обучающихся. <i>Знать:</i> – основные понятия и определения теории педагогического тестирования; – методику разработки теста; – алгоритм статистической обработки и интерпретации результатов тестирования
	Практическое (интерактивное) занятие (2 час)	Ознакомление со структурой и содержанием теста по теме (спецификацией). <i>Уметь:</i> – определять основные характеристики теста и заданий теста – формировать структуру и содержание аналитической справки (отчета, записки) на основе спецификации теста (КИМа) и результатов тестирования
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (6 час)	Контрольная работа № 2 «Статистическая обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования по теме» Контрольная работа нацелена на выявление и оценку умений: – определять основные характеристики теста и заданий теста; – проводить статистическую обработку результатов тестирования; – интерпретировать результаты тестирования, выявлять образовательные дефициты обучающихся.
Тема 3.4. Рейтинговая оценка результатов обучения.	Интерактивная лекция (2час)	Рейтинговая оценка результатов обучения. Модели рейтинговой оценки. Методика построения рейтинговой шкалы оценивания результатов обучения по учебной дисциплине. Характеристика рейтинговой оценки. <i>Знать:</i> – модели рейтинговых оценок – методику построения рейтинговой шкалы оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (4 час)	Разработка рейтинговой оценки результатов обучения по учебной дисциплине <i>Уметь:</i> – разрабатывать рейтинговую шкалу оценивания результатов обучения по учебной дисциплине
Тема 3.5. Учебный проект как средство	Интерактивная лекция	Учебный проект. Виды проектов. Индивидуальные и групповые проекты.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	(1 час)	Алгоритм выполнения учебного группового проекта. Учебный проект как средство оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. <i>Знать:</i> – понятие «учебный проект» – алгоритм выполнения проекта – формы сбора первичных данных о выполнении проекта – обработку результатов выполнения проекта
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (4 час)	Выполнение группового учебного проекта <i>Уметь:</i> – выполнять групповой учебный проект – анализировать и содержательно интерпретировать результаты выполнения проекта.
Тема 3.6. Комплексные задания (юниты) как средство оценивания результатов обучения	Интерактивная лекция (1 час)	Комплексные задания (юниты) как средство оценивания результатов обучения. Характеристики заданий. Шкалы оценивания результатов выполнения комплексных заданий. Примеры комплексных заданий (инструментарий PISA, PIRLS, TIMSS, ВПР и др.) <i>Знать:</i> – характеристики комплексных заданий – критерии оценивания результатов выполнения комплексных заданий
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (4 час)	Выполнение комплексных заданий по моделям исследований PISA, PIRLS <i>Уметь:</i> – определять характеристики комплексных заданий – использовать критерии оценивания результатов выполнения комплексных заданий – выявлять образовательные дефициты обучающихся.
Тема 3.7. Анкетирование и опрос как методы оценивания результатов обучения	Интерактивная лекция (1 час)	Метод анкетирования. Формы вопросов и заданий в анкетах и опросниках. Алгоритм разработки анкет и опросников. Использование анкет и опросов для оценивания личностных результатов обучения (аффективной составляющей результатов обучения) <i>Знать:</i> – метод анкетирования – алгоритм разработки анкет и опросников

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (4 час)	Разработка опросника для определения установок и отношений обучающихся к учебному процессу Уметь: – разрабатывать анкеты и опросники
Раздел 4. Компьютерные технологии оценивания результатов обучения		
Тема 4.1. Использование сетевых технологий для разработки и применения педагогических тестов	Интерактивная лекция (1 час)	Компьютерные технологии разработки и применения педагогических тестов. Сетевые технологии разработки педагогических тестов (SaaS-технологии). <i>Знать:</i> – особенности компьютерных тестов – виды компьютерных и сетевых технологий для разработки тестов
	Практическое занятие (интерактивное) (3 час)	Освоение технологии разработки компьютерного теста Цель – практическое освоение технологий разработки заданий в разных тестовых формах с использованием SaaS-технологий Уметь: – разрабатывать задания в тестовой форме с помощью сетевых SaaS-технологий
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (4 час)	Разработка компьютерного теста по теме с помощью приложения TestPad) Цель – научиться применять сетевые технологии для разработки тестов. <i>Уметь:</i> – разрабатывать тест с помощью сетевых технологий
Тема 4.2. Использование сетевых технологий для разработки и применения анкет и опросников	Интерактивная лекция (1 час)	Технология разработки сетевых анкет. Формы заданий и вопросов и их особенности. Возможности сетевых технологий Google для конструирования заданий и вопросов разных форм. <i>Знать:</i> – особенности применения сетевых технологий для разработки анкет и опросников
	Практическое занятие (интерактивное) (3 час)	Освоение сетевой технологии разработки анкет и опросников <i>Уметь:</i> – разрабатывать анкеты и опросники
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (4 час)	Контрольная работы № 3 «Разработка сетевой анкеты для оценивания результатов обучения (установки и отношения)» Контрольная работа направлена на проверку умений разрабатывать сетевые анкеты с использованием сетевых технологий
Раздел 5. Система оценивания результатов обучения в школе		

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 5.1. Обзор и сравнительная характеристика подходов к проектированию системы оценивания результатов обучения	Интерактивная лекция (1 час)	Походы к проектированию системы оценивания результатов обучения. Результативный подход. Процессуальный подход. Интегрированный подход (сочетание управления, соуправления и самоуправления учебной и оценочной деятельностью обучающихся, интеграция количественной и качественной оценки и т.д.). Методы, средства и технологии оценивания результатов обучения в разных подходах. Знать: – походы к проектированию систем оценивания результатов обучения – методы, средства оценивания результатов обучения в разных подходах
Тема 5.2. Диагностика уровня развития системы оценивания результатов обучения в конкретной образовательной организации.	Интерактивная лекция (1 час)	Основные направления анализа состояния системы оценивания и характеристики. Методика определения уровня развития системы оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации.
	Практическое занятие (2 час)	Освоение методики определения уровня развития системы оценивания результатов обучения в школе Уметь: – определять уровень развития системы оценивания результатов обучения и его особенности
	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ) (2 час)	Применение методики определения уровня развития системы оценивания результатов обучения для конкретной школы Уметь: – выявлять уровень развития системы оценивания результатов обучения и его особенности – определять точки развития системы оценивания – определять необходимые условия для развития системы оценивания результатов обучения в школе – определять место и функции современных средств оценивания в системе оценивания результатов обучения
Итоговая аттестация		Подведение итогов обучения на программе

2.3. Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Современные средства оценивания результатов обучения
обучение с использованием ДОТ
(72 час.)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очно-заочная (с использованием ДОТ)	9	8	72	16	16	40	3 контрольные работы, 2 теста, 1 практическая работа	

