

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра управления в образовании

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 28.03.2022г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 28.03.2022г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Управление качеством образования: новые тренды», обучение с
использованием ДОТ

Инвариант

1 модуль «Управление инновационной деятельностью»

**2 модуль «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность
ОО»**

**3 модуль «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа
данных»**

**4 модуль «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования»
(72 час.)**

Авторы-составители:
Толстых О.А., зав.
кафедрой управления в
образовании ИРО, к.п.н.,
доцент
Иванов С.А. доцент
кафедры управления в
образовании ИРО, к.п.н.
Мамонтова М.Ю., доцент
кафедры управления в
образовании ИРО, к.п.н.,
доцент
Темняткина О.В., доцент
кафедры управления в
образовании ИРО, к.п.н.,
доцент

Екатеринбург
2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы Управление качеством образования: новые тренды.

ДПП ПК направлена на совершенствование компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций по управлению качеством общего образования и получение актуальных представлений о новых трендах в управлении качеством.

Цель ДПП ПК: совершенствование компетенций заместителей руководителей образовательных организаций по управлению качеством общего образования и получение актуальных представлений о новых трендах в управлении качеством.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация деятельности по управлению качеством образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и ФГОС соответствующего уровня	Содержание управления качеством образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и ФГОС соответствующего уровня в условиях инновационной деятельности	Организовывать деятельность по управлению качеством образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и ФГОС соответствующего уровня.
	Организация работ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Подходы, методы и инструменты оценки качества общего образования	Организовывать проведение процедур внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением нормативных актов общеобразовательной организации	Нормативно-правовые акты, регламентирующие управление качеством образовательной организации, в том числе, введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты по управлению качеством образования в части разработки плана развития ВСОКО и плана ввода обучения по обновленным ФГОС.НОО и ООО

1.3. Категория слушателей

Руководители школ, заместители директора общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения инварианта – 32 ч. Срок освоения каждого модуля – 40 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Управление качеством образования: новые тренды»

Инвариантный модуль

(72 час.)

(72 час.) №п. п.	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа с ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)	Практическая работа с ДОТ		
	Управление качеством образования	32	8	8	-	16	
1.1.	Введение в программу Входной контроль	1		1	-	-	Тест
1.2.	Управление качеством общего образования на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО	7	4	3	-	-	
1.3.	Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления	12	4	4	-	4	
1.4.	Государственная политика в области образования	4				4	
1.5.	Требования к руководителю ОО и педагогам по управлению качеством образования в соответствии с профессиональными стандартами	4				4	
1.6.	Разработка Плана ВСОКО конкретной ОО	4				4	Контрольная работа №1

Вариативные модули

1 модуль «Управление инновационной деятельностью»

2 модуль «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность ОО»

3 модуль «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных»

4 модуль Управленческие аспекты цифровизации школьного образования»

№ п.п.	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа с ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)	Практическая работа с ДОТ		
	Модуль 1. Управление инновационной деятельностью	40	5	11	-	24	
	Введение в программу модуля	1	-	1	-	-	Входной тест
1.	Раздел 1. Инновации как инструмент развития образовательной организации	33	5	4	-	24	
1.1.	Направления инновационной деятельности в общем образовании до 2030 г.	1	1	-	-	-	
1.2	Формирование функциональной грамотности у обучающихся как ядро инноваций в образовании	3	1	2	-	-	
1.3	Технологии инновационной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	21	1	-	-	20	Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
1.4	Активные формы организация работы методического объединения	4	-	-	-	4	Практическая работа
1.5	Организация контроля качества образования в условиях инноваций	4	2	2	-	-	

№ п.п.	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная	Форма контроля
2.	Раздел 2. Организация управленческих мероприятий в условиях введения инноваций	4	-	4	-	-	
2.1	Анализ деятельности образовательной организации и определение приоритетов инновационного развития	2	-	2	-	-	
2.2	Проектирование плана инновационной деятельности в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО	2	-	2	-	-	Выходной тест
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-		Проект
	Модуль 2. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС в деятельность ОО	40	5	11	-	24	
	Введение в программу модуля	1	-	1	-		Входной тест
1.	Раздел 1. Организация методической поддержки педагога в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО	33	5	4		24	
1.1	Концепция обновлённых ФГОС НОО и ООО	1	1	-	-		
1.2	Управленческие технологии введения ФГОС НОО и ООО	1	1				
1.3	Технологии достижения метапредметных и личностных результатов обновленных ФГОС НОО и ООО	11	1	-		10	Контрольная работа №2
1.4	Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания	10				10	Контрольная работа №3
1.5	Проектирование компетентностно – ориентированных заданий для оценки образовательных результатов обучающихся	4	2	2	-		
1.6	Организация контроля качества организации педагогом учебно-	2	-	2			

№ п.п.	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная	Форма контроля
	воспитательного процесса						
1.7.	Активные формы организации методической работы	4	-	-		4	Практическая работа
2.	Раздел 2. Организация управленческих мероприятий в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО	4	-	4	-	-	
2.1	Корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов в ОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО	2	-	2	-	-	
2.2	Проектирование плана введения обновлённых ФГОС НОО и ООО.	2	-	2	-		
	Итоговая аттестация	2	-	2	-		
	Модуль 3. Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных	40	10	6	-	24	
1.	Раздел 1. Разработка и принятие решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся: теоретико-методологические основы	11	5	2	-	4	
1.1.	Введение в программу Входной контроль	1	-	1	-	-	Тест
1.2.	Разработка управленческих решений: подходы и базовый понятийно-терминологический аппарат.	3	3	-	-	-	
1.3.	Процедура разработки и принятия решений	1	1	-	-	-	
1.4.	Информационные ресурсы для разработки и принятия решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся	6	1	1	-	4	Контрольная работа № 2
2.	Раздел 2. Анализ данных о качестве	17	4	2	-	11	

№ п.п.	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная	Форма контроля
	общеобразовательной подготовки обучающихся						
2.1	Данные о качестве подготовки обучающихся в общеобразовательной организации	3	1		-	2	
2.2	Методы, технологии и алгоритмы анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся: краткий обзор и характеристика	8	2	1	-	5	
2.3	Подготовка (представление) результатов анализа данных для разработки и принятия управленческих решений	6	1	1	-	4	Контрольная работа № 3
3.	Раздел 3. Практика разработки, принятия и реализации решений на основе анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся	10	1	-	-	9	
3.1	Разработка и принятие управленческих решений на основе результатов анализа данных.	6	1	-	-	5	
3.2	Планирование действий (деятельности) по коррекции образовательного процесса на основе принятых управленческих решений	4	-	-	-	4	
4	Итоговая аттестация	2	-	2	-		Проект
	Модуль 4. Управленческие аспекты цифровизации школьного образования	40	6	10	-	24	
	Введение в программу модуля	1	-	1	-		Входной тест
1.	Раздел 1. Модель Цифровой образовательной среды	15	4	3	-	8	
1.1.	Нормативно – правовые документы, обеспечивающие процесс цифровизации	3	2	1	-	-	

№ п.п.	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная	Форма контроля
	образования						
1.2.	Информационные системы и ресурсы цифровизации	12	2	2	-	8	
2.	Раздел 2. Управление развитием Цифровой образовательной среды в школе	22	2	4	-	16	
2.1	Управленческие механизмы внедрения цифровизации в школе	10	2	-	-	8	Контрольная работа №2
2.2	Планирование развития ИКТ-компетентности педагогов	8	-	-	-	8	Контрольная работа №3
2.3	Внесение изменений в Программу развития школы по цифровизации образовательной среды	4	-	4	-		
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-		проект

2.2. Учебная программа

Инвариантный модуль

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Управление качеством образования: новые тренды»

Инвариантный модуль

1 модуль «Управление инновационной деятельностью»

2 модуль «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность
ОО»

3 модуль «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа
данных»

4 модуль «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования»
(72 час.)

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.1. Введение в программу Входной контроль	Интерактивное практическое занятие (1 час.)	Входной контроль. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний и представлений в вопросах управления качеством образования в общеобразовательной организации. Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации.
1.2. Управление качеством общего образования на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО	Лекция (4 час.)	Новые тренды в управлении качеством: управление инновационной деятельностью, принятие управленческих решений на основе анализа данных, цифровизация школьного образования, управление качеством на основе обновленных ФГОС. Понятийный аппарат (качество, качество образования, управление качеством образования, ФГОС). Концепция Всеобщего менеджмента качества (TQM). Подходы к управлению качеством образования (ситуационный, функциональный, системный, процессный). Управленческий цикл в управлении качеством образования. Система управления качеством образования, основанная на процессном подходе. Типовые процессы образовательной организации. Роль ФГОС в обеспечении качества образования. Введение обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельность ОО. Роль учителя в управлении качеством образования. Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования.
	Интерактивное практическое занятие (3 час.)	Выделение процессов и подпроцессов конкретной образовательной организации. Указание локальных нормативных документов, регламентирующих процессы и подпроцессы с точки зрения управления качеством образования.
1.3. Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления	Лекция (4 час.)	Оценка качества общего образования (составные элементы, объекты оценки, виды). Закон «Об образовании в Российской

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ как правовая основа ВСОКО. Понятийная база. Характерные черты ВСОКО как базовой управленческой модели. Обеспечение ВСОКО в условиях ФГОС. Ключевые задачи ВСОКО в ОО в соответствии с ФГОС. Объекты, цели, критерии, показатели ВСОКО. Отличие ВСОКО, ВШК и внутренних мониторингов качества. Процедуры ВСОКО. Управление качеством как основа ВСОКО.
	Интерактивное практическое занятие (4 час.)	Составление перечня локальных нормативных актов конкретной образовательной организации, регламентирующих ВСОКО. Анализ сайта образовательной организации на предмет наличия/отсутствия раздела, посвященного ВСОКО, соблюдения открытости информации по результатам ВСОКО. Представленность материалов по ВСОКО. Результаты анализа представляются в виде аналитической справки объемом до 3 страниц.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Изучение материалов, представленных в ЭКДО по независимой оценке качества образования. Изучение материалов, представленных в ЭКДО по региональной системе оценки качества образования. Выполнение заданий для самопроверки.
1.4. Государственная политика в области образования	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Изучение материалов, представленных в ЭКДО по: системе образовательного законодательства Российской Федерации; национальным целям развития РФ; приоритетным направлениям государственной политики Российской Федерации в сфере образования; основным механизмам реализации целей и задач по совершенствованию качества общего образования на федеральном уровне; подготовке и сопровождению педагогических кадров; Федеральному проекту «500+». Выполнение заданий для самопроверки.
1.5. Требования к руководителю ОО и педагогам по управлению качеством образования в соответствии с профессиональными стандартами	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Изучение материалов, представленных в ЭКДО по: особенностям применения профессиональных стандартов в деятельности организации; требованиям профстандартов руководителя ОО и педагога по управлению качеством образования. Выполнение заданий для самопроверки.
1.6. Разработка Плана ВСОКО конкретной ОО	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Изучение материалов, представленных в ЭКДО по планированию ВСОКО в общеобразовательной организации. Разработка плана ВСОКО на 2022-2023 учебный год

Вариативные модули

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Управление инновационной деятельностью		
Введение в программу Входной контроль	Интерактивное практическое занятие (1 час.)	Входной контроль. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний и представлений в вопросах управления инновационной деятельностью в общеобразовательной организации. Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации.
Раздел 1. Инновации как инструмент развития образовательной организации		
1.1. Направления инновационной деятельности в общем образовании до 2030 года	Лекция (1 час.)	Проблемы российского образования с позиции потребности современной экономики. Необходимость учёта результатов российских школьников в международных сравнительных исследованиях. Концепция обновления федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Состав инновационной деятельности до 2030 года: формирование функциональной грамотности, внедрение цифровых технологий, реализация программы воспитания, реализация обновленных ФГОС.
1.2. Формирование функциональной грамотности у обучающихся как ядро инноваций в образовании	Лекция (1 час.)	Определение функциональной грамотности, виды, уровни сформированности каждого вида функциональной грамотности. Принципы разработки заданий для обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности в рамках международных сравнительных исследований.
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Изучение сборника заданий для проведения международного сравнительного исследования PISA. Определение соответствия задания сборника уровню сформированности читательской (математической, естественно – научной) грамотности. Анализ возможности использования заданий сборника на уроках различных предметов. Заполнение таблицы «Использование заданий сборника заданий PISA на уроках различных предметов»
1.3. Технологии инновационной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Лекция (1 час.)	Основные положения системно-деятельностного подхода, сравнение знаниевой и деятельностной парадигм образования. Учет ведущих типов деятельности в образовательном процессе. Базовые образовательные технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС НОО и ООО.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ)	Освоение учебных материалов, представленных в ЭКДО. «Концепции преподавания предметов как средство обновления образования», выполнение контрольной работы №1 «Определение уровня

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	(20 часа)	внедрения концепций преподавания предметов в образовательный процесс школы», учебных материалов, представленных в ЭКДО. «Информационно – коммуникационные технологии цифровизации в образовании», выполнение контрольной работы №2 «План развития ИКТ-компетентности педагогов школы».
1.4. Активные формы организация работы методического объединения	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Освоение учебных материалов, представленных в ЭКДО. «Активные формы организация работы методического объединения», написание эссе о возможности использования представленных форм организации методической работы в школе, где работает слушатель.
1.5. Организация контроля качества образования в условиях инноваций	Лекция (2 час.)	Понятие компетентностно – ориентированного задания, признаки, структура, примеры компетентностно – ориентированных заданий, соответствие компетентностно – ориентированных заданий целям формирования различных видов универсальных учебных действий.
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Проектирование пяти компетентностно – ориентированных заданий для обучающихся различных классов по любому выбранному предмету в соответствии со структурой КОЗ. Разбор и анализ выполненных слушателями заданий, исправление ошибок
Раздел 2. Организация управленческих мероприятий в условиях введения инноваций		
2.1. Анализ деятельности образовательной организации и определение приоритетов инновационного развития	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Анализ деятельности образовательной организации и определение приоритетов инновационного развития на основе SWOT анализа, заполнение таблицы «Зеркало преобразований». Определение дефицитов в инновационном развитии общеобразовательной организации, в которой работает слушатель. Обсуждение и анализ полученных результатов практической работы.
2.2. Проектирование плана инновационной деятельности в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Разработка индивидуального проекта "План инновационной деятельности в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО" для общеобразовательной организации, в которой работает слушатель. Выходное тестирование.
Итоговая аттестация	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Итоговая аттестация проводится в виде защиты индивидуального проекта «План инновационной деятельности в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО» для общеобразовательной организации, в которой работает слушатель.
Модуль 2. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС в деятельность ОО		
Введение в программу Входной контроль	Интерактивное практическое занятие (1 час.)	Входной контроль. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний и представлений об управленческих аспектах внедрения обновленных ФГОС в деятельность ОО.

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации.
Раздел 1. Организация методической поддержки педагога в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО		
1.1. Концепция обновлённых ФГОС НОО и ООО	Лекция (1 час.)	Концепция обновления федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Проблемы российского образования с позиции потребности современной экономики. Необходимость учёта результатов российских школьников в международных сравнительных исследованиях. Дорожная карта ввода ФГОС НОО и ООО до 2027 года.
1.2. Управленческие технологии введения ФГОС НОО и ООО	Лекция (1 час.)	Понятие технологии управления. Стратегическое планирование на основе обновлённых ФГОС НОО и ООО. Применение технологий управления по ресурсам, технологии управления по результатам, управления рисками, управления проектами, технологии командообразования в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО.
1.3. Технологии достижения метапредметных и личностных результатов обновлённых ФГОС НОО и ООО	Лекция (1 час.)	Основные положения системно-деятельностного подхода, сравнение знаниевой и деятельностной парадигм образования. Учет ведущих типов деятельности в образовательном процессе. Базовые образовательные технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС НОО и ООО: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (2 часа)	Самостоятельное освоение темы «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»: каковы причины введения вопросов формирования функциональной грамотности в образовательный процесс школы, что входит в содержание каждого вида функциональной грамотности, каковы особенности технологий, формирующих функциональную грамотность в школе. Ответы на вопросы.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Практическое задание: определение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы по картам контроля работы учителей по развитию читательской грамотности, математической грамотности и естественно – научной грамотности школьников общеобразовательной организации, где работает обучающийся (256 показателей) по 10 предметам.
	Практическая работа с	Выполнение контрольной работы №1 «Анализ

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы»: выводы об уровне сформированности читательской грамотности, математической грамотности, естественно – научной грамотности школьников, выявление умений, имеющих самый низкий процент сформированности, анализ возможностей ликвидации данных дефицитов на уроках различных предметов, составление плана мероприятий для методических объединений по ликвидации дефицитов педагогов в условиях формирования функциональной грамотности.
1.4. Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (2 часа)	Самостоятельное освоение темы «Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания»: что входит в реализацию воспитательного потенциала урока, какой урок является воспитывающим, каким образом подобрать воспитывающее содержание урока, какие активные формы необходимо включать в урок для достижения воспитательного эффекта. Ответы на вопросы.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (6 часа)	Практическое задание: посещение 4-х уроков гуманитарного цикла в школе, в которой работает обучающийся, выявление инновационных находок и/или дефицитов педагогов при реализации модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок».
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Выполнение контрольной работы №2 «Анализ нескольких уроков с позиции реализации модуля «Школьный урок». Заполнение представленной аналитической справки по результатам контроля реализации модуля «Школьный урок» на посещенных уроках предмета гуманитарного цикла по предложенной форме, разработка рекомендаций для педагога по ликвидации дефицитов в реализации модуля «Школьный урок», распространение инновационных приёмов реализации модуля на уроках гуманитарного цикла.
1.4. Проектирование компетентностно – ориентированных заданий для оценки образовательных результатов обучающихся	Лекция (2 час.)	Понятие компетентностно – ориентированного задания, признаки, структура, примеры компетентностно – ориентированных заданий, соответствие компетентностно – ориентированных заданий целям формирования различных видов универсальных учебных действий.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (2 часа)	Проектирование пяти компетентностно – ориентированных заданий для обучающихся различных классов по любому выбранному предмету в соответствии со структурой КОЗ. Разбор и анализ выполненных слушателями заданий, исправление ошибок.
1.5. Организация контроля качества организации педагогом	Практическая работа с ДОТ (в т.ч.	Анализ каждым слушателем фрагментов двух видеоуроков (урока в начальной школе и урока в

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
учебно-воспитательного процесса	консультирование с помощью средств ДОТ) (2 часа)	старших классах) с опорой на чек-лист с позиции системно-деятельностного подхода. Обсуждение уроков, выявление дефицитов в работе педагогов, выявление инновационных находок, анализ выполненных практических работ.
1.6. Активные формы организация методической работы	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (2 часа)	Самостоятельное освоение темы «Формы организации методической работы в школе»: дискуссия, мировое кафе, методический ринг, методический диалог, тренинг, решение педагогических задач, анализ конкретных педагогических ситуаций, настольная игра; для каждой формы представлен сценарий проведения методического мероприятия по актуальным темам жизни школы. Написание эссе о возможности использования представленных форм организации методической работы в школе, где работает слушатель.
Раздел 2. Организация управленческих мероприятий в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО		
2.1. Корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов в ОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (2 часа)	Перечень нормативной база школы на основе положений обновленного ФГОС начального и основного общего образования. Изучение требований к корректировке Изучение возможностей разработки рабочих программ с помощью Конструктора рабочих программ: https://edsoo.ru/constructor/ , изучение представленных рекомендаций для разработки Положения о рабочей программе с формулировками по ФГОС-2021. Корректировка Положения о рабочей программе по предмету в школе, где работает слушатель программы. Анализ выполненных практических работ.
2.2. Проектирование плана введения обновлённых ФГОС НОО и ООО.	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (2 часа)	Разработка индивидуального проекта "План ввода обучения по ФГОС НОО –2021, ФГОС ООО –2021 на 2021–2027 годы" для общеобразовательной организации, в которой работает слушатель по разделам 1. Организационно-методическое обеспечение, 2. Нормативно-правовое обеспечение, 3. Информационно-аналитическое обеспечение. Выходное тестирование.
Итоговая аттестация	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Итоговая аттестация проводится в виде защиты индивидуального проекта "План ввода обучения по ФГОС НОО –2021, ФГОС ООО –2021 на 2021–2027 годы" для общеобразовательной организации, в которой работает слушатель.
Модуль 3. Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных		
Раздел 1. Разработка и принятие решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся: теоретико-методологические основы		
1.1. Введение в программу Входной контроль	Интерактивное практическое занятие (1 час.)	Входной контроль. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний и представлений в вопросах разработки и принятия управленческих

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		решений в управлении качеством образования в общеобразовательной организации Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации.
1.2. Разработка управленческих решений: подходы и базовый понятийно-терминологический аппарат.	Лекция (3 час.)	Общая схема технологии разработки и принятия управленческих решений. Виды технологий разработки УР: управление по результатам, управление на базе потребностей и интересов, управление путем постоянных проверок и указаний, управление в исключительных случаях. Этапы принятия решений. Подготовка решения: выявление и анализ проблемной ситуации; формирование целей; выявление альтернатив; выбор допустимых альтернатив; выбор лучшей альтернативы. Принятие решения: оценка альтернатив ЛПР; выбор решения. Реализация решения: определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения; обеспечение работ по выполнению решения; выполнение решения.
1.3. Процедура разработки и принятия решений	Лекция (1 час.)	Общая схема технологии разработки и принятия управленческих решений. Виды технологий разработки УР: управление по результатам, управление на базе потребностей и интересов, управление путем постоянных проверок и указаний, управление в исключительных случаях. Этапы принятия решений. Подготовка решения: выявление и анализ проблемной ситуации; формирование целей; выявление альтернатив; выбор допустимых альтернатив; выбор лучшей альтернативы. Принятие решения: оценка альтернатив ЛПР; выбор решения. Реализация решения: определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения; обеспечение работ по выполнению решения; выполнение решения.
1.4. Информационные ресурсы для разработки и принятия решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся	Лекция (1 час.)	Виды информационных ресурсов: факт, знание, сведения, данные, информация. Управление на основе данных. Связь между данными и информацией. Основные характеристики информации для принятия УР: объем, достоверность, ценность, насыщенность, время, источник, качество, соответствие потребностям, способ фиксации. Виды источников информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся. Аналитические записки. Отчеты. Доклады. Методические рекомендации. Протоколы результатов внешних независимых процедур оценивания. Протоколы и ведомости результатов внутришкольного контроля качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Данные о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся
	Интерактивное практическое занятие (1 час.)	Ознакомление на практике с основными информационными ресурсами о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся, размещенными на сайтах ФИПИ, ФИОКО, ИСРО РАО, РЦОИ и др. (методические рекомендации экспертов ЕГЭ и ОГЭ; отчеты РЦОИ о результатах экзаменов и др.), оценка их содержания и возможности использования для принятия управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности).
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Составления перечня информационных ресурсов о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся в конкретной образовательной организации (протоколы ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, внутришкольных контрольных работ, результаты олимпиад, результаты анкетирования и др.). Оценка возможности использования ресурсов как источников данных для контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
Раздел 2. Анализ данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся		
2.1. Данные о качестве подготовки обучающихся в общеобразовательной организации	Лекция (1 час.)	Показатели качества общеобразовательной подготовки обучающихся на индивидуальном, групповом и массовом уровнях (состав и структура качества общеобразовательной подготовки обучающихся, уровень подготовки, обученность и др.). Результаты контроля качества подготовки обучающихся как источник данных для анализа и принятия решений. Базы данных о качестве подготовки обучающихся в образовательной организации: структура, содержание, соответствие основным показателям качества подготовки.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Разработка структуры данных с учетом выбранных показателей качества подготовки обучающихся с помощью электронных таблиц. В ходе выполнения работы слушатели разрабатывают структуру и содержание данных на основе результатов выполнения различных проверочных работ (например, ВПР по одному предмету для параллели классов); создают электронную таблицу с данными о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся и рядом факторов, влияющих на качество.
2.2. Методы, технологии и алгоритмы анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся: краткий	Лекция (2 час.)	Основные средства измерения и контроля качества общеобразовательной подготовки обучающихся (краткий обзор и характеристика): педагогические тесты, комплексные проверочные

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
обзор и характеристика		работы и т.п. Основные методы анализа данных (краткий обзор и характеристика). Экспертные методы. Анализ документальных источников (отчетов, докладов и т.п.). Статистические методы анализа и управления качеством (гистограмма, стратификация, метод Парето, причинно-следственная причинно-следственная диаграмма Исикавы, контрольный листок, контрольная карта Шухарта, корреляция). Примеры использования методов статистики в управлении качеством результатов обучения на разных уровнях системы образования. Компьютерные технологии анализа данных. Алгоритмы статистической обработки и анализа данных. Сбор и подготовка данных к обработке. Статистический анализ данных. Содержательная интерпретация результатов статистического анализа. Использование «Универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования» и спецификаций КИМов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, тематических контрольных работ для содержательного анализа результатов.
	Интерактивное практическое занятие (1 час.)	Осуществление сбора и подготовки первичных данных о качестве подготовки обучающихся к обработке с использованием табличного редактора MS Excel (на примере протокола результатов единого государственного экзамена по одному из предметов). В работе могут быть использованы протоколы результатов выполнения ЕГЭ, ОГЭ или ВПР в конкретной школе.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Освоение алгоритмов статистической обработки и анализа данных контроля качества подготовки обучающихся. Научиться использовать методы и алгоритмы анализа данных с использованием табличного редактора MS Excel. В работе могут быть использованы протоколы результатов выполнения ЕГЭ, ОГЭ или ВПР в конкретной школе.
2.3. Подготовка (представление) результатов анализа данных для разработки и принятия управленческих решений	Лекция (1 час.)	Формы представления результатов анализа данных (таблицы, графики, диаграммы). Примеры использования различных форм в различных источниках данных для представления результатов контроля (например, в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). Алгоритмы построения таблиц, графиков, диаграмм, демонстрирующих результаты анализа данных с помощью табличного редактора MS Excel.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с	Ознакомление с алгоритмами построения в табличном редакторе MS Excel таблиц, графиков, диаграмм, демонстрирующих результаты анализа

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	помощью средств ДОТ) (4 часа)	данных о качестве подготовки обучающихся.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (4 часа)	Контрольная работа № 2 с ДОТ Использование алгоритмов построения таблиц, графиков, диаграмм в табличном редакторе MSExcel, демонстрирующих результаты анализа данных о качестве подготовки обучающихся по конкретному предмету. В ходе работы слушатели представляют результаты анализа данных о качестве подготовки обучающихся с помощью наглядных форм, удобных для разработки управленческих решений.
Раздел 3. Практика разработки, принятия и реализации решений на основе анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся		
3.1. Разработка и принятие управленческих решений на основе результатов анализа данных.	Лекция (1 час.)	Подготовка решения. Выявление проблемы (несоответствий качества подготовки требованиям ФГОС общего образования, несоответствий статистическим нормам, несоответствий образовательным потребностям обучающихся и др.) – вербальное описание проблемы. Выбор уровня управления образовательным процессом в общеобразовательной организации (оперативный, тактический, стратегический). Выбор технологии разработки УР (возможные варианты – управление по результатам, управление на базе потребностей и интересов обучающихся, управление путем постоянных проверок и указаний, управление в исключительных случаях). Формирование целей решения проблемы (вербальное описание предстоящих действий) с учетом уровня и выбранной технологии разработки УР. Построение причинно-следственной диаграммы Исикавы и диаграммы Парето (для ранжирования причин) с целью выявления «механизма проблемы» (основных управляющих факторов и причин) и возможных альтернатив решения проблемы; выбор допустимых альтернатив с учетом условий и ресурсов на выбранном уровне управления образовательным процессом, необходимых для решения проблемы и рисков (индивидуальных и ситуационных); выбор лучшей альтернативы; выбор решения.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (5 часа)	Освоить алгоритм разработки и принятия УР на примере анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся (на основе подготовленных при выполнении практических работ материалов)
3.2. Планирование действий (деятельности) по коррекции образовательного процесса на	Практическая работа с использованием ДОТ (4 час.)	Разработка плана действий для реализации принятого УР.

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
основе принятых управленческих решений		
Итоговая аттестация	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Защита проектной работы. Подведение итогов обучения.
Модуль 4. Управленческие аспекты цифровизации школьного образования		
Введение в программу Входной контроль	Интерактивное практическое занятие (1 час.)	Входной контроль. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний и представлений в вопросах управления цифровизацией школьного образования. Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации.
Раздел 1. Модель Цифровой образовательной среды		
1.1. Нормативно – правовые документы, обеспечивающие процесс цифровизации образования	Лекция(2 час.)	Нормативно – правовые основания внедрения Модели образовательной среды в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
	Интерактивное практическое занятие (1 час.)	Анализ нормативно – правовых документов для внедрения цифровизации в общеобразовательной организации.
1.2. Информационные системы и ресурсы цифровизации	Лекция(2 час.)	Информационные системы и ресурсы цифровизации. Приоритетные и наиболее востребованные технологические области: технология распределенного реестра (блокчейн); искусственный интеллект; технология виртуальной реальности (VR); технология дополненной реальности (AR); интернет вещей; технологии цифровых коммуникаций; технология больших данных; технология формирующей аналитики; открытые образовательные ресурсы. BigData – технологии больших данных, AR/VR – технологии дополненной и виртуальной реальности, Блокчейн – технология распределенного реестра, MOOK (массовый открытый онлайн-курс) – открытый образовательный ресурс. Технологии цифровых коммуникаций.
	Интерактивное практическое занятие (1 час.)	Применение интерактивных технологий при организации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ. Освоение практических умений по применению цифровых технологий в образовательном процессе.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (5 часа)	Практическая работа. Выявление преимуществ и недостатков применения ресурсов цифровизации в школе. Понимание возможностей применения цифровых технологий в общеобразовательной организации, в которой работает обучающийся.

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Написание эссе о возможности применения цифровых технологий в общеобразовательной организации, в которой работает обучающийся.
Раздел 2. Управление развитием Цифровой образовательной среды в школе		
2.1. Управленческие механизмы внедрения цифровизации в школе	Лекция(2 час.)	Направления деятельности общеобразовательных организаций по развитию цифровой образовательной среды, ключевые образовательные тренды, характерные как для передового российского, так и международного опыта, организационные принципы совершенствования системы общего образования, ожидаемые результаты и эффекты интеграции цифровых технологий, описание возможных рисков интеграции цифровых технологий и рекомендаций по управлению рисками.
	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (8 часа)	Контрольная работа №1 «Совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части доступности цифрового оборудования» Составление отчета по ревизии оборудования школы. Заполнение таблицы «Отчет по ревизии оборудования школы» для каждого кабинета школы, вывод о необходимости развития цифровой инфраструктуры школы. Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы. Заполнение таблицы «План развития цифровой инфраструктуры».
2.3. Планирование развития ИКТ-компетентности педагогов	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств ДОТ) (8 часа)	Контрольная работа №2 «Планирование развития цифровой ИКТ-компетентности педагогов». Цель: определение ресурса информационной компетентности коллектива, составление плана развития цифровых компетенций педагогов. Заполнение таблицы «Определение ресурса информационной компетентности коллектива», вывод о возможности использования ресурсов информационной компетентности коллектива. Составление плана развития цифровых компетенций педагогов. Заполнение таблицы «План развития цифровых компетенций педагогов».
2.4. Внесение изменений в Программу развития школы по цифровизации образовательной среды	Интерактивное практическое занятие (4 час.)	Изучение рекомендаций по изменению Программы развития в соответствии с рекомендациями Минпросвещения о цифровизации, составление плана развития технологической оснащенности школы, разработка плана мероприятий для интеграции цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс на основе анализа результатов практических работ и контрольной работы, определение рисков при внедрении цифровизации в школе, развития цифровой образовательной среды. Выполнение проекта «Дорожная карта развития цифровой

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		образовательной среды школы», в которой работает обучающийся. Выходное тестирование слушателей.
Итоговая аттестация	Интерактивное практическоезанятие (2 час.)	Защита проектной работы. Подведение итогов обучения.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление качеством образования: новые тренды»

Инвариантный модуль

1 модуль «Управление инновационной деятельностью»

**2 модуль «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность
ОО»**

**3 модуль «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа
данных»**

**4 модуль «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования»
(72 час.)**

Форма обучени я	Общая продолж ительно сть ДПП (календа рных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количес тво часов ДПП	Лекции	Интерак тивные практ. занятия (кол-во час.)	Практич еская работа с ДОТ	Сам. раб. (кол-во час.) (кол-во час.)	Промеж уточная аттестац ия (кол- во час.)	Итогова я аттестац ия (кол- во час.)
Очно- заочная	9	8	72	16	16	-	40	0	0