

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
НТФ ИРО

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 2 от 23.03.2020г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 5 от 16.03.2020г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**ФОРМИРУЮЩЕЕ И КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
(32 -16 час.)

Автор:  
С. В. Лебедев,  
канд. пед. наук., доцент  
кафедры управления в  
образовании НТФ ИРО

Екатеринбург  
2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирующее и критериальное оценивание обучающихся» (32-16 час.) Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2020. 20 с.

*Автор-составитель: Сергей Владимирович Лебедев, доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, кандидат педагогических наук.*

Одобен на заседании кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО ГАОУ ДПО СО «ИРО».

© ГАОУ ДПО СО «Институт  
развития образования», 2020

© С. В. Лебедев, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Характеристика программы.....	7
4. Содержание программы.....	8
5. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
7. Библиографический список.....	18

## 1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Формирующее и критериальное оценивание обучающихся» (далее – ДПП или программа) (32-16 часа) для очного обучения педагогических работников образовательных организаций.

**Цель программы** – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в применении современных технологий формирующего и критериального оценивания при работе с неуспешными учениками в образовательных организациях, необходимых для выполнения трудовой функции «Обучение», согласно профессиональному стандарту педагога.

Программа направлена на решение следующих задач:

– актуализацию знаний в области использования современных технологий формирующего и критериального оценивания, соответствующих требованиям ФГОС;

– совершенствование компетенций, связанных с применением технологии формирующего оценивания, направленной на стимулирование активности неуспешных обучающихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– совершенствование компетенций, связанных с применением технологии формирующего оценивания, позволяющей эффективно организовывать обратную связь с неуспешными учениками.

**Категория слушателей:** педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Продолжительность обучения (количество сессий, количество дней очных занятий, продолжительность занятий в течение дня): всего по ДПП – 32 часа, из них лекций – 14 часов, практических занятий – 16 часов, итоговая аттестация слушателей – 2 часа.

Режим занятий – 8 учебных часов в день.

Форма обучения: очная.

Документ, выдаваемый слушателям при успешном завершении обучения: удостоверение о повышении квалификации.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глобализация современного общества требует иного взгляда на многие процессы школьного образования, где главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться. Педагогическая гибкость, толерантность, готовность и умение действовать нестандартно – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В 2013 году был утвержден профессиональный стандарт педагогической деятельности, который представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности. Одна из базовых компетентностей педагога – компетентность в педагогическом оценивании. В качестве показателей оценки этой компетентности предложено следующее:

- знание функций педагогической оценки,
- знание видов педагогической оценки,
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности,
- владение методами педагогического оценивания,
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах,
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Характеристикой компетентности учителя в педагогическом оценивании является его умение:

- обеспечивать процессы стимулирования учебной активности,
- создавать условия для формирования самооценки,
- определять процессы формирования личностного «Я» обучающегося,
- пробуждать творческие силы.

Многочисленные исследования, проведённые по проблеме педагогической оценки, показывают, что существует прямая зависимость между характером оценочных воздействий педагога и самочувствием ребёнка в процессе учения, его настроением, характером и продуктивностью его деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации позволит слушателям совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения трудовой функции «Обучение» согласно профессиональному стандарту педагога.

Цель программы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в применении современных технологий формирующего и критериального оценивания при работе с неуспешными учениками в образовательных организациях, необходимых для выполнения трудовой функции «Обучение», согласно профессиональному стандарту педагога.

Программа направлена на решение следующих задач:

– актуализацию знаний в области использования современных технологий формирующего и критериального оценивания, соответствующих требованиям ФГОС;

– совершенствование компетенций, связанных с применением технологии формирующего оценивания, направленной на стимулирование активности неуспешных обучающихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– совершенствование компетенций, связанных с применением технологии формирующего оценивания, позволяющей эффективно организовывать обратную связь с неуспешными учениками.

Учебный план по ДПП «Формирующее и критериальное оценивание обучающихся» включает занятия, ориентированные на решение актуальных проблем, ориентированных на развитие профессиональных компетентностей слушателей, связанных применением технологий формирующего и критериального оценивания.

Категория слушателей: педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Продолжительность обучения (количество сессий, количество дней очных занятий, продолжительность занятий в течение дня): всего по ДПП – 32 часа, из них лекций – 14 часов, практических занятий – 16 часов, итоговая аттестация слушателей – 2 часа. Режим занятий – 8 часов в день.

Форма обучения: очная.

Итоговая аттестация: зачет.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в применении современных технологий формирующего и критериального оценивания при работе с неуспешными учениками в образовательных организациях, необходимых для выполнения трудовой функции «Обучение», согласно профессиональному стандарту педагога.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Компоненты трудовых действий
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Необходимые умения – основы нормативной правовой базы; – знать требования к планируемому результату обучения в соответствии с ФГОС – место формирующего оценивания в системе образования – особенности и компоненты эффективного преподавания; – инструменты формирующего оценивания
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Необходимые умения – сопоставлять и выбирать разные способы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с целью оценивания – определять и понимать учебные цели и критерии их достижения – планировать и проводить урок с использованием приемов технологии формирующего оценивания; – ставить учебную цель и определять критерии, определяющие уровень ее достижения

3.3. Категория обучающихся: педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, отвечающие за воспитание, развитие, социализацию обучающихся в образовательной организации.

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок освоения программы, режим занятий: 32 час., 4 дня (по 8 часов в день).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирующее и критериальное оценивание обучающихся»

(32 часа)

(очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	в том числе		Формы контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия	
<b>1. Место формирующего оценивания в современном образовании</b>					
1.1	Введение в программу. Входное тестирование.	1	–	1	Входное анкетирование
1.2	Подходы к использованию оценивания	4	2	2	
1.3	Ключевые элементы формирующего оценивания	4	2	2	
1.4	Оценивание в классе. Стратегии и приемы формирующего оценивания	5	2	3	Задание 1. Разработать метапредметную карты урока с использованием приемов технологии формирующего оценивания
2	<b>Критериальное оценивание как основа оценочных процедур</b>				
2.1	Учебные цели и пути их достижения	4	2	2	
2.2	Критериальные рубрики как инструмент формирующего оценивания	6	2	4	Задание 2. Разработать рубрику по своему предмету и определить границы применимости рубрик для своего предметов и конкретного возраста обучающихся
2.3	Карта понятий как инструмент анализа	6	3	3	Задание 3. Составить Карту понятий по формирующему и критериальному оцениванию

3	Итоговая аттестация	2	–	2	Итоговое тестирование; Зачет
		32	13	19	

**Учебный (тематический)**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Формирующее и критериальное оценивание обучающихся»**  
**(16 часов)**  
*(очное обучение)*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	в том числе		Формы контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Место формирующего оценивания в современном образовании</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Введение в программу. Входное тестирование.	1	–	1	Входное анкетирование
1.2	Подходы к использованию оценивания	1	1		
1.3	Ключевые элементы формирующего оценивания	1	1		
1.4	Оценивание в классе. Стратегии и приемы формирующего оценивания	1		1	Задание 1. Разработка метапредметной карты урока
<b>2</b>	<b>Критериальное оценивание как основа оценочных процедур</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
2.1	Учебные цели и пути их достижения	3	3		
2.2	Критериальные рубрики как инструмент формирующего оценивания	4	2	2	Задание 2. Разработать рубрику по своему предмету и определить границы применимости рубрик для своего предметов и конкретного возраста обучающихся
2.3	Карта понятий как инструмент анализа	4	2	2	Задание 3. Составить Карту понятий по формирующему и критериальному оцениванию
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>Итоговое тестирование; Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	

## 4.2. Рабочая программа

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирующее и критериальное оценивание обучающихся» (32-16 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
<b>1. Организация и контроль работы с неуспешными</b>			
1.1. Входное тестирование Введение в программу.	Интерактивная лекция – 1 час	Входное анкетирование. Требования нормативных правовых актов, ФГОС общего образования к планируемому результату обучения	Знать: – основы нормативной правовой базы; – знать требования к планируемому результату обучения в соответствии с ФГОС
1.2. Подходы к использованию оценивания	Интерактивная лекция – 2 часа	Формирующее оценивание и итоговое оценивание: для чего используется информация. Формирующий подход на всех уровнях. Навыки XXI века. Развитие «умения учиться».	Знать: – место формирующего оценивания в системе образования.
	Практическое занятие – 2 часа	Сравнить характеристики предметно ориентированной системы оценивания и системы оценивания, ориентированной на навыки и компетенции	Уметь: – сопоставлять и выбирать разные способы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с целью оценивания
1.3. Ключевые элементы формирующего оценивания	Интерактивная лекция – 2 часа	Поддержка взаимодействия и работы с оценочными инструментами. Установление учебных целей и отслеживание индивидуального прогресса в их достижении. Использование большого набора инструментов для преподавания. Использование оценочных инструментов. Обратная связи. Активное вовлечение учеников в обучение	Знать: – особенности и компоненты эффективного преподавания; – инструменты формирующего оценивания
	Практическое занятие – 2 часа	Определить, как изменились требования к результатам обучения в соответствии с	Уметь: – определять учебную цель и

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
		требованиями ФГОС и международных исследований, какие требования предъявляются к оцениванию результатов обучения	использовать инструменты формирующего оценивания для преподавания
1.4. Оценивание в классе. Техники формирующего оценивания	Интерактивная лекция – 2 часа	Основные методы и приемы использования формирующего оценивания на уроке. Обратная связь как основа формирующего оценивания. Использование методов самооценки для развития самостоятельности обучающихся. Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание	Знать: – особенности технологии формирующего оценивания, техники формирующего оценивания
	Практическое занятие – 3 часа	Задание 1. Разработать метапредметную карты урока с использованием приемов технологии формирующего оценивания	Уметь: – планировать и проводить урок с использованием приемов технологии формирующего оценивания; – применять техники формирующего оценивания для обеспечения эффективного преподавания
<b>2. Критериальное оценивание как основа оценочных процедур</b>			
2.1. Учебные цели и пути их достижения	Интерактивная лекция – 2 часа	Цели оценивания. Проблема критериев. Оценочные техники, используемые при преподавании гуманитарных и общественно-научных предметов. Оценочные техники, используемые при преподавании естественнонаучных предметов	Знать: – определять и понимать учебные цели и критерии их достижения
	Практическое занятие – 2 часа	Сопоставить учебную цель урока (на основе видеофрагмента) и критерии достижения планируемого результата	Уметь: – ставить учебную цель и определять критерии, определяющие уровень ее достижения

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
2.2. Критериальные рубрики как инструмент формирующего оценивания	Интерактивная лекция – 2 часа	Критериальное оценивание. Критериальные рубрики как инструмент формирующего оценивания. Цели оценивания при помощи рубрик. Рубрики само- и взаимооценивания.	Знать: – требования, предъявляемые к критериальным рубрикам
	Практическое занятие – 4 часа	Задание 2. Разработать рубрику по своему предмету и определить границы применимости рубрик для своего предметов и конкретного возраста обучающихся	Уметь: – определять цели оценивания при помощи рубрик; – определить границы применимости рубрик для различных предметов и возрастов
2.3. Карта понятий как инструмент анализа	Интерактивная лекция – 3 часа	Отличие Карты понятий от оценочных рубрик. Цели использования Карты понятий. Алгоритм создания Карты понятий. Оценивание Карты понятий. Кластерная карта	Знать: – цель использования и алгоритм создания Карты понятий
	Практическое занятие – 3 часа	Задание 3. Составить Карту понятий по формирующему и критериальному оцениванию	Уметь: – составлять Карту понятий и оценивать ее
3. Итоговая аттестация	Интерактивное занятие – 2 часа	Итоговое тестирование.	Знать: – основные теоретические понятия в рамках курса. Уметь: – применять знания в практической деятельности

#### 4.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирующее и критериальное оценивание обучающихся»  
(32-16 час.)

(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4-2	8	32-16	13-9	17-6	0	0	2-1

Срок освоения программы: 32 -16 часа.

Из них: из них теоретические занятия – 13-16 часов; практические занятия – 17-6 часов.