

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра управления в образовании

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 29.01.2024 г.  
Утверждено Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Протокол № 1 от 22.01. 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Достижение метапредметных результатов обновленных ФГОС общего образования: формирование и оценка эмоционального интеллекта обучающихся», обучение с использованием ДОТ (32 часов)**

Автор(ы)-составитель(и):  
Жигулина М.Л.,  
проректор  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Литвинчук В.Г.,  
заведующий отделом  
методического сопровождения  
системы оценки качества  
образования  
ГАОУ ДПО С О «ИРО»

Екатеринбург  
2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – развитие профессиональных компетенций учителей в области достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                  | Трудовое действие                           | Знать  | Уметь   |
|---|---|--|---|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | Формирование универсальных учебных действий | Понятие «эмоциональный интеллект» и его составляющие   | Конструировать учебные ситуации, направленные на формирование конкретной составляющей эмоционального интеллекта в урочной и внеурочной деятельности |
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | Формирование универсальных учебных действий | Этапы формирования эмоционального интеллекта обучающихся в соответствии с возрастными особенностями в контексте реализации обновленных ФГОС ОО | Конструировать учебные ситуации в соответствии с составляющими эмоционального интеллекта и возрастными особенностями обучающихся                    |
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | Формирование универсальных учебных действий | Практические приемы и техники, обеспечивающие развитие эмоционального интеллекта обучающихся   | Уметь проектировать в урочной и внеурочной деятельности ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся                   |

**1.3. Категория слушателей:** учителя, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 32 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Достижение метапредметных результатов обновленных ФГОС общего  
образования: формирование и оценка эмоционального интеллекта  
обучающихся», обучение с использованием ДОТ (32 часов)

очно-заочная

| №п. п        | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                                    | Самостоятельная работа с ДОТ | Форма контроля          |
|--------------|--|-------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|              |  |             | Лекции                              | Интерактивное практическое занятие |                              |                         |
| 1.           | Ведение в программу<br>Входная диагностика   | 1           | 0                                   | 0                                  | 1                            | Тест                    |
| 2.           | Понятие «эмоциональный интеллект»,<br>этапы развития эмоционального интеллекта в контексте обновленных ФГОС ОО       | 4           | 2                                   | 0                                  | 2                            | Тест                    |
| 3.           | Роль эмоционального интеллекта в развитии личности обучающегося, роль в организации учебно-образовательного процесса | 4           | 2                                   | 0                                  | 2                            |                         |
| 4.           | Модели эмоционального интеллекта.<br>Связь эмоционального интеллекта с возрастными особенностями обучающихся         | 4           | 2                                   | 0                                  | 2                            | Тест                    |
| 5.           | Методики измерения уровня эмоционального интеллекта обучающихся (в том числе, стандартизированные методики)          | 2           | 1                                   | 0                                  | 1                            |                         |
| 6.           | Практические приемы и техники, обеспечивающие развитие эмоционального интеллекта обучающихся                         | 9           | 2                                   | 4                                  | 3                            |                         |
| 7.           | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся                             | 6           | 2                                   | 0                                  | 4                            | Методическая разработка |
| 8.           | Итоговая аттестация  | 2           | 0                                   | 0                                  | 2                            | Зачет<br>Тест           |
| <b>Итого</b> |  | <b>32</b>   | <b>11</b>                           | <b>4</b>                           | <b>17</b>                    |                         |

## 2.2. Учебная (рабочая) программа.

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

### «Достижение метапредметных результатов обновленных ФГОС общего образования: формирование и оценка эмоционального интеллекта обучающихся», обучение с использованием ДОТ (32 часов)

очно-заочная

| Наименование разделов, тем   | Виды учебных занятий, учебных работ   | Содержание  |
|--|---------------------------------------|---|
| 1. Введение в программу. Входная диагностика   | Самостоятельная работа с ДОТ (1 час)  | Знакомство с технико-технологической картой курса в системе дистанционного обучения. Выполнение входного теста, состоящего из 10 вопросов для определения имеющегося уровня знаний у слушателей   |
| 2. Понятие «эмоциональный интеллект», этапы развития эмоционального интеллекта в контексте обновленных ФГОС ОО | Лекция (2 часа)                       | Причины выделения эмоционального интеллекта как особой категории психолого-педагогической науки. Определение понятия «эмоция» в трактовке разных ученых: Аристотель, Магда Б. Арнольд, Роберт Плутчек, Орвал Х. Маурер, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.<br>Функции эмоций: оценочно-мотивирующая, коммуникативно-личностная, организующая, следообразующая, предвосхищающая/эвристическая, настройка когнитивной системы, личностного роста. Отличия эмоции, аффекта, чувства, настроения. Базовые эмоции (по Р. Плутчеку): страх, печаль, отвращение, злость, удивление, интерес, радость, доверие. Социальные эмоции (по К. Изарду): смущение, стыд, вина. Положительные и отрицательные эмоции.<br>Основные подходы к определению понятия «эмоциональный интеллект» в разные исторические периоды.<br>Этапы развития эмоционального интеллекта на разных уровнях образования в контексте обновленных ФГОС ОО. |
|  | Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа) | Кейс: слушатели описывают и анализируют ситуацию (ситуации) проявления эмоционального интеллекта из собственной педагогической практики, когда проявление эмоционального интеллекта было ресурсом/препятствием для решения поставленной задачи в учебной и/или внеучебной деятельности: краткое описание ситуации (участники, место, обстоятельства, эмоции участников, действия участников, результат действий участников), вывод о том, как эмоции помогли/помешали в данной ситуации, как эмоциональное состояние участников повлияло на их действия и итог ситуации.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>3. Роль эмоционального интеллекта в развитии личности обучающегося, роль в организации учебно-образовательного процесса</p> | <p>Лекция (2 часа)</p>                       | <p>Общая характеристика обучающихся с развитым эмоциональным интеллектом (ЭИ). Эмоциональный интеллект в системе общего образования: задачи, средства и методы управления эмоциональной сферой учеников (общее представление). Закономерности изменений эмоциональной сферы на каждом этапе возрастного становления (младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, младший юношеский возраст). Задачи специальной педагогической поддержки развития эмоционального интеллекта в каждом из детских возрастов. Учебно-образовательные задачи предметного и метапредметного характера, требующие определенного уровня развития эмоционального интеллекта. Возможности развития эмоционального интеллекта за счёт предметных заданий. Роль учителя и руководителя образовательной организации в формировании эмоционально-интеллектуальной среды образовательной организации. «Эмоциональная культура» образовательной организации. Ключевые характеристики эмоционально-интеллектуальной среды образовательной организации. Формы организации эмоционально-интеллектуальной среды: открытое общение на равных, общие значимые дела, общие праздники и события, проблемные (конфликтные) ситуации и их проживание, общие обсуждения и дискуссии и пр.</p> |
|  | <p>Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)</p> | <p>Работа в системе дистанционного обучения: слушатели проводят анализ среды образовательной организации по ключевым характеристикам эмоционально-интеллектуальной среды.</p>   |
| <p>4. Модели эмоционального интеллекта. Связь эмоционального интеллекта с возрастными особенностями обучающихся</p>            | <p>Лекция (2 часа)</p>                       | <p>Три основных подхода к описанию эмоционального интеллекта:<br/> 1. Эмоциональный интеллект как модель черт (Р. Бар-Он).<br/> 2. Эмоциональный интеллект как модель способности (Дж. Мэйер, П. Сэловея).<br/> 3. Смешанная модель (Д. Гоулман).<br/> Краткая характеристика каждой из 3-х моделей.<br/> Модели эмоционального интеллекта в российских исследованиях.<br/> Различие между EQ (Emotion Quotient) и EI (Emotional Intelligence).<br/> Возможности использования модели эмоционального интеллекта Мэйера и Сэловея в практической педагогической деятельности.<br/> Характеристика эмоционально-нравственной сферы младших школьников, обучающихся младшего подросткового возраста, старшего подросткового возраста.<br/> Формирование эмоционального интеллекта детей и подростков с учетом преемственности в периоды обучения на уровнях начального общего и основного</p>  |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  |                                       | общего образования, в том числе в условиях непрерывного образования   |
|  | Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа) | Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели составляют интеллект-карту (сравнительную таблицу, матрицу), демонстрирующую соотношение между собой составляющих эмоционального интеллекта и возрастных характеристик по выбору обучающегося.  |
| 5. Методики измерения уровня эмоционального интеллекта обучающихся (в том числе, стандартизированные методики) | Лекция (1 час)                        | Обзор методик измерения эмоционального интеллекта. MSCEIT (TheMayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test, русскоязычная адаптация Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова и др.); тест ЭИИ Д.В. Люсина, тест Гоулмана; опросник Р. Бар-Она «EQ-i»; тестирование эмоционального интеллекта по методике ТЭИ (тест эмоционального интеллекта), тест «Эмоциональный интеллект»: опросник Холла. Участие психологов в оценке эмоционального интеллекта. Предупреждение рисков оценивания эмоционального интеллекта. Соотношение основных диагностических методик с детскими возрастами.   |
|  | Самостоятельная работа с ДОТ (1 час)  | Провести самодиагностику эмоционального интеллекта по одной из методик. Оценить достоинства и дефициты методики, сделать выводы о профессиональной ситуации в части направлений развития собственного эмоционального интеллекта.  |
| 6. Практические приемы и техники, обеспечивающие развитие эмоционального интеллекта обучающихся                | Лекция (2 часа)                       | Аналитический обзор технологий, методик, отдельных приёмов развития эмоционального интеллекта в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, возможностей и ограничений использования в педагогической практике. Техники «Измеритель настроения», «Домик эмоций», «Азбука эмоций», «Эмоциональная микстура», «Успокаивающий счет», «Схема волшебного перемещения» (или «Стена стратегий»), дневник эмоций, «Колесо эмоций» Роберта Плутчика для повышения мотивации к обучению с опорой на четыре пары эмоций (гнев – ужас; горе – восторг; изумление – настороженность; восхищение – отвращение) и др., просмотры фильмов и прослушивание музыки, настольные игры, например, «Мистериум» (использование своих эмоций и чувств, понимание чувств и эмоций другого, возможность управления эмоциями другого); «Запретный остров», «Находка для шпиона» (Понимание чужих эмоций через экспрессию, контроль экспрессии); «Активити» (использование жестов, мимики, эмоций при решении проблем). Упражнения «Комплименты друг другу», «Ситуации и эмоции», «Музыка», «Эмоциональный бум» и др. Методики развития невербального интеллекта, в том числе обучение распознаванию базовых эмоций по фотографии, тренировка динамичной наблюдательности и т.п. Использование эмоций в деятельности на основе «Измерителя настроения». |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Пирамида логических уровней. Настольные игры как средства становления целостных способов реализации эмоционального интеллекта: обзор конкретных вариантов; базовые принципы использования в рамках образовательного процесса.</p>   |
|  | <p>Интерактивное (практическое) занятие (4 часа)</p> | <p>Слушатели на практике осваивают отдельные приёмы развития эмоционального интеллекта: «Измеритель настроения», «Азбука эмоций», «Успокаивающий счет», «Колесо эмоций» Роберта Плутчика, «Эмоциональный бум», пирамида логических уровней и др., в том числе использование эмоций в деятельности на основе «Измерителя настроения».</p>   |
|  | <p>Самостоятельная работа с ДОТ (3 часа)</p>         | <p>Работа в системе дистанционного обучения: слушатели в профессиональной деятельности апробируют отдельные приемы/упражнения для развития эмоционального интеллекта обучающихся и по итогам разрабатывают инструкцию (памятку) для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обоснование ситуации, этапа урока (внеурочного занятия), в которой продуктивно проводить данное упражнение;</li> <li>2) обоснование возраста обучающихся, которые участвуют в упражнении;</li> <li>2) определение основных принципов использования приема/упражнения.</li> </ol>   |
| <p>7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся</p> | <p>Лекция (2 часа)</p>                               | <p>Формы ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В урочной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) включение эмоциональных разминок в структуру урока;</li> <li>2) анализ эмоциональных портретов и состояний героев художественных произведений;</li> <li>3) организация коммуникаций на уроке, способствующих развитию эмоционального интеллекта за счет работы в группах, организации и проведения дискуссий;</li> <li>4) внедрение на уроках культуры осознания и проговаривания собственных эмоций в процессе коммуникаций;</li> <li>5) внедрение на уроках культуры развивающей обратной связи, в том числе по эмоциональному состоянию.</li> </ol> </li> <li>2. Во внеурочной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка исследовательских проектов обучающимися по вопросам эмоционального интеллекта;</li> <li>2) коммуникативные игры на развитие эмоционального интеллекта;</li> <li>3) проведение классных часов по вопросам эмоционального интеллекта, например «Эмоциональный код класса».</li> </ol> </li> </ol> |

|                        |                                       |  |
|------------------------|---------------------------------------|--|
|                        | Самостоятельная работа с ДОТ (4 часа) | Работа в системе дистанционного обучения: слушатели осуществляют методическую разработку фрагмента урока, внеурочного занятия, мероприятия, включающего компонент развития эмоционального интеллекта для учащихся начальной, основной или старшей школы. |
| 8. Итоговая аттестация | Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа) | Работа в системе дистанционного обучения: итоговая аттестация проводится в виде тестирования из 20 вопросов по всем темам программы.   |

### 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

**«Достижение метапредметных результатов обновленных ФГОС общего  
образования: формирование и оценка эмоционального интеллекта  
обучающихся», обучение с использованием ДОТ (32 часов)**

очно-заочная

| Форма обучения | Общая продолжительность ДПП (календарных дней) | Режим занятий (кол-во часов в день) | Количество часов ДПП | Лекции (кол-во час.) | Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.) | Сам. раб. (кол-во час.) | Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА) | Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА) |
|----------------|--|-------------------------------------|----------------------|----------------------|--|-------------------------|---|--|
| очно-заочная   | 4  | 8                                   | 32                   | 11                   | 4  | 15                      |   | 2<br>Зачет<br>Тестирование               |