МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра управления в образовании

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 29.01.2024 г.
Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 22.01.2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях
реализации обновленных ФГОС общего образования»
(40 час.)

Автор корректировки:
Мамонтова М.Ю.

Авторы-составители:
Мамонтова М.Ю.

Екатеринбург, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательной организации в вопросах обеспечения объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Заместитель руководителя общеобразовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.	<ul style="list-style-type: none">– нормативно-правовые основания управления и оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся; требования обновленных ФГОС общего образования, ФООП ООО и ФООП СОО к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся;– квалиметрический подход к измерению и оцениванию качества общеобразовательной подготовки обучающихся;– методы и средства измерения и оценивания результатов образовательной деятельности, используемые в различных оценочных процедурах, границы их применимости, преимущества и недостатки;– причины, влияющие на объективность оценочных процедур;– направления и меры по повышению объективности оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none">– применять нормативно-правовые документы в контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе обновленные ФГОС общего образования и ФООП– в рамках квалиметрического подхода применять методы и средства измерения и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;– выявлять причины, снижающие объективность конкретных оценочных процедур;– определять направления и меры по обеспечению объективности конкретных оценочных процедур в общеобразовательной организации.

1.3. Категория слушателей: Заместитель руководителя образовательного учреждения

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 40 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях
 реализации обновленных ФГОС общего образования»**
(40 час.)
(очная)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Практическая работа с использованием ДОТ	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1. Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся на основе требований обновленных ФГОС общего образования и ФООП						
1.1	Нормативно-правовые основания оценки качества результатов образовательной деятельности обучающихся	2	1	1	0	Тест (входной контроль)
1.2	Квалиметрический подход к измерению и оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся	2	2	0	0	
1.3	Оценочные процедуры в общеобразовательной организации	4	2	2	0	Практическая работа
1.4	Объективность оценочных процедур как фактор повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательной организации	2	2	0		
1.5	Основные направления и меры по повышению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации	2	2	0		
2. Методы и средства измерения и оценивания результатов образовательной деятельности, используемые в различных оценочных процедурах						
2.1	Методы и средства измерения и оценивания результатов образовательной деятельности: краткий обзор и характеристика	2	2	0	0	
2.2	Экспертные методы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся: границы применимости, преимущества, недостатки, причины снижения объективности	8	2	6	0	Практическая работа

2.3	Стандартизированные методы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (педагогическое тестирование): границы применимости, преимущества, недостатки, причины снижения объективности	8	2	6	0	Практическая работа
3. Обеспечение объективности оценочных процедур в конкретной общеобразовательной организации						
3.1	Причины снижения объективности оценочных процедур в конкретной общеобразовательной организации: выявление и поиск путей повышения объективности.	4		4	0	Практическая работа
3.2	Проектирование управленческой деятельности по обеспечению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации	4	1	3	0	Практическая работа
4	Итоговая аттестация	2	0	2		Зачет Проект
	Итого	40	16	24		

2.2. Учебная (рабочая) программа
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях
 реализации обновленных ФГОС общего образования»**
(40 час.)
(очная)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся на основе требований обновленных ФГОС общего образования и ФООП		
1.1. Нормативно-правовые основания оценки качества результатов образовательной деятельности обучающихся	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Входной контроль. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний и представлений в вопросах обеспечения объективности оценочных процедур. Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации.
	Интерактивная лекция (1 час.)	Нормативно-правовые документы об оценке качества образования в Российской Федерации. ФГОС общего образования. ФООП ООО и СОО. Требования обновленных ФГОС общего образования, ФООП ООО и СОО к планируемым результатам образовательной деятельности обучающихся. Внутришкольная система оценки качества планируемых результатов освоения ФООП ООО и ФООП СОО.
1.2. Квалиметрический подход к измерению и оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся	Интерактивная лекция (2 час)	Результаты образовательной деятельности обучающихся как объект оценки. Квалиметрический подход к измерению и оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся (основные понятия). Описание качества: свойство, показатели качества, эталон, норма, уровень качества. Квалиметрическая модель качества результатов образовательной деятельности обучающихся. Измерение качества, оценивание качества. Показатели качества общеобразовательной подготовки. Кодификаторы для процедур оценки качества образования, разработки спецификаций КИМов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, тематических контрольных работ, для содержательного анализа результатов.
1.3. Оценочные процедуры в общеобразовательной организации	Интерактивная лекция (2 час.)	Контрольно-оценочная деятельность в общеобразовательной организации. Оценочные процедуры в общеобразовательной организации (обзор). Характеристика оценочной процедуры: концептуальное описание; порядок проведения оценочной процедуры; инструментарий для

		<p>проведения оценочных процедур (контрольно-измерительные материалы, анкеты, опросники, инструкции и др.); кадровое обеспечение оценочной процедуры.</p> <p>Процедуры внутренней оценки результатов образовательной деятельности обучающихся: стартовая диагностика; текущая (формирующее оценивание) и тематическая оценка; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Процедуры внешней оценки результатов образовательной деятельности обучающихся: независимая оценка качества образования (ГИА – ЕГЭ, ОГЭ; ВПР); мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие (2 час)</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Оценочные процедуры в общеобразовательной организации</p> <p>Цель работы: – актуализировать знания слушателей об оценочных процедурах в общеобразовательной организации и научиться давать им характеристику. На основе материалов лекции и текста «Рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» слушатели определяют перечень основных оценочных процедур в общеобразовательной организации и дают их краткое описание оценочным процедурам (характеристику).</p>
<p>1.4.Объективность оценочных процедур как фактор повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательной организации</p>	<p>Интерактивная лекция (2 час.)</p>	<p>Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования в общеобразовательной организации. Предупреждающие и корректирующие действия и их эффективность.</p> <p>Проблема повышения объективности оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Факторы, влияющие на объективность результатов оценочной процедуры: качество инструментария; организация и проведение оценочной процедуры; профессиональная компетентность педагогических и административных работников (экспертов, учителей и администрации школ); личные факторы (субъективизм оценивания и др.); морально-этические аспекты оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (академическое мошенничество и др.).</p> <p>Признаки необъективности результатов оценочных процедур и способы их выявления.</p>

		Общеобразовательные организации с признаками необъективности результатов оценочных процедур (по данным ФИОКО).
1.5. Основные направления и меры по повышению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации	Интерактивная лекция (2 час.)	<p>Комплексный подход к решению проблемы повышения объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации. Основные направления и меры.</p> <p>Обеспечение объективности конкретных оценочных процедур в образовательной организации: включение в Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся мер по обеспечению объективности оценочных процедур; применение единых методологического, методического, организационного-технологического подходов к отбору, разработке и использованию валидных и надежных контрольно-измерительных материалов для проведения различных оценочных процедур; проведение учителями и школьными методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами внешних и внутренних оценочных процедур; использование результатов внешних и внутренних оценочных процедур для разработки и реализации программ и планов корректирующих и предупреждающих действий; выявление факторов, снижающих объективность оценочных процедур.</p> <p>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: использование прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; следование правилам академической этики; предотвращение академического мошенничества, обмана, недобросовестности и др.)</p> <p>Повышение квалификации, самообразование, внутришкольное обучение учителей по вопросам повышения объективности различных оценочных процедур; помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в вопросах оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>
<p>2. Методы и средства измерения и оценивания результатов образовательной деятельности, используемые в различных оценочных процедурах</p>		

<p>2.1. Методы и средства измерения и оценивания результатов образовательной деятельности: краткий обзор и характеристика</p>	<p>Интерактивная лекция (2 час.)</p>	<p>Основные понятия: метод, средство, технология. Измерение. Ошибки измерения. Оценивание. Оценка. Отметка. Основные методы и средства измерения и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся: краткий обзор и характеристика. Классификация методов.</p>
<p>2.2. Экспертные методы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся: границы применимости, преимущества, недостатки, причины снижения объективности</p>	<p>Интерактивная лекция (2 час.)</p>	<p>Экспертные методы в различных оценочных процедурах. Контент-анализ выполненных работ. Наблюдение. Беседа. Фронтальная контрольная работа. Устный опрос. Комплексная работа и др.</p> <p>Основные понятия и определения. Экспертный метод - комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и принятия компетентного управленческого решения. Экспертная оценка. Экспертное заключение. Границы применимости экспертного оценивания. Объект экспертного оценивания и его свойства. Показатели и критерии оценивания. Сущность, цель, предмет, задачи экспертного оценивания результатов обучения. Функции экспертного оценивания. Принципы экспертного оценивания (экологичности, диалога и сотрудничества, конструктивности, креативности и гибкости, конфиденциальности, личной ответственности и др.). Методы и формы экспертного оценивания (индивидуальная, групповая, коллективная). Организационные и технологические основы деятельности экспертов. Основные этапы экспертного оценивания (оценки). Анализ и обработка результатов экспертного оценивания. Компетенции эксперта. Качества эксперта: вес, стабильность. Обучение экспертному оцениванию.</p> <p>Причины снижения объективности экспертного оценивания (качество инструментария, низкий уровень компетентности и нестабильность экспертов, психологические ошибки оценивания и др.).</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие (6 час.)</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Цель работы – научиться разрабатывать оценочные процедуры с использованием различных экспертных методов измерения и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>В ходе работы слушатели выбирают одну из оценочных процедур, дают описание этой процедуры, определяют возможные факторы снижения объективности результатов оценочной процедуры; предлагают меры по повышению объективности процедуры.</p>

2.3. Стандартизированные методы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (педагогическое тестирование): границы применимости, преимущества, недостатки, причины снижения объективности	Интерактивная лекция (2 час.)	<p>Стандартизированные методы в контрольно-оценочной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>Педагогический тест. Классификация тестов. Использование тестов во внешних и внутренних процедурах оценивания результатов обучения. Спецификация теста.</p> <p>Методика разработки и применения педагогического теста.</p> <p>Качество педагогического теста. Валидность теста: содержательная, процессуальная, соотносительная, конструктивная и др. Надежность теста. Способы определения надежности и валидности теста.</p> <p>Причины снижения объективности оценочной процедуры с использованием педагогического теста.</p>
	Интерактивное (практическое) занятие (6 час.)	<p>Практическая работа</p> <p>Цель работы – научиться разрабатывать педагогический тест (на примере тематического теста), составлять его описание (спецификацию), определять качество педагогического теста (валидность и надежность), определять возможные причины снижения объективности результатов тестирования и предлагать меры по их устранению.</p>
3. Обеспечение объективности оценочных процедур в конкретной общеобразовательной организации		
3.1. Причины снижения объективности оценочных процедур в конкретной общеобразовательной организации: выявление и поиск путей повышения объективности	Интерактивное (практическое) занятие (4 час.)	<p>Практическая работа</p> <p>Цель работы – На основе материалов лекции и текста «Рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» (Рособрнадзор) слушатели определяют перечень основных оценочных процедур в общеобразовательной организации. Определяют факторы снижения объективности оценочных процедур. Определяют возможные пути повышения объективности</p>
3.2. Проектирование управленческой деятельности по обеспечению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации	Интерактивная лекция (1 час)	<p>Проектирование программы обеспечения объективности оценочных процедур. Примерная структура и содержание программы. Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Принципы. Перечень оценочных процедур. Факторы снижения объективности оценочных процедур. Меры по обеспечению объективности процедур (в рамках комплексного подхода). Риски в реализации мероприятий программы и способы их преодоления</p>
	Интерактивное (практическое) занятие (3 час)	<p>Практическая работа</p> <p>Цель – научиться проектировать управленческую деятельность по обеспечению объективности оценочных процедур в конкретной общеобразовательной организации (в рамках</p>

		<p>комплексного подхода).</p> <p>В ходе выполнения работы слушатели разрабатывают проект программы и представляют его в виде текста.</p>
Итоговая аттестация	<p>Интерактивное (практическое) занятие (2 час.)</p>	<p>Защита проектной работы</p>

2.3. Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях
 реализации обновленных ФГОС общего образования»**
(40 час.)
(очная)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.) (практические работы с ДОТ)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	5	8	40	16	22	0	0	2 часа, Защита проектной работы