

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра управления в образовании

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 10.от 23.09.2024г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол №10 от 23.09.2024г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
**ДПП «Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста
и педагога-наставника в общеобразовательной организации»,
ВМ1: Деятельность педагога-наставника в школе
ВМ2: Деятельность педагога-методиста в школе
с использованием дистанционных образовательных технологий (56-96 час.)**

Авторы-составители:
Завьялова А.П., преподаватель кафедры управления в
образовании ИРО
Захарова С.В., доцент кафедры управления в
образовании ИРО, к.п.н., доцент ИРО
Темняткина О.В., доцент кафедры управления в
образовании ИРО, к.п.н., доцент

Екатеринбург
2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций в области содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.	Знать - нормативные требования к структуре и организации методической работы в школе - нормативные требования к содержанию и оценке деятельности педагога-наставника и педагога-методиста	Уметь разрабатывать (корректировать) локальные нормативные акты школы для организации деятельности педагога-наставника и педагога-методиста
Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.	Знать: - интерактивные формы методического сопровождения педагога-методиста и педагога-наставника в школе, - особенности «горизонтального» обучения педагогов;	Уметь: организовывать повышение квалификации педагога-наставника и педагога-методиста и их профессионального мастерства.

1.3. Категория слушателей – заместители руководителей общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с использованием ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 56-96 час.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации»,

инвариант

ВМ1 Деятельность педагога-наставника в школе

ВМ2 Деятельность педагога-методиста в школе

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с ДОТ)	Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия		
1	Инвариант					
1.1	Введение в программу	1	-	1	-	Входной тест
1.2	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров	2	2	-	-	
1.3	Обновление содержания методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования	9	5	4	-	-
1.4	Нормативные требования к процедуре аттестации педагога на новые квалификационные категории	4	2	2		
	ИТОГО:	16	9	7	-	-
2	Вариативный модуль 1 «Деятельность педагога-наставника в школе»					
2.1	Организация наставнической деятельности в школе	8	4	4		Практическая работа
2.2	Сопровождение профессионального развития педагога-наставника в школе	28	-	4	24	КР №1 КР №2
2.3	Корректировка программы наставничества с учетом требований к деятельности педагога-наставника в школе	2	-	2	-	Выходной тест

2.4	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Проект
	ИТОГО:	40	4	12	24	
3.	Вариативный модуль 2 «Деятельность педагога-методиста в школе»					
3.1	Сопровождение профессионального развития педагога-методиста в школе	28	4	4	20	КР №1 КР№2
3.2	Проектирование локальных нормативных актов для организации работы педагога-методиста в школе	8	-	4	4	Практи- че- ская работа
3.3	Корректировка плана методической работы с учетом требований к содержанию и оценке деятельности педагога-методиста в школе	2	-	2	-	Выход- ной тест
3.4	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Проект
	ИТОГО:	40	4	12	24	
	ИТОГО:	56-96	13-17	19-31	24-48	

2.2. Учебная программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации»,
инвариант

BM1 Деятельность педагога-наставника в школе

BM2 Деятельность педагога-методиста в школе

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Введение в программу	Практическое занятие (1 час.)	Содержание: цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы. Входной тест. Обсуждение содержания программы, анализ выявленных профессиональных дефицитов.
Тема 1.2. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров	Лекция (2 час.)	Знать: нормативные требования к структуре и организации методической работы в школе Актуальность создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров. Краткое описание, основные принципы и структура Системы. Основные направления деятельности Системы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров. Модели формирования методического пространства на уровне образовательной организации.
Тема 1.3 Обновление содержания методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования	Лекция (5 час.)	Знать: нормативные требования к структуре и организации методической работы в школе, интерактивные формы методического сопровождения педагога-методиста и педагога-наставника в школе, особенности «горизонтального» обучения педагогов. Содержание: направления обновления образования в условиях реализации ФГОС общего образования (функциональная грамотность, воспитание, цифровая грамотность, обновление содержания школьных предметов и др.). Современные подходы к оценке качества образования. Интерактивные формы методического сопровождения (LessonStudy, кураторская методика, Мировое кафе, Методический ринг, дебаты, дискуссии и др.). Особенности «горизонтального»

		обучения педагогов.Методическая поддержка педагогов школы при подготовке к участию в профессиональных конкурсах.
	Практическое занятие (4 час.)	Уметь:организовывать повышение квалификации педагога-наставника и педагога-методиста и их профессионального мастерства. Содержание: задание для практической работы: разработайте методическое занятие с педагогами в интерактивной форме, определите роль педагога-методиста и педагога-наставника в данном мероприятии. Обсудите полученный результат в группе.
Тема 1.4. Нормативные требования к процедуре аттестации педагога на новые квалификационные категории	Лекция (2 час.)	Знать: нормативные требования к содержанию и оценке деятельности педагога-наставника и педагога-методиста при аттестации педагога на новые квалификационные категории. Содержание: Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196), критерии оценки результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог – наставник», особенности организации деятельности при подготовке педагога высшей категории к процедуре аттестации педагога на квалификационные категории «педагог – методист» и «педагог-наставник». Решение аттестационной комиссии является основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников за наличие квалификационных категорий "педагог-методист", "педагог-наставник" при условии выполнения дополнительных обязанностей, связанных с методической работой или наставнической деятельностью.

	Практическое занятие (2 час.)	Уметь: разрабатывать (корректировать) локальные нормативные акты школы для организации деятельности педагога-наставника и педагога-методиста Содержание: задание для индивидуальной практической работы: 1. заполнить чек-лист по оценке готовности локальных нормативных актов школы, в которой работает слушатель, к организации деятельности педагога-наставника и педагога-методиста, 2. разработать план корректировки разработанных локальных нормативных актов школы, в которой работает слушатель, для организации деятельности педагога-наставника и педагога-методиста в общеобразовательной организации.
Вариативный модуль 1 «Деятельность педагога-наставника в школе»		
Тема 2.1 Организация наставнической деятельности в школе	Лекция (4 час.)	Знать: нормативные требования к содержанию и оценке деятельности педагога-наставника Содержание: целевая модель наставничества обучающихся, утвержденная распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145; методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества, как документально оформить систему наставничества, положение о программе наставничества, разработка программы наставничества, приказ о внедрении системы наставничества, как выстроить работу наставников и наставляемых, как контролировать наставничество.
	Практическое занятие (4 час.)	Уметь: разрабатывать (корректировать) локальные нормативные акты школы для организации деятельности педагога-наставника. Содержание: задание для практической работы: разработать или скорректировать Положение о наставничестве в общеобразовательной организации с учетом нормативных требований. Воспользуйтесь материалами методических рекомендаций ИРО Захарова С.В., Завьялова А.П. «Организация наставничества в современной школе» и предложенным проектом Положения о наставничестве.
Тема 2.2 Сопровождение	Практическое занятие	Уметь: организовывать повышение квалификации педагога-методиста и профессионального мастерства по вопросам анализа уроков с позиции требований ФГОС

профессионального развития педагога-наставника в школе	(4 час.)	ОО и ФООП. Содержание: посмотреть предложенные видеозаписи двух уроков и заполнить формы анализа уроков по предлагаемой схеме, принять участие в коллективном обсуждении уроков, проанализировать особенности применения «горизонтальных» форм обучения.
	Самостоятельная работа с ДОТ (14 час.)	Уметь: организовывать повышение квалификации педагога-методиста и профессионального мастерства по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся. <u>Выполнение контрольной работы №1</u> по теме «Выявление профессиональных дефицитов в работе наставляемого педагога по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся». Содержание: задание для самостоятельной работы: 1.изучить особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся. 2. проанализировать совместно с наставником уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся наставляемого педагога, молодого специалиста, используя материалы ФИОКО «Оценка по модели PISA» 3. разработать рекомендации для педагога-наставника для преодоления дефицитов в его работе наставника с целью повышения качества профессиональной деятельности наставляемого педагога в вопросах формирования функциональной грамотности.
		Уметь: организовывать повышение квалификации педагога-наставника и профессионального мастерства по вопросам реализации ФГОС ОО и ФООП при проведении уроков <u>Выполнение контрольной работы №2</u> по теме «Выявление профессиональных дефицитов в работе наставляемого педагога по вопросам реализации ФГОС ОО и ФООП при проведении уроков». Содержание: 1. вместе с наставником посетить 2-3 урока наставляемого педагога, заполнить формы анализа уроков по предлагаемой схеме, принять участие в совместном обсуждении уроков. 2. разработать методические рекомендации для педагога-наставника по преодолению дефицитов наставляемого педагога по вопросам реализации ФГОС

		ОО и ФООП при проведении уроков.
		Уметь: разрабатывать (корректировать) локальные нормативные акты школы для организации деятельности педагога-наставника. Содержание: задание для практической работы: разработать (скорректировать) Программу наставничества для своей школы с использованием материалов методических рекомендаций ИРО (Захарова С.В., Завьялова А.П. «Организация наставничества в современной школе») и предложенного проекта Программы наставничества.
Тема 2.3 Корректировка программы наставничества с учетом требований к деятельности педагога-наставника	Практическое занятие (2 час.)	Уметь: разрабатывать (корректировать) локальные нормативные акты школы для организации деятельности педагога-наставника. Задание для практической работы: скорректировать разработанную программу наставничества с учетом требований к деятельности педагога-наставника в школе (для школы, в которой работает слушатель). Выходной тест
Тема 2.4 Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 час.)	Итоговая аттестация проводится в виде защиты индивидуального проекта «Корректировка программы наставничества с учетом требований к деятельности педагога-наставника в школе» (для школы, в которой работает слушатель).
Вариативный модуль 2 «Деятельность педагога-методиста в школе»		
Тема 3.1 Сопровождение профессионального развития педагога-методиста в школе	Лекция (4 час.)	Знать: нормативные требования к содержанию и оценке деятельности педагога-методиста, Содержание: управление процессами развития педагогического коллектива, требования к современному уроку, формы организации групповой и самостоятельной работы обучающихся на уроке, требования к разработке оценочных материалов в соответствии с ФГОС ОО и ФООП, проектирование компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся.
	Практическое занятие (4 час.)	Уметь: организовывать повышение квалификации педагога-методиста и профессионального мастерства по вопросам анализа уроков с позиции требований ФГОС ОО и ФООП. Содержание: посмотреть предложенные видеозаписи двух уроков и заполнить формы анализа уроков по предлагаемой схеме, принять участие в коллективном

		обсуждении уроков, проанализировать особенности «горизонтальных» форм обучения.
	Самостоятельная работа с ДОТ (20 час.)	Уметь: организовывать повышение квалификации педагога-методиста по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся <u>Выполнение контрольной работы №1</u> «Выявление профессиональных дефицитов у педагогов методического объединения школы по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся».. Содержание: задание для самостоятельной работы: 1.изучить особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся. 2. проанализировать уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся педагогов методического объединения школы, используя материалы ФИОКО «Оценка по модели PISA». 3. разработайте рекомендации для педагога-методиста для преодоления дефицитов в его работе с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов методического объединения
		Уметь: организовывать повышение квалификации педагога-методиста и профессионального мастерства, по вопросам анализа уроков с позиции требований ФГОС ОО и ФООП. <u>Выполнение контрольной работы №2</u> «Разработка рекомендаций педагогу-методисту для работы с педагогами методического объединения по вопросам реализации ФГОС ОО и ФООП при проведении уроков» Содержание: 1. вместе с педагогом-методистом посетить 2-3 урока педагогов методического объединения, заполнить формы анализа уроков по предлагаемой схеме, принять участие в совместном обсуждении уроков. 2. разработать методические рекомендации для педагога-методиста по преодолению дефицитов педагогов методического объединения школы по вопросам проведения уроков в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.

		Уметь: организовывать повышение квалификации педагога-методиста и профессионального мастерства Содержание: <u>Практическая работа</u> «Проектирование заседания методического объединения школы в интерактивной форме» Задание для практической групповой работы: 1) познакомиться с интерактивными формами организации работы методического объединения учителей и примерами разработки взаимодействий с педагогами в соответствии с данными методиками. 2) разработать сценарий интерактивного занятия совместно с педагогом-методистом в соответствии с выбранной формой организации методической работы.
Тема 3.2. Проектирование локальных нормативных актов для организации работы педагога-методиста в школе	Самостоятельная работа с ДОТ (4 час.)	Уметь: разрабатывать (корректировать) локальные нормативные акты школы для организации деятельности педагога-методиста. Содержание: Практическая работа «Разработка (корректировка) Положения о методической службе» (для школы, в которой работает слушатель) Задание для практической работы: разработать или скорректировать уже имеющееся в школе Положение о методической службе, можно воспользоваться предложенным примером.
	Практическое занятие (4 час.)	Уметь: разрабатывать (корректировать) локальные нормативные акты школы для организации деятельности педагога-методиста. Содержание: задание для практической работы: разработать или скорректировать План методической работы в школе с целью организации работы педагогов-методистов, учитывая дополнительный функционал педагога-методиста, Можно воспользоваться примерным планом для его разработки.
Тема 3.3 Корректировка плана методической работы с учетом требований к содержанию и оценке деятельности педагога-методиста	Практическое занятие (2 час.)	Уметь: разрабатывать (корректировать) локальные нормативные акты школы для организации деятельности педагога-методиста. Содержание: задание для практической работы: скорректировать план методической работы с учетом требований к содержанию и оценке деятельности педагога-методиста в школе (для школы, в которой работает слушатель). Выходной тест

Тема 3.4. Итоговая аттестация	Практи- ческое занятие (2 час.)	Итоговая аттестация проводится в виде защиты индивидуального проекта «Корректировка плана методической работы с учетом требований к содержанию и оценке деятельности педагог-методиста в школе» (для школы, в которой работает слушатель).
-------------------------------------	--	--

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации»,
инвариант

ВМ1 Деятельность педагога-наставника в школе

ВМ2 Деятельность педагога-методиста в школе

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. с ДОТ (кол-во час.)	Контрольные работы	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очно-заочно	12	8	96	17	31	48	2	2