

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 27.01.2025  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 20.01.2025

Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
**«Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения  
несовершеннолетних»  
(40 час.)**

Автор корректировки:  
Кузьмина О.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой  
педагогики и психологии  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Авторы-составители:  
Трофимова О.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.пед.н., доцент;  
Закревская О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.психол.н.

Екатеринбург  
2025

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

### 1.2. 1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты с учетом совершенствуемых компетенций:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Методы и маркеры выявления склонности к суицидальному поведению несовершеннолетних.  Психолого-педагогические направления, технологии, методы и формы работы педагогов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	Выделять маркеры суицидального поведения несовершеннолетних в реальной жизни и социальных сетях и применять методы (наблюдения, беседы) по выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних.  Подбирать психолого-педагогические технологии, методы профилактики суицидального поведения в рамках реализации рабочей программы по преподаваемому предмету.

**1.3. Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно.

**1.5. Срок освоения программы:** 40 часов.

**4.1. Учебный (тематический) план**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации  
**«Психолого-педагогические основы профилактики суицидального  
 поведения несовершеннолетних» (40 час.)**  
*(очное обучение)*

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа	Форма контроля
			Лекции	Практически е занятия (интерактивн		
1	Введение в программу. Входная диагностика.	1		1		тест
2	Понятие суицидальное поведение несовершеннолетних и нормативно-правовые основы его профилактики	4	2	2		
3	Выявление детей, склонных к суицидальному поведению	7	3	4		
4	Организация работы в образовательных учреждениях по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	4	2	2		
7	Направления, технологии, методы и приемы профилактики склонности к суицидальному поведению в работе педагога.	8	2	6		

	Адресная работа специалистов образовательной организации в ситуации демонстрации несовершеннолетним суицидального поведения, (стажировка в районный ресурсный центр по профилактике	<b>8</b>		<b>8</b>		
9	Проектирование использования психолого-педагогических технологий, методов профилактики склонности к суицидальному	<b>6</b>		<b>6</b>		
	Итоговая аттестация	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Итого по программе</b>		<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>		

**2.2. Учебные программы разделов (программы по учебным дисциплинам)  
«Психолого-педагогические основы профилактики суицидального  
поведения несовершеннолетних» (40 час.)**

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Введение в программу. Входная диагностика.	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Выполнение входного тестирования с целью знакомства с профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних.
2	Понятие, характеристика суицидального поведения несовершеннолетних и нормативно-правовые основы его профилактики	Лекция (2 часа)	Определение суицида. Периоды развития суицидального поведения. Типы суицидального поведения. Возрастные и личностные характеристики несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению. Основные мотивы суицидального поведения детей и подростков. Антисуицидальные мотивы. Группа риска несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. Обзор основных нормативно-правовых документов для организации деятельности по профилактике суицидального поведения.
		Практическое занятие (2 часа)	1. Слушатели работают в мини группах, получают карточки с описанием суицидального поведения несовершеннолетних на разных этапах возрастного развития. Сравнивают проявления особенности суицидального поведения детей, младших школьников, подростков и взрослых. Заполняют таблицу, выделяют особенности проявления суицидального поведения. Результаты представляют группе.  2. Решение кейсов. Работа в группах

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>из трех человек. Каждой группе предлагается по 3 кейсовых задания.</p> <p>а) Нужно выделить факторы риска суицидального поведения.</p> <p>б) Сформулировать действия педагога в данной ситуации.</p> <p>в) Насколько велик риск того, что пострадавший совершит попытку самоубийства?</p> <p>г) Какая информация Вам необходима для более точного определения степени риска?</p> <p>д) Что может быть ресурсом в данной ситуации?</p>
3	Выявление детей, склонных к суицидальному поведению	Лекция (3 часа)	<p>Понятие «маркеры суицидального поведения». Характеристика классификации маркеров суицидального поведения. Маркеры суицидального поведения в социальных сетях. Общая характеристика методов и методик диагностики рисков суицидального поведения.</p> <p>Общая характеристика методов выявления склонности к суицидальному поведению несовершеннолетних. Алгоритм процедуры диагностики.</p> <p>Наблюдение и беседа - основные методы диагностики риска суицидального поведения в работе педагога, классного руководителя.</p> <p>Методика «Карта суицидального риска» Л. Б. Шнейдер, (модифицированна для подростков). социально-психологическое тестирование как метод выявления дезадаптации и рисков деструктивного поведения, в т.ч. суицидального. Акцентуации характера как фактор суицидального риска в подростковом возрасте. Маркеры</p>

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>акцентуаций характера.  Риски и угрозы Интернет-ресурсов, приводящие к формированию суицидального поведения.  Экспертная деятельность педагогов по оценке интернет-контента. Пути пропаганды суицидальных идей в социальных сетях.</p>
		<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>1. Слушатели проектируют карту наблюдения за несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению, которую могут использовать классные руководители и учителя-предметники на уроках и во внеурочное время. Карта должна содержать эмоциональные, поведенческие, словесные маркеры в количестве от 8 до 15. Слушатели представляют карту наблюдений, обсуждают ее эффективность в форме круглого стола. Итогом обсуждения должен стать выбор наиболее доступных для наблюдения педагогами маркеров суицидального поведения.</p> <p>2. Решение кейсов. Слушатели работают в мини группах. Им предлагает три различные ситуации, в которых описаны школьная жизнь, социальные условия, поведение, мысли трех разного возраста обучающихся. Задача слушателей выделить, если есть в наличии, маркеры суицидального поведения. Определить есть ли у обучающихся риск совершения суицида. Какие срочные меры нужно применять?</p> <p>3. Слушатели анализируют доминирующие черты акцентуаций характера, проектируют направления коррекционной работы с несовершеннолетними, имеющими девиантную</p>

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			выраженность черт акцентуации характера. Работа в парах или группах из 3 человек.
4	Организация работы в образовательных учреждениях по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	Лекция (2 часа)	<p>Цель, задачи, принципы профилактической работы в образовательных организациях по предупреждению рисков суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Распознавание суицидальной опасности.</p> <p>Уровни профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации.</p> <p>Алгоритм действий работников образовательной организации при попытке суицида.</p> <p>Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие специалистов по вопросам комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения.</p> <p>Особенности кризисного вмешательства специалистов образовательной организации при угрозе совершения суицидальных действий. Этапы кризисной интервенции. Возможности и ограничения педагога в профилактике суицидов и адресной помощи несовершеннолетним с суицидальными формами поведения.</p> <p>Работа образовательной организации с родителями по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Планирование профилактической работы в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» программы Воспитания</p>

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			образовательной организации.
		Практическое занятие (2 часа)	<p>Слушатели выполняют анализ сайтов на предмет возможностей в организации профилактики суицидального поведения, оказания консультативной помощи участникам образовательных отношений при возникновении трудной жизненной ситуации, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних. Первичный перечень сайтов для анализа предлагает педагог.</p> <p>Используя «Навигатор профилактики». Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н. В., Вихристюк О. В., Дворянчиков Н. В., Делибалт В. В., Дозорцева Е. Г.: МГППУ, 2022 г. слушатели выделяют алгоритма действий ОО при наблюдаемых признаках суицидального поведения.</p> <p>Слушатели отрабатывают технологию Я-высказывания, используя алгоритм: 1) объективно описать события, ситуацию без экспрессии, вызывающей напряжение («Когда я вижу, что...», «Когда это происходит...»); 2) описать свою эмоциональную реакцию, точно назвать свое чувство в этой ситуации («Я чувствую...», «Я огорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать...»); 3) объяснить причины этого чувства и высказать свои пожелания («Потому что я не люблю...», «Мне бы хотелось...»); 4) представить, как можно больше альтернативных</p>

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>вариантов («Возможно, тебе стоит поступить так...»), «В следующий раз сделай...»); 5) дать дополнительную информацию партнеру относительно проблемы (объяснение).</p> <p>2. Слушатели описывают кризисную ситуацию, известную им из практики. Объединившись в группы из 3 человек, они выбирают одно описание кризисной ситуации посредством случайного выбора, отрабатывают этапы кризисной интервенции.</p>
5	<p>Направления, технологии, методы и приемы профилактики склонности к суицидальному поведению в работе педагога.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Направления работы педагога по профилактике склонности к суицидальному поведению. Психолого-педагогические технологии профилактики склонности к суицидальному поведению несовершеннолетних в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Технологии сотрудничества, организации «ситуации успеха», поддержки в рамках формирования доверия к миру и профилактики деструктивных форм поведения, в том числе и суицидального.</p> <p>Формирование ценности жизни посредством применения технологий формирования жизнестойкости, здорового образа жизни, развития личностного потенциала.</p> <p>Методы реализации психолого-педагогических технологий в работе педагога при профилактике склонности к суицидальному поведению несовершеннолетних (беседа, диспут, дискуссия, обучающий тренинг, классный час, круглый стол, конкурс, встреча гостей и др.).</p> <p>Психолого-педагогические приемы,</p>

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>используемые учителем при профилактике склонности к суицидальному поведению (активное слушание, поддержка, рефлексия, задавание открытых вопросов, снятие иррациональных убеждений и др.)</p> <p>Возможности интернет-ресурсов в вопросах профилактики суицидального поведения.</p>
		<p>Практическое занятие (6 часов)</p>	<p>1. Слушатели работают в тройках, выполняя роли двух собеседников и эксперта, и отрабатывают технологии «Я-высказывания», «Активного безоценочно го слушания». Преподаватель каждой тройке предлагает описание проблемной ситуации в образовательной организации. Тройки должны разыграть данную ситуацию в рамках беседы, используя отрабатываемые приемы. Эксперт дает оценку и обратную связь.</p> <p>2. Слушатели описывают кризисную ситуацию, известную им из практики. Объединившись в группы из 3 человек, они выбирают одно ее описание и разрабатывают систему мероприятий профилактики, используя разные методы. Результат представляют группе.</p> <p>3. Слушатели, работая в мини группах, выбирают одну из изученных на лекции психолого-педагогических технологий, и разрабатывают в рамках этой технологии мероприятия, направленные на профилактику склонности к суицидальному поведению, используя разные методы.</p> <p>4. Слушатели анализируют материалы со страниц</p>

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>несовершеннолетних в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>5. Вопросы для анализа: 1) Какие материалы, размещенные на странице несовершеннолетнего свидетельствуют о его эмоциональном благополучии или неблагополучии? 2) Есть ли на странице материалы, которые можно рассматривать как маркеры суицидального поведения? 3) Соответствует ли содержание материалов в группах, на которые подписан несовершеннолетний, внешнему оформлению? Если не соответствует, то как можно быстро определить особенности содержания? 4) Какой вывод можно сделать, анализируя размещенные на странице и сохраненные фотографии?</p>
6	<p>Адресная работа специалистов образовательной организации в ситуации демонстрации несовершеннолетним суицидального поведения, (стажировка в районный ресурсный центр по профилактике суицидального поведения )</p>	<p>Практическое занятие (8 часов)</p>	<p>1. Слушатели изучают нормативную документацию образовательной организации по осуществлению профилактики суицидальных рисков и организации адресной помощи несовершеннолетним демонстрирующим суицидальное поведение.</p> <p>2. Слушатели анализируют опыт взаимодействия педагога, классного руководителя, педагога-психолога, зам. директора по воспитательной работе в ситуации демонстрации несовершеннолетним суицидального поведения. В мини группах слушатели разрабатывают опорные схемы взаимодействия специалистов ОО по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>3. Слушатели посещают внеурочное мероприятие по профилактике суицидального поведения. Анализируют в психолого-</p>

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			педагогическую технологию в рамках которой разработано мероприятия. Формулируют рекомендации по совершенствованию реализуемых педагогических методов и приемов.
7	Проектирование использования психолого-педагогических технологий, методов профилактики склонности к суицидальному поведению несовершеннолетних в процессе организации учебной деятельности	Интерактивное практическое занятие (6 часов)	<p>1. Слушатели работают индивидуально. На сайте своей образовательной организации находят свою рабочую образовательную программу по преподаваемому предмету. Подбирают психолого-педагогические технологии, методы профилактики склонности к суицидальному поведению, которые можно использовать на занятиях в рамках реализации рабочей программы по преподаваемому предмету. Результаты оформляют в таблице «Психолого-педагогические технологии и методы профилактики склонности к суицидальному поведению, реализуемые в рамках рабочей программы по преподаваемому предмету».</p> <p>2. Слушатели дословно разрабатывают беседу с обучающимися, используя приемы поддержки, активного слушания, безоценочного суждения, в рамках содержания урока или внеурочной деятельности, и включающую в себя вопросы, способствующие профилактике склонности к суицидальному поведению.</p>
	Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 час.)	1.Слушатели презентуют таблицу «Психолого-педагогические технологии и методы профилактики склонности к суицидальному поведению, реализуемые в рамках рабочей программы по преподаваемому предмету». Члены учебной группы дают обратную

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>связь на предмет эффективности планируемой работы.</p> <p>2. Слушатели проводят беседу с сокурсниками по профилактике склонности к суицидальному поведению, используя приемы поддержки, активного слушания, безоценочного суждения. В роли обучающихся выступают сокурсники.</p>

**2.3 Календарный учебный график**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации  
**«Психолого-педагогические основы профилактики суицидального  
 поведения несовершеннолетних» (40 час.)**  
*(очное обучение)*

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	40	9	29	0	0	2

№ тем	Учебные дни/часы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
	Тема					
1	<b>Введение в программу. Входная диагностика</b>	К- 1				
2	Понятие, характеристика суицидального поведения несовершеннолетних и нормативно-правовые основы его профилактики	Л-2 П- 2				
3	Выявление детей, склонных к суицидальному поведению	Л- 3	П-4			
4	Организация работы в образовательных учреждениях по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних		Л- 2 П- 2			
5	Направления, технологии, методы и приемы профилактики склонности к суицидальному поведению в работе педагога.			Л-2 П- 6		
6	Адресная работа специалистов образовательной организации в ситуации демонстрации несовершеннолетним суицидального поведения, (стажировка в районный ресурсный центр по профилактике суицидального поведения )				П- 8	
7	Проектирование использования психолого-педагогических технологий, методов профилактики склонности к суицидальному поведению несовершеннолетних в процессе организации учебной деятельности					П- 4
	<b>Итоговая аттестация.</b>					ИА-2

*Условные обозначения:*

*Л- лекции,*

*П-практические занятия,*

*СДО - самостоятельная работа,*

*К – входной, текущий или промежуточный контроль знаний и умений,*

*ИА – итоговая аттестация*

