

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол
№ 5 от 26.05.2025г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол
№ 5 от 19.05.2025г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов
в вопросах обучения русскому языку и литературе»,
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

(72 часа)

Авторы:
Долинина Т.А.,
заведующий кафедрой
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Смирнова Н. Л.,
доцент кафедры
филологического образования
Зернова Н.Р.,
преподаватель кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Кочкина Е.В.,
преподаватель кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование предметных и методических компетенций учителей в вопросах обучения русскому языку и литературе учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования обновленных ФГОС ООО и требования ФГОС СОО к результатам освоения программ ООО и СОО. Особенности составления учебных заданий в методологии системно-деятельностного подхода. Приемы организации учебной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.	Подбирать/составлять учебные задания с учетом методологии системно-деятельностного подхода. Организовывать учебную деятельность, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Планирование и проведение учебных занятий.	Приемы включения в уроки русского языка и литературы заданий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	Проектировать уроки по русскому языку и литературе, включающие задания, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Категория слушателей

Учитель

1.4. Форма обучения

Очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы

72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов
в вопросах обучения русскому языку и литературе»,**
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(72 часа)

Очно-заочная

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самост оятель ная работа	Форма контроля
			Лекции	Практическ ие занятия (Интеракти вные)	Практическ ая работа с ДОТ* (вт.ч. консультирова ние с помощью средств СДО)		
1.	Раздел 1. Предметные и методические компетенции учителей русского языка и литературы как методологическая основа реализации требований ФГОС к результатам освоения программ ООО и СОО	5	2	2	1		
1.1	Входной контроль	1			1		Тест
1.2	Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, востребованные при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	2				
1.3	Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, востребованные при организации учебной деятельности обучающихся с учетом системно-деятельностного подхода	2		2			

2.	Раздел 2. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка с учетом реализации требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам	32	8	8	16		
2.1	Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по освоению базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка. Проектирование учебных заданий	14	4	4	6		
2.2	Приемы включения в урок заданий, ориентированных на формирование у обучающихся системного видения языка и на развитие их функциональной грамотности через осмысление роли языковых единиц в тексте	8	2	2	4		<i>Практическая работа № 1</i>
2.3	Организация на учебных занятиях деятельности по овладению обучающимися умениями работы с текстом, ориентированной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	10	2	2	6		
3.	Раздел 3. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках литературы с учетом реализации требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам	30	6	10	14		
3.1	Организация учебных занятий деятельности по овладению обучающимися умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, учитывая историко-литературный контекст. Проектирование системы учебных заданий	14	4	4	6		

3.2	Приемы включения в урок заданий, ориентированных на формирование у обучающихся умений создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные произведения	10	2	4	4		
3.3	Методические компетенции учителя, востребованные при организации познавательной деятельности обучающихся при работе с художественным текстом	6		2	4		<i>Практическая работа № 2</i>
4	Выходной контроль	1			1		<i>Тест</i>
5.	Итоговая аттестация	4		4			<i>Защита проекта</i>
	ИТОГО:	72	16	24	32		

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов
в вопросах обучения русскому языку и литературе»,**

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(72 часа)

Очно-заочная

№, наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Предметные и методические компетенции учителей русского языка и литературы как методологическая основа реализации требований ФГОС к результатам освоения программ ООО и СОО		
1.1. Входной контроль	Практическая работа с ДОТ 1 час	Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов. Проверяются знания требований ФГОС к результатам освоения программ ООО и СОО, знания особенностей составления учебных заданий и приемов включения в урок заданий в методологии системно-деятельностного подхода, приемов организации учебной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Проверяется умение слушателей определять сформированность/несформированность предметных знаний и метапредметных умений обучающихся, востребованных при выполнении конкретных заданий.
1.2. Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, востребованные при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция 2 часа	Методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ ООО и СОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программ ООО и СОО обучающимися. Трудовые функции педагога. Трудовые действия педагога, необходимые умения и необходимые знания (Профессиональный стандарт «Педагог»). Соотнесение требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся с необходимыми предметными и методическими компетенциями учителя. Их взаимозависимость. Результаты региональной диагностики учителей русского языка и литературы. Слушатели актуализируют и углубляют знания

		требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ ООО и СОО, осмысливают взаимосвязь предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся и предметных и метапредметных компетенций учителя.
1.3. Предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, востребованные при организации учебной деятельности обучающихся с учетом системно-деятельностного подхода	Практическое занятие 2 часа	Слушатели в командах анализируют предложенные им материалы (Результаты региональной диагностики учителей русского языка и литературы). Анализируют задания диагностики, вызвавшие наибольшее затруднения учителей. Выполняют подобные задания. Овладевают умением определять предметные и методические компетенции учителя, востребованные при организации учебной деятельности в методологии системно-деятельностного подхода. Овладевают навыками сопоставления умений обучающихся, на формирование которых ориентирована работа в технологиях системно-деятельностного подхода, с предметными и метапредметными компетенциями учителя, востребованными для организации деятельности обучающихся в технологиях системно-деятельностного подхода. На основе выполненной работы слушатели приобретают умение определять собственную траекторию повышения квалификации.
Раздел 2. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка с учетом реализации требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам		
2.1. Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по освоению базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка. Проектирование учебных заданий	Лекция 4 часа	Функциональная значимость лингвистических разделов курса русского языка. Приемы формирования общелингвистических навыков, востребованных при выполнении заданий на орфографическую и пунктуационную грамотность. Приемы сопоставления и трансформации при формировании навыка орфографической и пунктуационной грамотности. Приемы формирования навыка владения различными видами языкового разбора и их письменного представления в виде одной из форм сплошного текста.

		Приемы формирования грамматической грамотности и речевой культуры. Логика составления заданий для обучающихся, комплексный характер заданий. Учет при составлении заданий типичных затруднений обучающихся с разным уровнем подготовки. Слушатели совершенствуют знания приемов организации учебной деятельности, направленной на освоение обучающимися базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка, на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Практическое занятие 4 часа	Слушатели выполняют задания, проверяющие их предметные и методические компетенции в аспекте выполнения, подбора и составления заданий на формирование орфографической, пунктуационной, грамматической грамотности и речевой культуры. В командах слушатели анализируют предложенные им материалы: определяют логику составления заданий, их комплексный характер. Определяют предметные и метапредметные результаты, достигаемые при выполнении этих заданий, возможности включения подобных заданий в урок. Формулируют предметные и методические компетенции учителя русского языка и литературы, необходимые для организации деятельности учащихся при выполнении подобных заданий. Слушатели овладевают умением составлять/подбирать (с учетом методологии системно-деятельностного подхода) задания, ориентированные на формирование орфографической, пунктуационной, грамматической грамотности и речевой культуры обучающихся. Также они овладевают умением определять предметные и метапредметные результаты, достигаемые обучающимися при выполнении этих заданий.
	Практическая работа с ДОТ 6 часов	Слушатели просматривают видеоматериалы на тему «Использование различного вида схем при формировании пунктуационной грамотности» и на тему «Формирование навыка орфографического анализа с использованием дифференцированного подхода на примере работы с заданием 12 ЕГЭ». Анализируют предлагаемые в видеозаписи задания. Также они проектируют собственные учебные задания, продумывают их системность. Затем слушатели анализируют результативность составленных

		заданий, определяют достигаемые обучающимися предметные, метапредметные и личностные результаты. Слушатели приобретают умение анализировать результативность предлагаемых им заданий по освоению базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка, умение проектировать собственные задания, определять их результативность в достижении обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
2.2. Приемы включения в урок заданий, ориентированных на формирование у обучающихся системного видения языка и на развитие их функциональной грамотности через осмысление роли языковых единиц в тексте	Лекция 2 часа	Системные связи изученных языковых фактов и явлений как основа орфографической, пунктуационной, грамматической грамотности и речевой культуры. Поэтапность и системность формирования языковых компетенций обучающихся. Значимость грамматической теории в формировании орфографической и пунктуационной грамотности. Приемы формирования и развития навыка системного видения языка (взаимодействие его уровней и единиц), проявления одного языкового явления на различных уровнях языковой системы. Мотивация к исследовательской деятельности. Система заданий, формирующих понимание роли языковых единиц в тексте. Предметные и методические компетенции учителя русского языка, востребованные при организации учебной деятельности, ориентированной на формирование у обучающихся понимания роли языковых единиц в тексте. Слушатели овладевают знаниями об особенностях составления заданий в методологии системно-деятельностного подхода и о приемах организации учебной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, через формирование у обучающихся системного видения языка и понимания ими роли языковых единиц в тексте.

Практическое занятие 2 часа	Слушатели по командам составляют/подбирают задания, способствующие освоению обучающимися базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка, а также формированию и развитию навыка системного видения языка (взаимодействие его уровней и единиц). В командах слушатели выполняют задания на определение функциональной значимости языковых единиц в тексте, формулируют умения, проверяемые этими заданиями, и обсуждают методические приемы включения заданий в урок, приемы мотивации обучающихся к исследовательской деятельности. Результаты работы презентуют другим командам и обсуждают. Слушатели овладевают умениями подбирать/составлять задания, способствующие освоению обучающимися базовых понятий лингвистики и основных норм современного русского литературного языка, и заданий, способствующих, пониманию обучающимися роли языковых единиц в тексте, формированию функциональной грамотности учеников. Также слушатели овладевают умениями включения этих заданий в урок с целью организации учебной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.
Практическая работа с ДОТ 4 часа	Текущий контроль: практическая работа № 1. Проверяются методические компетенции слушателей. Слушатели подбирают / составляют задания, способствующие приобретению знаний и формированию конкретных умений, необходимых для освоения материала, изучаемого на уроке, дают характеристику каждому заданию, определяют место заданий в структуре урока, указывают, какие знания приобретают учащиеся, какие познавательные учебные действия задание позволяет совершенствовать. Составляют задания, формирующие функциональную грамотность и представляющие систему, ориентированную на последовательное достижение результата. Слушатели совершенствуют и закрепляют умения подбирать/составлять задания, способствующие формированию конкретных

		умений, необходимых для освоения материала, изучаемого на уроке, умения определять место заданий в структуре урока, а также умение планировать предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые при выполнении заданий, ориентированных на последовательное достижение результата урока.
2.3. Организация на учебных занятиях деятельности по овладению обучающимися умениями работы с текстом, ориентированной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	Лекция 2 часа	Функциональная значимость текста на уроках русского языка и системно-деятельностный подход к развитию устной и письменной речи обучающихся. Группы читательских умений. Приемы формирования умения работать с информацией текстов разных функциональных стилей. Формирование универсальных учебных познавательных действий при работе с текстом. Значимость умения учителя задавать вопросы разных типов при работе с информацией текста. Приемы формирования умения учащихся интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста. Особенности работы с текстами разных форматов (таблицы, схемы и т. д.). Особенности работы с множественным текстом на уроках русского языка. Приемы формирования умения воспроизводить информацию текста в устной и письменной форме. Приемы мотивации к познавательной исследовательской деятельности. Слушатели актуализируют и углубляют знания приемов организации деятельности по овладению обучающимися умениями работы с текстом, ориентированной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, а также знания приемов составления и включения в уроки заданий, способствующих мотивации обучающихся к познавательной исследовательской деятельности.
	Практическое занятие 2 часа	Слушатели знакомятся с материалами, характеризующими особенности работы с учебным текстом на уроках русского языка. Выделяют значимую для них информацию. Используя предложенные материалы, слушатели проектируют учебные задания, формирующие умения обучающихся работать с теоретическим материалом учебника по русскому языку, а также задания на интеграцию и интерпретацию информации текста. Обсуждают приемы включения системы заданий по работе с текстом в урок, приемы организации учебной деятельности, направленной на овладение обучающимися

		приемами работы с текстом. Определяют формируемые умения обучающихся и востребованные предметные и методические компетенции учителя. Слушатели овладевают умениями составлять/подбирать задания, формирующие умения обучающихся работать с информацией текста, а также умениями использовать разные приемы включения этих заданий в урок и определять результативность этих заданий. Совершенствуется умение слушателей организовывать учебную деятельность, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Практическая работа с ДОТ 6 часов	Слушатели просматривают видеоматериалы на тему «Роль союзов в оформлении смысловых отношений между единицами текста». Анализируют предлагаемые в видеозаписи задания. Также они проектируют собственные учебные задания, ориентированные на формирование умений работы с текстом, продумывают их системность. Затем анализируют возможную результативность работы по составленным ими заданиям, определяют достигаемые результаты. Продумывают возможность включения этих заданий в урок. Отвечают на вопросы самопроверки. Совершенствуется умение слушателей составлять/подбирать задания по работе с текстом с учетом методологии системно-деятельностного подхода, определять их результативность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов, определять их место в структуре урока, а также умение проектировать урок, включающий задания, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
Раздел 3. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках литературы с учетом реализации требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам		
3.1. Организация на учебных занятиях деятельности по овладению обучающимися умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, учитывая историко-литературный контекст. Проектирование	Лекция 4 часа	Текстовая деятельность в контексте системно-деятельностного подхода. Формирование навыка восприятия и понимания художественного произведения в единстве содержания и формы, интереса к аналитической деятельности. Система заданий, ориентированных на восприятие художественного произведения по

учебных заданий		ориентирам, предлагаемым автором, восприятие произведения в историко-литературном контексте, понимание концепции автора, на использование в процессе анализа теоретико-литературных понятий. Организация на уроке текстовой деятельности при работе с эпизодом (фрагментом) произведения. Роль вопроса в создании проблемной ситуации и в формировании критического мышления. Эвристическая беседа. Диалогический характер работы с художественным произведением. Система заданий, ориентированных на работу с множественным текстом. Слушатели актуализируют и углубляют знания приемов организации учебной деятельности, ориентированной на формирование умений обучающихся воспринимать художественное произведение в единстве содержания и формы, углубляют знания приемов создания проблемной ситуации и организации эвристической беседы на уроках с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Практическое занятие 4 часа	Слушатели в командах анализируют предложенные им эпизоды (лирические произведения), используя вопросы задания. Составляют целостный аналитический текст и формулируют умения обучающихся, развиваемые при выполнении подобной работы. Результаты представляют другим командам и обсуждают их. Затем слушатели проектируют организацию деятельности обучающихся на уроке с другим предложенным им эпизодом (лирическим произведением). Составляют вопросы и задания для обучающихся. Определяют предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые при выполнении подобных заданий. Слушатели совершенствуют собственные аналитические навыки, умения организации аналитической деятельности обучающихся при работе с художественным произведением, умения определять достигаемые обучающимися предметные, метапредметные и личностные результаты, умения включения в урок заданий, ориентированных на достижение этих результатов.

	Практическая работа с ДОТ 6 часов	Слушатели просматривают видеоматериалы на тему «Организация на учебных занятиях деятельности обучающихся по овладению умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, учитывая историко-литературный контекст» и отвечают на вопросы, проверяющие их понимание особенностей организации аналитической деятельности обучающихся. Также слушатели анализируют предложенный им конспект урока по литературе, предлагаемые на уроке задания, отмечают задания, развивающие умения анализировать произведение в единстве содержания и формы (с учетом историко-культурного контекста), их результативность. Отвечают на вопросы самопроверки. Совершенствуется умение слушателей анализировать конспект урока и предлагаемые на уроке задания с позиций успешности в достижении планируемых результатов, а также умение проектировать уроки, включающие задания, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
3.2. Приемы включения в урок заданий, ориентированных на формирование у обучающихся умений создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные произведения	Лекция 2 часа	Содержательные особенности заданий, ориентированных на совершенствование умений обучающихся создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные произведения. Развитие умения отвечать на вопрос и выстраивать собственное рассуждение в соответствии с вопросом. Приемы формирования умений проведения анализа поэтического текста, сопоставительного анализа. Приемы развития умений использовать для анализа литературоведческие термины, рассматривать произведение в историко-культурном контексте. Достижимые подобной деятельностью предметные, метапредметные и личностные результаты. Методические приемы включения в урок литературы заданий по формированию умений создания устных и письменных высказываний разных видов. Слушатели актуализируют и углубляют знания приемов составления и включения в уроки литературы заданий, ориентированных на формирование у обучающихся аналитических умений, а также умений создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные

		произведения. Происходит осмысление особенностей составления учебных заданий в методологии системно-деятельностного подхода и приемов организации учебной деятельности, ориентированной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Практическое занятие 4 часа	Слушатели выполняют и анализируют предложенные им задания, направленные на развитие умения обучающихся создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные произведения. Слушатели формулируют умения обучающихся, развиваемые этими заданиями, и обсуждают методические приемы включения этих заданий в урок. Слушатели, работая в командах, составляют задания (вопросы), формирующие познавательные умения обучающихся при работе с текстом. Задания обсуждаются всеми командами. Совершенствуются умения составления в методологии системно-деятельностного подхода учебных заданий, формирующих познавательные умения обучающихся при работе с текстом, умения организации учебной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Практическая работа с ДОТ 4 часа	Слушатели анализируют материалы, помогающие актуализировать их аналитические умения при работе с художественным текстом и знания приемов организации текстовой деятельности обучающихся. Анализируют предложенный им конспект урока, используемые на уроке задания, отмечают их системность и результативность. Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, позволяющие им оценить собственное понимание существующих проблем и умение включать в урок задания на проверку сформированности навыков обучающихся создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные произведения. Совершенствуются умения слушателей анализировать предлагаемый для работы конспект урока, используемые на уроке задания в аспекте их результативности в формировании аналитических умений обучающихся, а также умение проектировать урок, включающий задания,

		ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
3.3. Методические компетенции учителя, востребованные при организации познавательной деятельности обучающихся при работе с художественным текстом	Практическое занятие 2 часа	Слушатели, работая в командах, анализируют предложенный им конспект урока в аспекте его направленности на организацию познавательной деятельности обучающихся, выделяют задания, позволяющие организовать на уроке такую деятельность, отмечают их системность и результативность. Затем слушатели работают с поэтическими текстами, подбирают задания, ориентированные на познавательную деятельность обучающихся, отмечают умения, формируемые заданиями, обсуждают приемы включения заданий в урок. Результаты работы презентуют другим командам и обсуждают. Совершенствуются умения слушателей анализировать предлагаемый для работы конспект урока, используемые на уроке задания в аспекте результативности в организации познавательной деятельности обучающихся, а также умения проектировать урок, включающий задания, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
	Практическая работа с ДОТ 4 часа	Текущий контроль: практическая работа № 2 Проверяется умение слушателей составлять/подбирать и включать в урок задания, способствующие организации познавательной деятельности обучающихся, формированию их умений анализировать произведение в единстве формы и содержания, используя теоретические понятия и учитывая историко-литературный контекст и концепцию автора. Слушатели определяют компетенции учителя, необходимые для организации познавательной деятельности обучающихся при работе с художественным текстом. Совершенствуется умение слушателей составлять/подбирать и включать в урок задания, способствующие организации познавательной деятельности обучающихся, формированию их аналитических умений и ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями

		ФГОС.
4. Выходной контроль	Практическая работа с ДОТ 1 час	Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов. Проверяются знания требований ФГОС к результатам освоения программ ООО и СОО, знания особенностей составления учебных заданий и приемов включения в урок заданий в методологии системно-деятельностного подхода, приемов организации учебной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Проверяется умение слушателей определять сформированность/несформированность предметных знаний и метапредметных умений обучающихся, востребованных при выполнении конкретных заданий.
5. Итоговая аттестация.	Практическое занятие 4 часа	Защита проекта конспекта урока по русскому языку или литературе, ориентированного на достижение предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и включающего задания, способствующие организации познавательной деятельности обучающихся. Проверяются умения подбирать/составлять учебные задания с учетом методологии системно-деятельностного подхода, организовывать учебную деятельность, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и проектировать уроки по русскому языку и литературе, включающие задания, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. *Календарный учебный график* определяет форму обучения, продолжительность обучения в календарных днях, режим занятий, количество часов дополнительной профессиональной программы, виды учебных занятий и учебных работ, вид промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в вопросах обучения русскому языку и литературе»,

обучение с использованием дистанционных образовательных

технологий

(72 часа)

Очно-заочная

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Практ. раб. с ДОТ (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная с использованием ДОТ	9	8	72	16	24	32	2ПР по 4 часа	4 часа Защита проекта