

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол
№ 9 от 25.09.2023 г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол
№ 8 от 18.09.2023г.

Корректировка
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии
с требованиями ФГОС к результатам освоения основной
образовательной программы,
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(72 часа)**

Авторы:
Долинина Т. А.
заведующий кафедрой
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Почетный работник воспитания и
просвещения Российской Федерации
Зернова Н. Р.,
преподаватель кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Смирнова Н. Л.,
доцент кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Храмцова И.В.
преподаватель кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральную образовательную программу основного общего образования. Федеральную образовательную программу среднего общего образования. Специфику формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.	Определять на основе анализа результативности деятельности по формированию читательской грамотности оптимальные способы достижения (в соответствии с требованиями ФГОС) планируемых результатов. Составлять по заданному алгоритму аналитическую справку об уровне сформированности читательской грамотности учащихся. Подбирать / разрабатывать задания по формированию читательской грамотности. Разрабатывать проект урока в соответствии с требованиями ФГОС и с включением заданий на развитие читательской грамотности.

1.3. Категория слушателей Учитель

1.4. Форма обучения Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы

72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии
с требованиями ФГОС к результатам освоения основной
образовательной программы,
 обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
 (72 часа)

Очно-заочная

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (Интерактивные)	Практическая работа с ДОТ * (вт.ч. консультирование с помощью средств СДО)		
1.	Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы и функциональная грамотность	14	4	4	6		
1.1	Входная диагностика	1			1		<i>тест</i>
1.2	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы ООО и федеральной образовательной программы СОО	4	2		2		
1.3	Функциональная грамотность как единство предметных, метапредметных и личностных результатов. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности	9	2	4	3		
2.	Раздел 2. Специфика	56	10	20	26		

	формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы						
2.1	Особенности учебной деятельности по формированию умений находить и извлекать информацию	14	2	6	6		
2.2	Особенности учебной деятельности по формированию умений интегрировать и интерпретировать информацию.	16	2	6	8		<i>Практическая работа № 1</i>
2.3	Особенности учебной деятельности по формированию умений осмысливания и оценивания информации и соотнесения сообщения текста с внетекстовой информацией	15	4	4	7		
2.4	Особенности учебной деятельности по формированию умения использовать информацию текста для решения практических задач.	10	2	4	4		<i>Практическая работа № 2</i>
2.5	Выходная диагностика	1			1		<i>тест</i>
3.	Итоговая аттестация	2		2			<i>Зачет Защита проекта</i>
	ИТОГО:	72	14	26	32		

2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

(72 часа)

Очно-заочная

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы и функциональная грамотность		
1.1	Входная диагностика	Практическая работа с ДОТ (1 час.)	Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов
1.2	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы ООО и федеральной образовательной программы СОО	Лекция (2 час.)	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Конкретизация личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования. Включение в обновленные ФГОС термина «функциональная грамотность». Федеральная образовательная программа основного общего образования и Федеральная образовательная программа среднего общего образования.
		Практическая работа с ДОТ (2 час.)	Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют самостоятельную работу, способствующую осмыслению требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, и освоению материалов федеральной образовательной программы ООО и федеральной образовательной программы СОО (разделы по системе оценки достижения планируемых результатов). Также слушатели выполняют задания, способствующие осмыслению материалов федеральных рабочих программ ООО и СОО по русскому языку и федеральных рабочих программ ООО и СОО по литературе (разделы «Планируемые результаты...»).

			Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, выявляющие результативность работы, ориентированной на освоение нормативных документов, а также составляют таблицу, позволяющую сравнить преемственность и изменение требований к метапредметным результатам на уровне ООО и СОО.
1.3	Функциональная грамотность как единство предметных, метапредметных и личностных результатов. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности	Лекция (2 час.)	Проект Министерства образования РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Функциональная грамотность. Компоненты функциональной грамотности. Функциональная грамотность как единство предметных, метапредметных и личностных результатов. Межпредметные связи и метапредметные связи. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности. Компетентностные области читательской грамотности. Анализ результатов исследования читательской грамотности обучающихся. Использование результатов исследования читательской грамотности обучающихся в планировании дальнейшей учебной деятельности по речевому развитию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Особенности организации деятельности образовательных организаций по формированию читательской грамотности обучающихся. Методические ресурсы формирования читательской грамотности.
		Практическая работа (4 час.)	Слушатели выполняют командную работу, позволяющую через анализ заданий национального инструментария исследования читательской грамотности и сопоставление проверяемых заданиями умений с умениями, предусмотренными требованиями ФГОС, осмыслить общность этих умений и общность подходов к их формированию. Результаты работы оформляются в таблицу и представляются другим командам.
		Практическая работа с ДОТ (3 час.)	Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют самостоятельную работу, способствующую получению знаний о Проекте Министерства образования РФ «Мониторинг

			формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» и развивающую умения аналитического прочтения материалов Проекта. Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, позволяющие понять степень осмысления материалов и значимости работы по формированию читательской грамотности в достижении предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
2	Раздел 2. Специфика формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы		
2.1	Особенности учебной деятельности по формированию умения находить и извлекать информацию	Лекция (2 час.)	Уровни читательской грамотности. Виды чтения и читательская грамотность. Компетентностные области читательской грамотности. Приемы обучения локализации информации. Стандартизированные измерительные материалы, особенности заданий, ориентированных на выявления уровня сформированности умений находить и извлекать информацию. Задания на локализацию информации при работе со сплошными, несплошными, множественными и смешанными текстами. Включение заданий на формирование умения находить и извлекать информацию в уроки. Особенности оценивания работ учащихся по выполнению заданий на нахождение и извлечение информации. Анализ успешности выполнения заданий. Использование результатов анализа в работе по формированию читательской грамотности. Значимость заданий по читательской грамотности в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
		Практическая работа (6 час.)	В рамках практической работы слушатели отрабатывают умение работать со сплошными, несплошными и множественными текстами и отбирать среди заданий национального инструментария исследования читательской грамотности задания, развивающие умения находить и извлекать информацию в соответствии с заданными условиями. Слушатели, работая в командах и используя множественные и / или несплошные тексты, составляют собственные задания, ориентированные на развитие умений находить и извлекать

			информацию. Результаты работы каждой команды представляются другим командам и обсуждаются.
		Практическая работа с ДОТ (6 час.)	В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задания на отработку умений объективно оценивать работы обучающихся, выполнявших задания на определение и извлечение информации при работе со сплошными, несплошными и множественными текстами, умений определять причины затруднений обучающихся. Также слушатели выполняют задания на совершенствование умений выделять в заданиях, используемых учителями на уроках русского языка и литературы (используются учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО»), задания, способствующие развитию умений, сформированность которых оказалась недостаточной. Слушатели выполняют задания кейсов, проверяющие умения соотносить выявленные затруднения учащихся и задания, способствующие развитию необходимых для преодоления затруднений умений.
2.2	Особенности учебной деятельности по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию	Лекция (2 час.)	Приемы работы с текстом на разных этапах чтения. Предметные результаты освоения ФОП по русскому языку и литературе и компетентностные области читательской грамотности. Приемы развития умений интегрировать и интерпретировать информацию при работе с текстами разных форматов (сплошных, несплошных, множественных). Метапредметные и личностные результаты освоения ФОП и читательская грамотность. Стандартизированные измерительные материалы, особенности заданий, ориентированных на выявления уровня сформированности умений интегрировать и интерпретировать информацию. Включение подобных заданий в уроки. Особенности критериального оценивания работ учащихся. Значимость анализа результатов диагностики уровня читательской грамотности обучающихся в планировании деятельности по выполнению требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам.
		Практическая	В рамках практической работы слушатели,

		работа (6 час.)	работая со сплошными, несплошными, смешанными и множественными текстами, совершенствуют умение отбирать среди заданий национального инструментария исследования читательской грамотности задания, развивающие умения интегрировать и интерпретировать информацию. Также слушатели, работая с заданиями, подобранными /составленными другими учителями, совершенствуют умение видеть соответствие / несоответствие задания задачам урока по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию. Слушатели проверяют работы учащихся с позиций сформированности умений интегрировать и интерпретировать информацию. Определяют типичные ошибки и направления деятельности по их предупреждению.
		Практическая работа с ДОТ (4 час.)	В рамках практической работы слушатели совершенствуют умение написания аналитической справки по результатам проведенной оценочной процедуры через знакомство с аналитическими материалами проведенных исследований читательской грамотности. Обращают внимание на формулировку целей, характеристику заданий и проверяемых умений, на анализ типичных ошибок, причин их появления и на рекомендации по их предупреждению. Результатом деятельности становится определение позиций, значимых для написания аналитической справки, и составление алгоритма написания аналитической справки. Слушатели отвечают на вопросы для самопроверки, позволяющие выявить понимание значимости правильного анализа результатов оценочных процедур.
		Практическая работа с ДОТ (4 час.)	Практическая работа № 1 Практическая работа (текущий контроль) проверяет умения слушателей на основе проверенных работ учащихся и выявленных типичных затруднений (используются материалы предшествующих практических работ) написать аналитическую справку об уровне сформированности читательской грамотности учащихся. Проверяется умение написать справку по заданному алгоритму с обязательным анализом выполненных обучающимися заданий, указанием

			проверяемых знаний и умений, анализом типичных ошибок, причин их появления и указанием направлений дальнейшей деятельности и\или приемов работы по предупреждению выявленных ошибок.
2.3	Особенности учебной деятельности по формированию умений осмысливания и оценивания информации и соотнесения сообщения текста с внетекстовой информацией	Лекция (4 час.)	Приемы развития умений осмысливать и оценивать информацию, а также умений соотносить информацию текста с внетекстовой информацией при работе с текстами разных форматов. Предметные результаты как основа объективного оценивания информации. Формирование умения сопоставлять информацию различных источников. Анализ текста в единстве содержания и формы. Метапредметный характер и воспитательный потенциал заданий, ориентированных на формирование умений осмысливать и оценивать информацию и соотносить информацию текста с внетекстовой информацией. Критерии оценивания успешности выполнения таких заданий и проверяемые предметные, метапредметные и личностные результаты. Включение подобных заданий в уроки. Значимость заданий по читательской грамотности в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Роль анализа уровня сформированности читательских умений в планировании деятельности по достижению требований ФГОС к результатам освоения программ ООО и СОО.
		Практическая работа (4 час.)	Слушатели определяют соответствие предложенных для работы и проанализированных ими заданий требованиям ФГОС к овладению учащимися универсальными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями. Слушатели на основании стандартизированных заданий, ориентированных на выявления уровня сформированности умений осмысливания и оценивания информации, а также умений соотнесения ее с внетекстовой информацией, составляют задания, способствующие формированию названных умений на уроках русского языка и литературы. Также слушатели сопоставляют умения, развиваемые/проверяемые заданиями, предложенными им для работы, с

			требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и отмечают потенциал этих заданий в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
		Практическая работа с ДОТ (7 час.)	В рамках практической работы слушатели, работая со сплошными, несплошными, смешанными и множественными текстами, совершенствуют умение отбирать среди заданий национального инструментария исследования читательской грамотности задания, развивающие умения осмысливания и оценивания информации, а также задания, развивающие / проверяющие умения соотносить информацию текста с внетекстовой информацией. Работа с заданиями, подобранными / составленными другими учителями, совершенствует умение видеть соответствие / несоответствие задания задачам урока по формированию умения обучающихся осмысливать, оценивать информацию и соотносить ее с внетекстовой информацией. Слушатели отвечают на вопросы для самопроверки, позволяющие им оценить уровень собственного понимания специфики работы с такими заданиями, понимания возможности и необходимости их включения в урок, а также понимание потенциала этих заданий в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
2.4	Особенности учебной деятельности по формированию умения использовать информацию текста для решения практических задач	Лекция (2 час.)	Формирование умения использовать информацию текста для решения практических задач без привлечения и с привлечением фоновых знаний. Формирование креативного мышления, исследовательских умений и умений обосновывать свое решение. Предметные результаты как основа умения использовать информацию текста для решения практических задач. Метапредметный характер и воспитательный потенциал заданий. Комплексный характер заданий. Критерии оценивания успешности выполнения заданий и проверяемые предметные и метапредметные и личностные результаты. Особенности работы по составлению заданий, ориентированных на формирование /

			проверку умений читательской грамотности. Приемы включения заданий в уроки русского языка и литературы. Значимость заданий по читательской грамотности в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
		Практическая работа (4 час.)	Слушатели просматривают видеозапись урока, ориентированного на формирование читательской грамотности. Выделяют этапы урока, систему заданий, определяют умения читательской грамотности, формируемые каждым заданием, анализируют деятельность учителя и учащихся с позиций создания ситуаций, способствующих развитию умений речевого общения. Определяют роль заданий по читательской грамотности в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Слушатели на основании изученных материалов проектируют урок, включающий задания, ориентированные на формирование читательской грамотности. Предмет и тему урока определяют слушатели.
		Практическая работас ДОТ (4 час.)	Практическая работа №2 Практическая работа (текущий контроль) проверяет умение слушателей составить для использования на уроке учебные задания (3 задания), способствующие формированию умений читательской грамотности учащихся, а также умение слушателей обосновать, необходимость включения заданий в урок, понимание слушателями, на формирование/проверку каких умений ориентированы задания (предмет и тему урока определяет сам слушатель).
2.5	Выходная диагностика	Практическая работас ДОТ (1 час.)	Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
3.	Итоговая аттестация	Практическая работа (2 час.)	Защита проекта урока, включающего задания по формированию читательской грамотности, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (в рамках темы урока) в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

2.3. *Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

**Формирование читательской грамотности обучающихся в
соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения
основной образовательной программы,**

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(72 часа)

Очно-заочная

определяет форму обучения, продолжительность обучения в
календарных днях, режим занятий, количество часов дополнительной
профессиональной программы, виды учебных занятий и учебных работ,
вид промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

Форма обучения	Общая продолжитель ность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количе ство часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерак тивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Практ. раб. с ДОТ (кол- во час.)	Промежу точная аттестац ия (кол-во час, вид ПА)	Итогова я аттеста ция (кол-во час, вид ИА)
Очная с использо ванием ДОТ	9	8	72	14	26	32	2 КР по 4 часа	2 часа Защита проекта

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое
составляется и утверждается для каждой учебной группы.