

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол №2 от 27.02. 2023 г.
Утверждено Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол №1 от 23.01.2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Методические вопросы языковой адаптации обучающихся
на русском языке как неродном
(80 час.)**

Авторы:
Долинина Т. А, зав. кафедрой
филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Н.Л. Смирнова, к.п.н., доцент кафедры
филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Специфику обучения русскому языку как неродному. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания русского языка как неродного, основные принципы деятельностного подхода.	Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, для которых русский язык не является родным. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей и выстраивать учебный процесс с учетом контингента обучающихся.

1.3. Категория слушателей: учитель

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 80 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Методические вопросы языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном (80 час.) (очная)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.	Практическая работа с ДОТ * (в т.ч. консультирование с помощью средств СДО)		
1	Введение в программу. Специфика языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном. Входная диагностика.	8	8				Входная анкета
2	Тестирование по РКН для определения уровня владения русским языком как неродным как инструментом обучения.	8	4	4			
3	Методика освоения лексики, необходимой для обучения на русском языке как неродном	8	4	4			
4	Методика изучения грамматики русского языка как неродного	24	8	16			
5	Работа с текстом как средство развития у обучающихся языковой, речевой, коммуникативной компетенции на русском языке как неродном	8	2	6			
6	Пути формирования у	8	4	4			

	обучающихся этнокультурной компетенции в процессе изучения русского языка как неродного						
7	Особенности организации обучения русскому языку как неродному	8	2	6			
8	Итоговая аттестация	8					Зачет Итоговое тестирован ие, (разрабатыв ают и презентуют проект сценария урока по РКН)
	Итого по всей ДПП	80	32	48			

2.2 Учебная (рабочая) программа
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Методические вопросы языковой адаптации
обучающихся на русском языке как неродном
(80 час.)
(очная)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Введение в программу. Специфика языковой адаптации обучающихся на РКН.		
Тема 1.1. Введение в программу		Входная диагностика.
Тема 1.2. Специфика языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном.	Лекция 8 час	Анализ видов компетенций обучающихся, для которых русский является неродным: языковая, лингвистическая, коммуникативная, речевая, этнокультурная (лингвострановедческая, культурно-языковая). Анализ взаимосвязанности в обучении всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание), лексике и грамматике. Характеристика вводно-фонетического курса как основы обучения и коррекции языковых и речекоммуникативных навыков.
Раздел 2. Тестирование по РКН для определения уровня владения русским языком как неродным как инструментом обучения		
Тема 2.1. Субтест «Говорение»	Лекция 1 час	Анализ субтеста «Говорение» для детей 6-14 лет: специфика заданий, критерии оценивания.
	Практическое занятие 1 час	Оценка результатов тестирования по субтесту «Говорение» с целью разработки маршрута языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном.
Тема 2.2. Субтест «Чтение»	Лекция 1 час	Анализ субтеста «Чтение» для детей 6-14 лет: специфика заданий, критерии оценивания.
	Практическое занятие 1 час	Оценка результатов тестирования по субтесту «Чтение» с целью разработки маршрута языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном.
Тема 2.3. Субтест «Письмо»	Лекция 1 час	Анализ субтеста «Письмо» для детей 6-14 лет: специфика заданий, критерии оценивания.
	Практическое занятие 1 час	Оценка результатов тестирования по субтесту «Письмо» с целью разработки маршрута языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном.
Тема 2.4. Субтест «Слушание»	Лекция 1 час	Анализ субтеста «Слушание» для детей 6-14 лет: специфика заданий, критерии оценивания. Анализ опыта использования субтеста.
	Практическое занятие 1 час	Оценка результатов тестирования по субтесту «Слушание» с целью разработки маршрута языковой адаптации обучающихся на русском языке как неродном.
Раздел 3. Методика освоения лексики, необходимой для обучения на РКН		
Тема 3.1. Семантизация	Лекция	Характеристика теоретических аспектов методики освоения

новой лексики	4 часа	лексики русского языка как неродного: принципов отбора лексики (антропоцентрический, лингвострановедческий, этнокультурный) и способов семантизации новой лексики. Анализ лексического минимума программы обучения. Характеристика видов языковой информации в слове, семантической структуры слова.
Тема 3.2. Тренинг использования различных способов семантизации новой лексики	Практическое занятие 4 часа	Практическая деятельность слушателей по семантизации новых слов с обучающимися на русском языке как неродном: наглядность, использование антонимов, синонимов, словообразовательный анализ, контекст, сочетаемость, толкование, перевод, опора на родо-видовые отношения, образное обозначение.
Раздел 4. Методика изучения грамматики русского языка как неродного		
Тема 4.1. Методика изучения предложно-падежной системы существительных и прилагательных.	Лекция 4 часа	Анализ роли имени существительного в формировании предложения – основной коммуникативной единицы. Характеристика словообразовательного потенциала имен существительных. Изучение специфики словоизменения имен существительных одушевленных и неодушевленных. Характеристика роли категорий рода, числа, падежа в грамматической модели. Анализ конструкций существительное + прилагательное; числительное + существительное.
	Практическое занятие 4 часа	Практическая деятельность слушателей по освоению методики изучения значений падежей, последовательности изучения падежных форм. Практикум «Грамматические категории существительного, прилагательного, местоимения».
Тема 4.2. Методика изучения русского глагола	Лекция 4 часа	Характеристика особенностей словоизменения глагола. Анализ затруднений обучающихся в освоении глаголов движения, приставочных глаголов, времени и вида глагола, категории залога, возвратных глаголов.
	Практическое занятие 4 часа	Практическая деятельность слушателей по освоению методики изучения глагольного управления и словоизменения русского глагола.
Тема 4.3. Методика изучения причастий, деепричастий и наречий.	Практическое занятие 4 часа	Тренинг по составлению заданий на освоение специфики словоизменения причастий, на освоение моделей образования причастий, деепричастий и наречий.
Тема 4.4. Виды сложных предложений в русском языке.	Практическое занятие 4 часа	Тренинг по составлению упражнений на преобразование простых предложений в сложные предложения различных типов.
5. Работа с текстом как средство развития у обучающихся языковой, речевой, коммуникативной компетенции на РКН		
5.1. Тексты искусственные и аутентичные.	Лекция 2 часа	Классификация учебных текстов. Анализ видов и приемов адаптации художественного текста с учебной целью. Характеристика преимуществ и ограничений искусственных и аутентичных текстов, анализ образцов. Постановка проблемы формирования читательской грамотности у обучающихся на русском языке как неродном.
5.2. Адаптация текстов с учебной целью.	Практическое занятие	Практическая деятельность слушателей по освоению методики адаптации учебных текстов. Выполнение заданий

	6 часа	на адаптацию-упрощение, адаптацию-приспособление (создание текста-модели), адаптацию текста по предмету.
6. Пути формирования у обучающихся этнокультурной компетенции в процессе изучения РКН		
6.1. Этнокультурные аспекты обучения РКН.	Лекция 4 часа	Характеристика видов этнокультурной учебной информации в слове и тексте. Изучение способов подачи этнокультурного материала. Классификация урочной и внеурочной работы по РКН. Воспитательный потенциал этнокультурной информации учебного текста.
6.2. Реализация путей формирования у обучающихся этнокультурной компетенции в процессе изучения РКН	Практическое занятие 4 часа	Проектирование системы учебных заданий по лексической теме «Зима» (<i>Время года. Зимние месяцы. Зимние игры и занятия. Одежда зимой. Зимняя погода. Животные зимой. Праздники.</i>)
7. Особенности организации обучения русскому языку как неродному		
7.1. Сценарий урока РКН	Лекция 2 часа	Характеристика сценария урока РКН: константы и переменные.
7.2 Организация урочной и внеурочной деятельности	Практическое занятие 6 часов	Просмотр и обсуждение видеозаписей уроков РКН и внеурочных мероприятий с участием обучающихся, для которых русский язык является неродным.
4. Итоговая аттестация	Практическое занятие 8 часов	Слушатели выполняют итоговое тестирование, разрабатывают и презентуют проект сценария урока по РКН.

2.3 Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методические вопросы языковой адаптации
обучающихся на русском языке как неродном» (80 час.)
(очная)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	10	8	80	32	40	0	0	8