

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 22.04.2024г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 15.04.2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся,
испытывающих затруднения в освоении программ основного и
среднего общего образования по русскому языку
обучение с использованием ДОТ
(72 часа)**

Автор корректировки:
Долинина Т. А.
заведующий кафедрой
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Авторы:
Долинина Т. А.
заведующий кафедрой
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Зернова Н. Р.,
преподаватель кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Юшкова Н. А.,
доцент кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Перевалова О.А.,
доцент кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования обновленных ФГОС основного общего образования (ООО) к результатам освоения программы основного общего образования(ООО) и требования ФГОС среднего общего образования (СОО) к результатам освоения программы среднего общего образования. Федеральные рабочие программы (ФРП) ООО и СОО по русскому языку. Особенности организации учебной деятельности (с учетом затруднений, испытываемых обучающимися).	Подбирать обучающие задания по русскому языку для использования на уроке с учетом затруднений, испытываемых обучающимися в освоении ФРП ООО и ФРП СОО. Проектировать урок по русскому языку, включающий задания, ориентированные на формирование умений, востребованных при выполнении заданий оценочных процедур (ВПр, ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Особенности анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Особенности организации учебной деятельности на основе анализа результатов оценочных процедур.	Осуществлять анализ эффективности учебного занятия и приемов обучения с позиций результативности в преодолении испытываемых обучающимися затруднений при изучении русского языка

1.3. Категория слушателей Учитель

1.4. Форма обучения Очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы
72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Особенности организации учебной деятельности обучающихся,
испытывающих затруднения в освоении программ основного и
среднего общего образования по русскому языку
обучение с использованием ДОТ
(72 часа)

очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самосто- ятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практиче- ские занятия (Интерак- тивные)	Практиче- ская работа с ДОТ * (вт.ч. консультиро- вание с помощью средств СДО)		
1.	Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения ФОП ООО и ФОП СОО.	11	4		7		
1.1	Входная диагностика	1			1		<i>тест</i>
1.2	Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку	4	2		2		
1.3	Использование анализа результатов процедур внешнего оценивания в организации деятельности обучающихся по освоению программ основного и среднего общего образования по русскому языку.	6	2		4		
2.	Раздел 2. Особенности организации учебной деятельности по формированию орфографической грамотности	13	3	4	6		
2.1	Системность работы по формированию	6	2	2	2		

	орфографической грамотности обучающихся						
2.2	Определение направлений деятельности по формированию орфографической грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися.	7	1	2	4		<i>ПР № 1</i>
3.	Раздел 3. Особенности организации учебной деятельности по формированию пунктуационной грамотности	13	3	4	6		
3.1	Системность работы по достижению пунктуационной грамотности обучающихся.	6	2	2	2		
3.2	Определение направлений деятельности по формированию пунктуационной грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися.	7	1	2	4		<i>ПР № 2</i>
4.	Раздел 4. Особенности организации учебной деятельности по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами	14	3	5	6		
4.1	Система работы по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами.	6	2	2	2		
4.2	Приемы формирования навыков владения грамматическими и лексическими нормами с учетом выявленных затруднений.	8	1	3	4		
5.	Раздел 5. Особенности организации учебной деятельности по формированию читательской грамотности	17	4	6	7		

5.1	Формирование читательской грамотности. Аналитическое восприятие и воспроизведение информации публицистического текста.	8	2	3	3		
5.2	Формирование читательской грамотности. Аналитическое восприятие и воспроизведение содержания художественного текста.	8	2	3	3		<i>ПР №3</i>
5.3	Выходная диагностика	1			1		<i>тест</i>
6.	Итоговая аттестация	4		4			<i>Защита проекта</i>
	ИТОГО:	72	17	23	32		

2.2. Учебная (рабочая) программа.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Особенности организации учебной деятельности обучающихся,
испытывающих затруднения в освоении программ основного и
среднего общего образования по русскому языку
обучение с использованием ДОТ
(72 часа)**

Очная

(с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения ФООП ООО и ФООП СОО.		
1.1. Входная диагностика	Самостоятельная работа с ДОТ 1 час.	Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 14 вопросов.
1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку	Лекция 2 часа	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия. Требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ ООО и СОО по русскому языку. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программ ООО и СОО. Федеральные образовательные программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования по русскому языку и федеральные образовательные программы среднего общего образования по русскому языку.
	Самостоятельная работа с ДОТ 2 час	Слушателям предлагается, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполнить самостоятельную работу, способствующую осмыслению требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения программы основного общего и среднего общего образования. Слушателям предлагается выполнить задания, способствующие осмыслению материалов федеральных образовательных программ ООО и СОО, а также федеральных рабочих программ ООО и СОО по русскому языку. Слушателям предлагается ответить на вопросы самопроверки.
1.3. Использование анализа результатов процедур внешнего оценивания в организации деятельности обучающихся по	Лекция 2 час	Оценка как составная часть учебного процесса. Функции системы оценивания. Направления оценочной деятельности в образовательной организации. Процедуры ЕСОКО. Процедуры внутренней и внешней оценки. Системно-деятельностный, комплексный и критериально-уровневый подходы в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов.

освоению программ основного и среднего общего образования по русскому языку.		Характеристика стандартизированных измерительных материалов. Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) в соотношении с требованиями ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам по русскому языку. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий различных процедур внешнего оценивания. Планирование работы по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом результатов оценочных процедур. Общие подходы при подготовке к выполнению заданий различных процедур внешнего оценивания. Оценивание как способ коррекции деятельности обучаемых. Оценивание результативности учебного занятия и используемых приемов обучения. Значимость аналитической деятельности учителя по оцениванию эффективности учебных занятий и подходов к обучению в организации учебной деятельности по освоению федеральных рабочих программ по русскому языку.
	Самостоятельная работа с ДОТ 4 часа	Слушателям предлагается, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», поработать с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ Свердловской области по русскому языку, выделить указанные в рекомендациях типичные ошибки обучающихся, определить причины появления названных ошибок, возможные направления деятельности. Слушателям предлагается выделить предлагаемые в рекомендациях приемы, способствующие достижению результатов в освоении обучающимися ФРП ООО по русскому языку, продумать возможность использования в собственной деятельности проанализированных рекомендаций, ответить на вопросы самопроверки.
Раздел 2. Особенности организации учебной деятельности по формированию орфографической грамотности		
2.1. Системность работы по формированию орфографической грамотности обучающихся	Лекция 2 часа	Анализ результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленных на определение уровня сформированности орфографической грамотности обучающихся. Анализ проблем, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на знание норм орфографии. Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих орфографическую грамотность. Причины неуспешности учебной деятельности обучающихся по русскому языку в достижении базового уровня орфографической грамотности. Системные связи изученных языковых фактов и явлений как основа орфографической грамотности.

		Анализ содержания КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с позиций выявления типологических особенностей заданий с кратким ответом, проверяющих орфографическую грамотность, логика составления этих заданий, их метапредметный характер. Учет типологических особенностей заданий процедур внешнего оценивания при подборе заданий, ориентированных на формирование орфографической грамотности обучающихся. Поэтапность и системность формирования орфографической грамотности. Значимость грамматической теории в формировании орфографической грамотности. Приемы формирования общелингвистических навыков, востребованных при выполнении заданий на орфографическую грамотность.
	Практическая работа 2 часа	Слушателям предлагается ознакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными ФИПИ на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Выделить фрагменты, связанные с анализом типичных орфографических ошибок обучающихся. Слушателям предлагается сопоставить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных орфографических ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ Свердловской области по русскому языку, с аналитическими материалами ФИПИ. Слушателям предлагается выявить типичные орфографические ошибки, отмеченные в различных аналитических материалах, обсудить в группах причины возникновения указанных ошибок и наметить возможные направления системы деятельности по их предупреждению.
	Самостоятельная работа с ДОТ 2 час	Слушателям предлагается, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», проанализировать задания, ориентированные на формирование орфографической грамотности, с позиций их системности и результативности. Слушателям предлагается продумать возможность использования этих заданий в собственной профессиональной деятельности, отметить затруднения, которые могут возникать у обучающихся при выполнении заданий и продумать приемы формирования необходимых умений. Слушателям предлагается составить / подобрать два задания: одно формата задания 6 ОГЭ и одно задание формата 9 – 12 ЕГЭ (формат задания ЕГЭ выбирают самостоятельно). Отметить общие подходы при создании заданий ОГЭ и ЕГЭ.
2.2. Определение направлений деятельности по	Лекция 1 час	Анализ результатов процедур внешнего оценивания, направленных на определение уровня сформированности орфографической грамотности

формированию орфографической грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися.		обучающихся. Определение направлений деятельности и эффективных приемов работы для устранения выявленных проблем, снижающих результативность выполнения заданий обучающимися разных возрастных групп. Сопоставительный анализ заданий с кратким ответом ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, ориентированных на проверку орфографической грамотности с точки зрения преемственности при определении общих подходов к формированию предметных (лингвистическая, языковая, коммуникативная компетенции) и метапредметных умений, отраженных в требованиях ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным и метапредметным результатам. Алгоритм действий при выполнении заданий, требующих указать верное объяснение написания выделенного слова, вставить пропущенные буквы, выполнить орфографический анализ. Логика орфографического анализа. Связь с фонетическими и акцентологическими характеристиками. Формирование лингвистической компетенции.
	Практическая работа 2 часа	Слушателям предлагается, используя предложенные им учебные задания для обучающихся, а также лекционные материалы, составить для обучающихся памятку проведения орфографического анализа. Слушателям предлагается проанализировать задания, ориентированные на проверку орфографической грамотности (составленные в формате заданий 13 – 15 ЕГЭ). Предлагается выявить причины, препятствующие успешному выполнению заданий, и продумать алгоритм деятельности, способствующей результативности работы. На основе проведенной работы предлагается составить памятку для обучающихся.
	Самостоятельная работа с ДОТ 4 часа	Практическая работа № 1 Практическая работа проверяет умение слушателей на основе выявленных затруднений учащихся (используются материалы предшествующих практических работ) подбирать / составлять задания, способствующие формированию орфографической грамотности. Слушателям предлагается подобрать / составить для использования на уроке систему заданий, способствующих формированию орфографической грамотности обучающихся. Тема занятия, для которого подбираются задания, проверяемые элементы содержания, формируемые умения определяются учителем.
Раздел 3. Особенности организации учебной деятельности по формированию пунктуационной грамотности		
3.1. Системность работы по достижению пунктуационной	Лекция 2 часа	Анализ успешности выполнения заданий (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), направленных на определение уровня сформированности пунктуационной грамотности обучающихся. Анализ проблем, возникающих у

грамотности обучающихся.		обучающихся при выполнении заданий на знание правил пунктуации. Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих пунктуационную грамотность. Причины неуспешности учебной деятельности обучающихся по русскому языку в достижении базового уровня пунктуационной грамотности. Понимание системных связей изученных языковых фактов и явлений как основа пунктуационной грамотности. Анализ содержания КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с позиций выявления типологических особенностей заданий с кратким ответом, проверяющих пунктуационную грамотность, логика составления этих заданий, их комплексный характер. Учет типологических особенностей процедур внешнего оценивания при подборе заданий, ориентированных на формирование пунктуационной грамотности обучающихся. Поэтапность и системность формирования пунктуационной грамотности. Соединение пунктуационного и смыслового анализа. Обучение пунктуации на синтаксической основе. Роль схем в формировании пунктуационной грамотности.
	Практическая работа 2 часа	Слушателям предлагается ознакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными ФИПИ на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Выделить фрагменты, связанные с анализом типичных пунктуационных ошибок обучающихся. Слушателям предлагается сопоставить методическими рекомендациями для учителей, подготовленные на основе анализа типичных пунктуационных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ Свердловской области по русскому языку, с аналитическими материалами ФИПИ. На основе сопоставления слушатели определяют преемственность и системность работы по достижению пунктуационной грамотности. Слушателям предлагается выявить типичные пунктуационные ошибки, отмеченные в различных аналитических материалах, обсудить в группах причины их возникновения и наметить возможные направления деятельности по их предупреждению, обсудить особенности системы такой работы.
	Самостоятельная работа с ДОТ 2 часа	Слушателям предлагается, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», проанализировать задания, ориентированные на формирование пунктуационной грамотности, с позиций их результативности. Слушателям предлагается продумать возможность использования этих заданий в собственной профессиональной деятельности, отметить

		затруднения, которые могут возникать у обучающихся при выполнении заданий и продумать приемы формирования необходимых умений. Слушателям предлагается составить / подобрать два задания: одно формата задания 2 или 3 ОГЭ и одно задание формата заданий 16 – 18 ЕГЭ (формат задания слушатели выбирают самостоятельно).
3.2. Определение направлений деятельности по формированию пунктуационной грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися.	Лекция 1 час	Анализ результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (аналитические материалы), ориентированных на проверку пунктуационной грамотности. Типичные затруднения обучающихся с разным уровнем подготовки. Определение направлений деятельности для устранения выявленных проблем. Сопоставительный анализ заданий с кратким ответом ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, ориентированных на проверку пунктуационной грамотности с точки зрения преемственности при определении общих подходов к формированию предметных (лингвистическая и языковая компетенции) и метапредметных умений, отраженных в требованиях ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным и метапредметным результатам. Результативные приемы организации учебной деятельности, способствующей преодолению испытываемых обучающимися затруднений. Дифференцированное обучение обучающихся с разными уровнями предметной подготовки. Основные подходы к подбору заданий, формирующих пунктуационную грамотность с учетом разного уровня предметной подготовки.
	Практическая работа 2 часа	Слушателям предлагается, используя предложенные им учебные задания для обучающихся, а также лекционные материалы, составить для обучающихся памятку проведения пунктуационного анализа. Слушателям предлагается проанализировать задания, ориентированные на проверку пунктуационной грамотности (составленные в формате задания 4 ОГЭ и задания 21 ЕГЭ). Предлагается выявить причины, препятствующие успешному выполнению заданий, и продумать алгоритм деятельности, способствующей результативности работы. На основе проведенной работы предлагается составить памятку для обучающихся.
	Самостоятельная работа с ДОТ 4 часа	Практическая работа № 2 Практическая работа проверяет умения слушателей на основе выявленных затруднений учащихся (используются материалы предшествующих практических работ) подбирать / составлять задания, способствующие формированию пунктуационной грамотности. Слушателям предлагается подобрать / составить для использования на уроке систему заданий, способствующих формированию пунктуационной

		грамотности обучающихся. Тема занятия, для которого подбираются задания, проверяемые элементы содержания, формируемые умения определяются учителем.
Раздел 4. Особенности организации учебной деятельности по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами		
4.1. Система работы по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами.	Лекция 2 часа	Анализ успешности выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленных на определение уровня сформированности навыков владения грамматическими и лексическими нормами русского языка у обучающихся. Анализ проблем, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на владение нормами культуры речи. Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих владение грамматическими и лексическими нормами русского языка. Различение речевых и грамматических ошибок. Причины неуспешности учебной деятельности обучающихся по русскому языку в достижении базового уровня лексической и грамматической грамотности. Определение направлений систематической деятельности для устранения выявленных проблем. Системные связи изученных языковых фактов и явлений как основа лексической и грамматической грамотности. Анализ содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ с позиций выявления типологических особенностей заданий, проверяющих лексическую и грамматическую грамотность, логика составления этих заданий, их комплексный характер. Учет типологических особенностей заданий процедур внешнего оценивания при подборе заданий, ориентированных на формирование лексической и грамматической грамотности обучающихся. Система заданий, формирующих понимание роли языковых единиц в тексте.
	Практическая работа 2 часа	Слушателям предлагается ознакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными ФИПИ на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Выделить фрагменты, связанные с анализом речевых и грамматических ошибок обучающихся. По группам обсудить основные этапы системы работы по формированию навыков владения речевыми и грамматическими нормами, возможные приемы деятельности по предупреждению выявленных типичных ошибок. Слушателям предлагается проанализировать таблицы видов грамматических и речевых ошибок, разработанные ФИПИ для региональных предметных комиссий, составить для обучающихся рекомендации по различению речевых и грамматических ошибок. Слушателям предлагается составить / подобрать два задания в формате задания 5 и 8 ЕГЭ.

	Самостоятельная работа с ДОТ 2 часа	Слушателям предлагается выполнить задания в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, проверяющие лексическую и грамматическую грамотность, на основе чего составить для обучающихся алгоритм деятельности по выполнению подобных заданий. Слушателям предлагается продумать возможность использования этих заданий в собственной профессиональной деятельности, отметить затруднения, которые могут возникать у обучающихся при выполнении заданий и продумать приемы формирования необходимых умений.
4.2. Приемы формирования навыков владения грамматическими и лексическими нормами с учетом выявленных затруднений.	Лекция 1 час	Целостная система работы по формированию навыков владения лексическими и грамматическими нормами не только на уровне выполнения заданий с кратким ответом, но и при составлении собственных связных текстов. Соединение теории и практики. Использование различных приемов организации учебной деятельности по формированию лексической компетентности и навыков владения грамматическими нормами. Приемы формирования понимания роли языковых единиц в тексте. Системные связи, существующие в языке на лексическом и грамматическом уровне. Типологические особенности заданий, ориентированных на проверку лексической и грамматической грамотности. Сочинения обучающихся как источник для примеров соблюдения / несоблюдения грамматических и речевых норм. Прием редакторской правки. Дифференцированное обучение обучающихся с разными уровнями предметной подготовки. Основные подходы к подбору заданий, формирующих лексическую и грамматическую грамотность с учетом разного уровня предметной подготовки.
	Практическая работа 3 часа	Слушателям предлагаются для проверки работы обучающихся. Слушатели выявляют грамматические и речевые ошибки, на основе которых разрабатывают для обучающихся задания по редакторской правке с позиций исправления речевых и грамматических ошибок в тексте.
	Самостоятельная работа с ДОТ 4 часа	Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют редакторскую правку фрагментов сочинений учащихся. Отмечают типичные ошибки. Продумывают направления деятельности по их предупреждению.
Раздел 5. Особенности организации учебной деятельности по формированию читательской грамотности		
5.1. Формирование читательской грамотности. Аналитическое восприятие и	Лекция 2 час	Анализ успешности выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленных на работу с публицистическим текстом. Анализ проблем, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на восприятие и интерпретацию информации.

воспроизведение информации публицистического текста.		Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности читательской грамотности при работе с публицистическим текстом. Причины возникновения у обучающихся ошибок при работе с текстом. Определение направлений деятельности для устранения выявленных проблем. Текстоцентричный подход к обучению русскому языку. Система заданий процедур внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), ориентированных на проверку умений осмысления и воспроизведения информации текста. Предметные, метапредметные и личностные результаты, формируемые и проверяемые заданиями, ориентированными на работу с публицистическим текстом. Приемы формирования навыков осмысления и воспроизведения информации текста при обучении написанию изложения. Приемы компрессии. Анализ ошибок, допускаемых при написании изложения.
	Практическая работа 3 часа	Слушателям предлагается проверить изложения обучающихся, обосновать выставленные по каждому критерию баллы, выявить типичные ошибки обучающихся. Слушателям предлагается на основе типичных ошибок определить наиболее актуальные направления деятельности для устранения выявленных проблем, определить возможные приемы формирования умений осмысления и воспроизведения информации публицистического текста. На основе выявленных затруднений обучающихся слушателям предлагается составить план урока русского языка, ориентированного на предупреждение подобных затруднений при работе с публицистическим текстом.
	Самостоятельная работа с ДОТ 3 час	Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на проверку их умений работать с аналитическими материалами, использовать результаты этих материалов в организации учебной деятельности обучающихся, с которыми они работают. Слушатели знакомятся с анализом результатов написания изложения обучающимися, сопоставляют отмеченные проблемы с затруднениями, испытываемыми обучающимися, с которыми работают они. Делают выводы. Знакомятся с рекомендациями, предлагаемыми в аналитических материалах, продумывают рекомендации обучающимся, с которыми они работают.
5.2. Формирование читательской грамотности.	Лекция 2 час	Анализ результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленных на работу с художественным текстом. Анализ проблем, возникающих у

Аналитическое восприятие и воспроизведение содержания художественного текста.		обучающихся при выполнении заданий на восприятие и интерпретацию содержания текста. Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности читательской грамотности при работе с художественным текстом. Причины возникновения у обучающихся ошибок при работе с текстом. Определение направлений деятельности для устранения выявленных проблем. Система заданий процедур внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), ориентированных на проверку умений осмысления и интерпретации художественного текста. Предметные, метапредметные и личностные результаты, формируемые и проверяемые заданиями, ориентированными на работу с художественным текстом. Особенности работы по подготовке к написанию сочинений с учетом типологических особенностей предлагаемых тем. Преимущество в формировании аналитических умений при обучении написанию сочинений разных типов (ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку). Основные тенденции изменения критериев оценивания. Приемы формирования навыка аналитического осмысления художественного текста при обучении написанию сочинения. Приемы формирования умения создания собственного аналитического текста. Анализ ошибок, допускаемых при написании сочинения. Результативные приемы организации учебной деятельности, способствующей преодолению испытываемых обучающимися затруднений.
	Практическая работа 3 часа	Слушателям предлагается проверить сочинения обучающихся (формат ОГЭ, задания 13.2, 13.3) обосновать выставленные по каждому критерию баллы, выявить типичные ошибки обучающихся. Слушателям предлагается на основе типичных ошибок определить наиболее актуальные направления деятельности для устранения выявленных проблем, определить возможные приемы формирования умений осмысления и воспроизведения информации художественного текста. На основе выявленных затруднений обучающихся слушателям предлагается составить план урока русского языка, ориентированного на предупреждение подобных затруднений при работе с художественным текстом.
	Самостоятельная работа с ДОТ 3 часа	Практическая работа № 3 Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на отработку навыка анализа разработки урока с позиций результативности в преодолении испытываемых

		обучающимися затруднений при обучении написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Слушатели проверяют предлагаемую их вниманию разработку урока, оценивают результативность используемых приемов и подобранных заданий, составляют аналитический отзыв по заданному алгоритму.
5.3. Выходная диагностика	Самостоятельная работа с ДОТ 1 час	Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 14 вопросов.
Раздел 6. Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Практическая работа 4 часа	Защита проекта урока, включающего задания, ориентированные на преодоление затруднений в освоении федеральной рабочей программы ООО (СОО), испытываемых обучающимися, с которыми работает учитель, защищающий проект.

2.3. *Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся,
испытывающих затруднения в освоении программ основного и
среднего общего образования по русскому языку
обучение с использованием ДОТ
(72 часа)**

Очная (с использованием дистанционных образовательных
технологий).

Форма обучения	Общая продолжитель ность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количе ство часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерак тивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Практ. раб. с ДОТ (кол- во час.)	Текущая аттестаци я (кол-во час, вид ПА)	Итогова я аттестаци я (кол-во час, вид ИА)
Очная с использо ванием ДОТ	9	8	72	17	23	32	3 КР по 4 часа	2 часа Защита проекта

График определяет форму обучения, продолжительность обучения в календарных днях, режим занятий, количество часов дополнительной профессиональной программы, виды учебных занятий и учебных работ, вид промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.