

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено:  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 8 от 26.09.2022 г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол Э.С. № 12 от 19.09.2022г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по  
русскому языку в 9 классе**

**(32 часа)**

Автор корректировки:  
Долинина Т.А., зав. кафедрой  
филологического образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Екатеринбург  
2022

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Содержание нормативных и инструктивно-методических документов, регламентирующих работу экспертов и собеседников при проведении итогового собеседования по русскому языку. Особенности работы экзаменатора-собеседника и эксперта итогового собеседования и критерии оценки выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.	Осуществлять функции экзаменатора-собеседника и эксперта итогового собеседования по русскому языку, объективно оценивать выполнение экзаменуемыми заданий итогового собеседования по русскому языку.

1.3. Категория слушателей: учитель

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку»**  
**(32 часа)**  
 (очное обучение)

№ п.п	Наименование модулей (учебных дисциплин) программы и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа (Самостоятельная)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>тест</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения итогового собеседования</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
2.1	Требования ФГОС ООО к результатам речевого развития обучающихся.	2	2			
2.2	Документы, определяющие деятельность образовательной организации по проведению итогового собеседования.	2	2			
2.3	Документы, определяющие содержание, структуру итогового собеседования и деятельность участников итогового собеседования.	4	2	2		
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Специфика заданий итогового собеседования.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
3.1	Метапредметный характер задания, проверяющего навыки смыслового чтения. Проверяемые умения.	2	2			
3.2	Умения, проверяемые заданием, требующим подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания.	2		2		
3.3	Умения, проверяемые заданием, требующим создания монологического высказывания и участия в диалоге.	4	2	2		
3.4	Специфика задания на участие в диалоге.	2		2		
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Особенности деятельности экзаменатора-собеседника и эксперта</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
4.1	Особенности деятельности экзаменатора-собеседника	5		5		

4.2	Особенности деятельности эксперта	5		5		контрольная работа
<b>5.</b>	<b>Выходной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>тест</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>методическая разработка</b>
	ИТОГО:	32	10	22		

## 2.2. Учебная программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку»**  
**(32 часа)**  
 (очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Входной контроль</b>		
1.1. Входной контроль	Практическое занятие (1 час)	Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 20 тестовых заданий.
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения итогового собеседования</b>		
2.1 Требования ФГОС ООО к результатам речевого развития обучающихся.	Лекция (2 часа)	Обсуждение приоритетных направлений государственной политики в сфере оценки качества образования. Сопоставительный анализ результатов исследований PISA и PIRLS, результатов ОГЭ, ЕГЭ и итогового собеседования по русскому языку и результатов Всероссийских проверочных работ. ФГОС ООО о речевом развитии обучающихся в аспекте предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Определение существующих дефицитов речевого развития обучающихся.
2.2 Документы, определяющие деятельность образовательной организации по проведению итогового собеседования	Лекция (2 часа)	Анализ Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Анализ материалов по организации и проведению итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов. Анализ инструкции для ответственного организатора итогового собеседования в образовательной организации, требований к техническим специалистам, к организаторам вне аудитории, инструкции для экзаменатора-собеседника и инструкции для эксперта.
2.3 Документы, определяющие содержание, структуру итогового собеседования и деятельность участников итогового собеседования.	Лекция (2 часа)	Анализ спецификации итогового собеседования по русскому языку. Содержание итогового собеседования для обучающихся с ОВЗ.
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ структуры и содержания КИМ. Анализ критериев оценивания выполнения заданий итогового собеседования. Требования к оцениванию результатов итогового собеседования участников с ОВЗ.
<b>Раздел 2. Специфика заданий итогового собеседования.</b>		

3.1 Метапредметный характер задания, проверяющего навыки смыслового чтения. Проверяемые умения.	Лекция (2 часа)	Метапредметный характер деятельности по формированию навыков смыслового чтения. Логические основы создания описания жизни выдающихся людей Приемы прогнозирующего чтения. Умения, проверяемые при выполнении первого задания итогового собеседования. Анализ текстов, предлагаемых обучающимся для чтения и пересказа при подготовке к итоговому собеседованию. Особенности выполнения задания 1 участниками с ОВЗ.
3.2 Умения, проверяемые заданием, требующим подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания	Практическое занятие (2 часа)	Определение слушателями умений, проверяемых заданием № 2. Упражнения для обучения прогнозирующему чтению. Упражнения для обучения чтению-сканированию. Приемы запоминания фактов, дат, терминов, географических названий и т.п. Упражнения на включение в пересказ приведённого высказывания: место в композиции пересказа, способы цитирования. Особенности выполнения задания 2 участниками с ОВЗ.
3.3 Умения, проверяемые заданием, требующим создания монологического высказывания и участия в диалоге.	Лекция (2 часа)	Опора на законы функционально-смысловых типов текста в процессе обучения созданию монолога. Возможные затруднения в процессе создания монолога и участия в диалоге, пути их преодоления. Особенности выполнения заданий 3 и 4 участниками с ОВЗ.
	Практическое занятие (2 часа)	Составление «Карточек участника собеседования».
3.4 Специфика задания на участие в диалоге.	Практическое занятие (2 часа)	Анализ «Карточек экзаменатора-собеседника». Роль импровизации на этапе организации задания 4. Упражнение на развитие умений задавать вопросы участнику итогового собеседования на основе представленного монолога. Обсуждение возможных затруднений при выполнении задания 4. Обсуждение путей решения возникающих проблем. Особенности выполнения задания 4 участниками с ОВЗ.
<b>Раздел 3. Особенности деятельности экзаменатора-собеседника и эксперта</b>		
4.1 Особенности деятельности экзаменатора-собеседника	Практическое занятие (5 часов)	Алгоритм деятельности экзаменатора-собеседника. Обсуждение возможных вариантов поведения участников на разных этапах итогового собеседования, вариантов ответов по заданиям. Ролевая игра.
4.2 Особенности деятельности эксперта	Практическое занятие (5 часов)	Алгоритм деятельности эксперта. Актуализация видов речевых, грамматических, орфоэпических ошибок. Практическая деятельность по оцениванию читательских умений школьников; умения пересказывать текст с включением в него дополнительной информации; монологического высказывания и умения участвовать в диалоге. Тренинг по оцениванию устной речи

		обучающихся. Специфика ошибок в речи обучающихся, для которых русский язык является неродным. Контрольная работа
<b>Выходной контроль</b>		
5.1 Выходной контроль	Практическое занятие (1 час)	Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 20 тестовых заданий.
<b>Итоговая аттестация</b>		
6.1 Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Защита методических рекомендаций для экзаменаторов-собеседников и экзаменаторов-экспертов

### 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку»

(32 часа)

(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	4	8	32	10	20	0		2