

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 11 от 28.10.2024 г.
Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 11 от 28. 10. 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях
реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Вариативные модули: учебные предметы «русский язык» и
«литература», учебный предмет «иностранный язык»
обучение с использованием ДОТ
(72 час.)

Авторы:
Долинина Т. А.
заведующий кафедрой
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Мысик М.С..
к.п.н., доценткафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Первалова О. А.,
доцент кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Смирнова Н. Л.,
доцент кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Журбенко М. С.,
учитель английского языкаМАОУ гимназии №2
Басалаева Е. В.,
учитель французского языка в.к.к.,
Вострова М.Я.
учитель английского языка МАОУ гимназии №9
Сайтаева А.А.
учитель английского языка МАОУ гимназии №9

Екатеринбург
2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования обновленных ФГОС ООО и требования ФГОС СОО к результатам освоения программ ООО и СОО. Основные принципы и базовые технологии системно-деятельностного подхода. Особенности составления учебных заданий с учетом реализации системно-деятельностного подхода. Приемы организации учебной деятельности на уроке, с учетом реализации системно-деятельностного подхода и в соответствии с требованиями к результатам ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Использовать методы и приемы базовых технологий системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности на уроках. Подбирать/составлять учебные задания с учетом реализации системно-деятельностного подхода. Проектировать урок с учетом реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями к результатам ФГОС ООО и ФГОС СОО.
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Особенности анализа конспекта урока с учетом системно-деятельностного подхода. Особенности анализа эффективности проектной деятельности обучающихся	Осуществлять анализ эффективности учебного занятия (конспекта урока) с учетом системно-деятельностного подхода. Осуществлять анализ эффективности проектной деятельности обучающихся.

1.3. Категория слушателей

Учитель.

1.4. Форма обучения

Очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы

72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях
реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.**

**Вариативные модули: учебные предметы «русский язык» и
«литература», учебный предмет «иностраннный язык»
обучение с использованием ДОТ
(72 час.)**

очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самосто ятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практиче ские занятия (Интерак тивные)	Практиче ская работа с ДОТ * (вт.ч. консультиров ание с помощью средств СДО)		
Инвариантный модуль							
1.	Раздел 1. Системно- деятельностный подход как методологическая основа реализации требований ФГОС к результатам освоения программ ООО и программ СОО	8	4		4		
1.1	Требования ФГОС к результатам освоения программы ООО и программы СОО и планируемые результаты федеральных рабочих программ	4	2		2		
1.2	Использование в учебной деятельности технологий системно-деятельностного подхода с целью создания условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	4	2		2		
1.Вариативный модуль: учебные предметы «русский язык» и «литература»							
1.1	Раздел 1. Особенности организации учебной деятельности с учетом реализации системно- деятельностного подхода на уроках русского языка	32	6	12	14		
1.1.1	Входная диагностика.	1			1		тест

1.1.2	Особенности учебных заданий по русскому языку, ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.	11	2	4	5		
1.1.3	Организация учебной деятельности на уроках русского языка с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития критического мышления	12	2	4	6		ПР № 1
1.1.4	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО при изучении предмета «русский язык».	8	2	4	2		
1.2.	Раздел 2. Особенности организации учебной деятельности с учетом реализации системно-деятельностного подхода на уроках литературы	28	6	8	14		
1.2.1	Особенности учебных заданий по литературе, ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.	9	2	2	5		
1.2.2	Организация учебной деятельности на уроках литературы с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития критического мышления	12	2	4	6		ПР № 2
1.2.3	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО при изучении предмета «литература».	6	2	2	2		
1.2.4	Выходная диагностика.	1			1		тест
1.3	Итоговая аттестация	4		4			Защита проекта
	ИТОГО:	72	16	24	32		
2.Вариативный модуль: учебный предмет «иностраннй язык»							
2.1	Раздел 1. Особенности организации учебной деятельности с учетом реализации системно-деятельностного подхода на уроках иностранного						

	языка						
2.1.1	Входная диагностика	1			1		тест
2.1.2	Особенности учебных заданий по иностранному языку, ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.	21	3	8	10		
2.1.3	Организация учебной деятельности на уроках иностранного языка с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития критического мышления	19	3	8	8		ПР1
2.1.4	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО при изучении предмета «иностранный язык».	18	4	6	8		ПР 2
2.1.5	Выходная диагностика	1			1		тест
2.2	Итоговая аттестация.	4		4			Защита проекта
	ИТОГО	64	10	26	28		

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Вариативные модули: учебные предметы «русский язык» и
«литература», учебный предмет «иностраннный язык»
обучение с использованием ДОТ
(72 час.)**

очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариантный модуль		
Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации требований ФГОС к результатам освоения программ ООО и программ СОО		
1.1. Требования ФГОС к результатам освоения программы ООО и программы СОО и планируемые результаты федеральных рабочих программ	Лекция 2 часа	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программ ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Федеральные образовательные программы и федеральные рабочие программы. Связь содержания и планируемых результатов программ ООО и СОО с содержанием и планируемыми результатами ФООП. Выбор методов и форм обучения с ориентацией на их результативность в реализации требований ФГОС к результатам освоения программ ООО и СОО. Связь предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Практическая работа с ДОТ 2 часа	Слушателям предлагается, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполнить самостоятельную работу, способствующую осмыслению требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования. Слушателям предлагается выполнить задания, способствующие соотнесению представленных в федеральных рабочих программах предметных, метапредметных и личностных результатов с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО. Слушателям предлагается выполнить задания, способствующие осмыслению возможностей различных форм и методов обучения для достижения результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Слушателям предлагается ответить на вопросы самопроверки.

1.2. Использование в учебной деятельности современных образовательных технологий с целью создания условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС)	Лекция 2 часа	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Понятие системно-деятельностного подхода. Основные принципы системно-деятельностного подхода. Особенности реализации системно-деятельностного подхода. Базовые образовательные технологии системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия. Приемы системно-деятельностного подхода. Профессиональная деятельность педагога с позиций системно-деятельностного подхода. Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Оценивание эффективности учебного занятия с учетом принципов системно-деятельностного подхода.
	Практическая работа с ДОТ 2 часа	Слушатели работают с материалами, размещенными в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО». Слушателям предлагается соотнести технологии системно-деятельностного подхода и их характеристики, сопоставить базовые образовательные технологии системно-деятельностного подхода, выявить общее и различное, проанализировать характеристики некоторых приемов системно-деятельностного подхода, определить, достижению каких предметных, метапредметных и личностных результатов способствует использование этих приемов.

1. Вариативный модуль: учебные предметы «русский язык» и «литература»

1.1. Раздел 1. Особенности организации учебной деятельности с учетом реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка

1.1.1. Входная диагностика	Практическая работа с ДОТ 1 час	Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
1.1.2. Особенности учебных заданий по русскому языку, ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения	Лекция 2 часа	Особенности использования технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления на уроках русского языка. Роль заданий и проблемных вопросов, ориентированных на создание проблемной ситуации и развитие критического мышления обучающихся, в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов. Формирование понимания системных связей изученных языковых фактов и явлений с помощью приемов системно-деятельностного подхода. Значимость приемов системно-деятельностного подхода в формировании орфографической, пунктуационной, грамматической и лексической грамотности, а также в формировании умения воспринимать информацию текста. Особенности составления учебных заданий по русскому языку в технологии проблемного обучения и технологии развития критического

		мышления. Выбор / составление учебных заданий в соответствии со спецификой содержания учебного материала, планируемых результатов, принципа дифференцированного подхода. Проектирование системы учебных заданий по русскому языку.
	Практическая работа 4 часа	Слушатели анализируют предложенные им задания для учащихся с позиций их соответствия технологиям системно-деятельностного подхода, определяют достигаемые при выполнении этих заданий предметные, метапредметные и личностные результаты, определяют значимость этих заданий в формировании орфографической и/или пунктуационной, и/или речевой грамотности, и/или при формировании умения восприятия информации текста. Слушатели разрабатывают критерии оценивания заданий на их соответствие методологии системно-деятельностного подхода.
	Практическая работа с ДОТ 5 часов	Практическая работа проверяет умения слушателей на основе системно-деятельностного подхода подбирать/составлять задания, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с изучаемой темой на уроках русского языка. Слушатели формулируют тему, цель и задачи урока, для которого они подбирают задания, формулируют предметные, метапредметные и личностные результаты, проверяемые этими заданиями, проверяют соответствие планируемых результатов условиям задания и разработанным критериям оценивания. Слушатели объясняют соответствие заданий системно-деятельностному подходу. Составляется 3 задания, которые представляют определенную систему, ориентированную на последовательное достижение результата. Слушатели проверяют свои задания по критериям для самопроверки.
1.1.3. Организация учебной деятельности на уроках русского языка с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития критического мышления	Лекция 2 часа	Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Этапы урока и учебная деятельность. Цель, задачи, планируемые результаты учебного занятия с учетом системно-деятельностного подхода. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов на основании ФРП по русскому языку. Приемы создания проблемной ситуации и приемы формирования критического мышления на уроках русского языка. Выбор приемов системно-деятельностного подхода и выбор учебных заданий в соответствии с содержанием, целью занятия, уровнем подготовленности обучающихся, планируемыми результатами. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии по русскому языку. Критерии оценивания урока с позиций использования приемов системно-деятельностного

		подхода.
	Практическая работа 4 часа	Слушатели обсуждают чек-лист учебного занятия по русскому языку. Определяют, какая технология используется, а также определяют достигаемые на уроке и описанные в чек-листе предметные, метапредметные и личностные результаты. Слушатели анализируют результативность приемов в формировании орфографической и/или пунктуационной, и/или грамматической, и/или лексической грамотности, а также их результативность в формировании умения восприятия информации текста (в соответствии с темой и целью урока и планируемыми результатами). Оценивают результативность учебного занятия по критериям с позиций использования приемов системно-деятельностного подхода.
	Практическая работа с ДОТ 4 часа	Практическая работа № 1. Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на проверку умения анализировать конспект урока с позиций его соответствия методологии системно-деятельностного подхода. Слушатели формулируют планируемые результаты урока, определяют, приемы каких технологий используются, анализируют соответствие предложенных заданий планируемым результатам, определяют, в чем проявляется системность обучения и как реализуется деятельностный подход, оценивают урок по критериям и составляют аналитический отзыв по заданному алгоритму. В отзыве указывают тему, цель и планируемые результаты урока, отмечают их соответствие задаче передачи функции от учителя к ученику, анализируют, происходит ли обучение рефлексии, используются ли разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Также отмечают, как сочетает учитель репродуктивную и проблемную форму обучения, как учит детей работать по правилам и творчески. Слушатели анализируют, добивается ли учитель осмысления учебного материала всеми учащимися, формулирует ли критерии оценивания успешности выполнения заданий. Делают общий вывод о результативности урока.
1.1.4. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО при изучении предмета «русский язык»	Лекция 2 часа	Проектная технология при изучении русского языка в контексте реализации ФГОС. Принципы и основные технологии проектной деятельности. Технология проектного обучения как способ организации процесса познания, направленного на получение конкретного результата. Триада проекта: замысел – реализация – продукт. Особенности

		проектного обучения. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи проектной технологии. Тематика проектов по русскому языку. Цель проектной деятельности по русскому языку. Отражение в задачах проектной деятельности по русскому языку вопросов формирования языковой, речевой, коммуникативной и культурологической компетенций. Этапы работы над проектом: поиск темы, формирование рабочей группы, распределение задач, анализ ресурсов, промежуточная диагностика и корректировка процесса, презентация результатов проекта. Глубина анализа области исследования в проекте обучающихся, обращение к авторитетным авторским позициям по теме, соответствие методов исследования сформулированным целям и задачам, практическая значимость работы. Критерии оценивания. Оценка вовлеченности участников проекта. Индивидуальный подход к организации проектной деятельности обучающихся.
	Практическая работа 4 часа	Слушатели, работая в группе, анализируют проекты обучающихся по русскому языку, представленные на научно-практическую конференцию, и формулируют рекомендации. В рекомендациях слушатели отмечают правильность целеполагания, соответствие требованиям актуальности, результативности, самостоятельности. Также слушатели оценивают соответствие частей проекта друг другу, глубину анализа области исследования, обращение к авторитетным авторским позициям по теме, соответствие методов исследования сформулированным целям и задачам, практическую значимость работы, уровень презентации, поликодовый характер возможного устного выступления, медийную составляющую, определяют формируемые универсальные действия и достигаемые предметные и личностные результаты.
	Практическая работа с ДОТ 4 часа	Слушатели проводят самоанализ своего педагогического опыта в реализации проектной деятельности, обращая внимание на следующие позиции: актуальность рекомендуемых учащимся тем проектов; проведение работы по развитию умения формулировать цель, задачи, гипотезу, определять объект, предмет, актуальность, методы, продукт исследования; проведение работы по развитию умений правильного композиционного решения, подготовки презентации и текста устного доклада.
1.2. Раздел 2. Особенности организации учебной деятельности с учетом реализации системно-деятельностного подхода на уроках литературы		
1.2.1. Особенности учебных заданий по литературе,	Лекция 2 часа	Роль приемов системно-деятельностного подхода в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов. Формирование навыка

ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.		восприятия художественного произведения в единстве содержания и формы с помощью приемов системно-деятельностного подхода. Значимость этих приемов в формировании читательской и литературоведческой грамотности. Роль вопроса в создании проблемной ситуации и в формировании критического мышления на уроках литературы. Эвристическая беседа на уроках литературы. Особенности составления учебных заданий в технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления на уроках литературы. Проектирование системы учебных заданий по литературе. Критерии оценивания заданий и вопросов эвристической беседы, ориентированных на формирование умений обучающихся восприятия и интерпретации художественного произведения.
	Практическая работа 2 часа	Слушателям предлагается для работы фрагмент учебного занятия по художественному произведению, включающий несколько заданий и вопросы эвристической беседы. Слушатели анализируют предложенные им задания и вопросы эвристической беседы с позиций их соответствия технологиям системно-деятельностного подхода, определяют достигаемые при выполнении предложенных заданий предметные, метапредметные и личностные результаты, обосновывают результативность этих заданий.
	Практическая работа с ДОТ 5 часов	Самостоятельная работа проверяет умения слушателей подбирать/составлять вопросы для эвристической беседы по литературе в соответствии с технологиями проблемного обучения. Слушатели подбирают произведение /фрагмент произведения для анализа. Формулируют идею, к пониманию которой планируют привести учащихся. Слушатели подбирают/составляют 3-4 задания и/или необходимое количество вопросов для эвристической беседы с учетом системно-деятельностного подхода. Слушатели формулируют предметные, метапредметные и личностные результаты, проверяемые этими заданиями. Названные умения должны соответствовать условиям задания/целевым установкам эвристической беседы. Задания создаются в определенной системе, ориентированной на последовательное достижение результата. Слушатели разрабатывают критерии оценивания успешности выполненной ими работы и самостоятельно оценивают задания и/или вопросы эвристической беседы по критериям.
1.2.2. Организация учебной деятельности на	Лекция 2 часа	Современное учебное занятие по литературе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Планирование предметных,

уроках литературы с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития критического мышления		метапредметных и личностных результатов на основании ФРП по литературе. Приемы создания на уроке проблемной ситуации и приемы формирования критического мышления при анализе произведения в единстве содержания и формы. Выбор приемов системно-деятельностного подхода, выбор учебных заданий, формулирование вопросов эвристической беседы в соответствии с содержанием, целью занятия, уровнем подготовленности обучающихся, планируемыми результатами. Организация диалогического общения читателя с произведением с учетом концепции автора. Особая роль в организации такого общения эвристической беседы. Использование приемов системно-деятельностного подхода в формировании умения восприятия и интерпретации произведения, умения анализировать произведение с учетом концепции автора и историко-культурного контекста, умения работать с разными информационными источниками. Оценивание результативности учебного занятия, используемых приемов обучения и учебных заданий.
	Практическая работа 4 часа	Слушатели обсуждают чек-лист анализа учебного занятия по литературе. Определяют, какая технология используется, а также определяют достигаемые на уроке и описанные в чек-листе предметные, метапредметные и личностные результаты. Анализируют результативность приемов развития аналитического мышления в формировании умения восприятия имплицитной и интертекстуальной информации, в осмыслении роли формальных элементов текста в раскрытии его идеи. Формулируют критерии оценивания учебного занятия с позиций использования приемов системно-деятельностного подхода. Оценивают урок по критериям. Работая в командах, слушатели составляют вопросы к предложенному для работы художественному тексту, позволяющие организовать эвристическую беседу.
	Практическая работа с ДОТ 6 часов	Практическая работа № 2. Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на проверку умения составлять конспект урока по литературе. Слушатели разрабатывают конспект урока по литературе, включающий задания, составленные / подобранные с учетом системно-деятельностного подхода, а также включающий вопросы для эвристической беседы. Проверяется умение слушателей использовать результативные формы и приемы организации учебной деятельности, владение технологией диалога, умение сочетать

		репродуктивную и проблемную форму обучения, добиваться осмысления учебного материала всеми обучающимися, развивать у них умения рефлексии, делать вывод о результативности урока.
1.2.3. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОССОО при изучении предмета «литература».	Лекция 2 часа	Особенности проектной деятельности по литературе: учет законов искусства слова и связи различных видов искусства. Интертекстуальный характер проекта по литературе. Этапы работы над проектом: поиск темы, формирование рабочей группы, распределение задач, анализ ресурсов, промежуточная диагностика и корректировка процесса, презентация результатов проекта. Глубина анализа области исследования в проекте обучающихся, обращение к авторитетным авторским позициям по теме, соответствие методов исследования сформулированным целям и задачам, практическая значимость работы. Вопрос о медийной составляющей проекта. Критерии оценивания. Оценка вовлеченности участников проекта. Роль проектной деятельности в формировании умений научно-исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Индивидуальный подход к организации проектной деятельности обучающихся.
	Практическая работа 2 часа	Слушатели, работая в группе, анализируют проекты по литературе, представленные на научно-практическую конференцию обучающихся, и формулируют рекомендации. В рекомендациях слушатели отмечают правильность целеполагания, соответствие требованиям актуальности, результативности, самостоятельности. Также слушатели оценивают соответствие частей проекта друг другу, глубину анализа области исследования, обращение к авторитетным авторским позициям по теме, соответствие методов исследования сформулированным целям и задачам, практическую значимость работы, уровень презентации, поликодовый характер возможного устного выступления, медийную составляющую, определяют формируемые универсальные действия и достигаемые предметные и личностные результаты.
	Практическая работа с ДОТ 2 часа	Слушатели проводят самоанализ своего педагогического опыта в реализации проектной деятельности, обращая внимание на следующие позиции: актуальность рекомендуемых учащимся тем проектов; проведение работы по развитию умения формулировать цель, задачи, гипотезу, определять объект, предмет, актуальность, методы, продукт исследования; проведение работы по развитию умений правильного композиционного решения, подготовки презентации и текста устного доклада.

1.2.4. Выходная диагностика	Практическая работа с ДОТ 1 час.	Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
1.3. Раздел 3.Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Практическая работа 4 час.	Защита проекта урока по русскому языку, включающего задания, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и созданные с использованием технологий или приемов системно-деятельностного подхода.
2. Вариативный модуль. Учебный предмет «иностраннй язык»		
2.1. Раздел 1. Особенности организации учебной деятельности с учетом реализации системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка		
2.1.1. Входная диагностика	Практическая работа с ДОТ 1 час.	Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
2.1.2. Особенности учебных заданий по иностранному языку, ориентированных на развитие критического мышления обучающихся и на работу в технологии проблемного обучения.	Лекция 3 час.	Особенности использования технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка. Использование приемов развития критического мышления и приемов создания проблемной ситуации для создания заданий, ориентированных на формирование универсальных учебных познавательных действий. Взаимосвязь развития универсальных учебных действий, предметных умений, личностных качеств и развития критического мышления. Приемы создания проблемной ситуации и постановки проблемной задачи на уроках иностранного языка. Особенности составления учебных заданий по иностранному языку в технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления. Выбор / составление учебных заданий в соответствии со спецификой предмета, содержания учебного материала, планируемых результатов, принципа дифференцированного подхода. Проектирование системы учебных заданий по иностранному языку.
	Практическое занятие 8 час.	Слушатели анализируют задания для обучающихся с позиций их соответствия технологиям системно-деятельностного подхода. Слушатели определяют достигаемые при выполнении предложенных заданий предметные, метапредметные и личностные результаты, обосновывают результативность этих заданий. Слушатели определяют результативность предложенных заданий для достижения планируемого результата (при формировании орфографической и/или пунктуационной, и/или речевой грамотности, и/или при формировании умения восприятия информации текста). Слушатели оценивают предлагаемые им задания по

		критериям.
	Практическая работа с ДОТ. 10 час.	Слушатели анализируют тексты нормативных документов ФГОС, ФОП и ФРП по иностранным языкам, выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты, необходимые для развития критического мышления. Слушатели формулируют тему, цель и задачи урока, для которого они подбирают задания, формулируют предметные, метапредметные и личностные результаты, проверяемые этими заданиями. Названные умения должны соответствовать условиям задания и разработанным критериям оценивания. Слушатели объясняют соответствие заданий принципам системно-деятельностного подхода. Составляется 3 задания, которые представляют определенную систему, ориентированную на последовательное достижение результата. Слушатели проверяют свои задания по критериям для самопроверки.
2.1.3. Организация учебной деятельности на уроках иностранного языка с использованием приемов проблемного обучения и приемов развития критического мышления	Лекция 3 час.	Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО. Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия. Этапы урока и учебная деятельность. Цель, задачи, планируемые результаты учебного занятия с учетом системно-деятельностного подхода. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов на основании ФРП по иностранному языку. Приемы создания проблемной ситуации и приемы формирования критического мышления на уроках иностранного языка. Выбор приемов системно-деятельностного подхода и выбор учебных заданий в соответствии с содержанием, целью занятия, уровнем подготовленности обучающихся, планируемыми результатами. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии по иностранному языку. Оценивание результативности учебного занятия и используемых приемов обучения и учебных заданий.
	Практическая работа 8 час.	Слушатели обсуждают чек-лист анализа учебного занятия по иностранному языку. Определяют, какая технология используется, а также определяют достигаемые на уроке и описанные в чек-листе предметные, метапредметные и личностные результаты. Слушатели анализируют результативность приемов в формировании орфографической и/или пунктуационной, и/или фонетической и/или грамматической, и/или лексической грамотности, а также их результативность в формировании умения восприятия информации текста (в соответствии с

		темой и целью урока и планируемыми результатами). Формулируют критерии оценивания учебного занятия с позиций использования приемов системно-деятельностного подхода.
	Практическая работа с ДОТ. 8 час.	Практическая работа № 1. Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на проверку умения анализировать конспект урока с позиций его соответствия принципам системно-деятельностного подхода. Слушатели формулируют планируемые результаты урока, определяют, приемы каких технологий используются, анализируют соответствие предложенных заданий планируемым результатам, определяют, в чем проявляется системность обучения и как реализуется деятельностный подход, оценивают урок по критериям и составляют аналитический отзыв по заданному алгоритму. В отзыве указывают тему, цель и планируемые результаты урока, отмечают их соответствие задаче передачи функции от учителя к ученику, анализируют, происходит ли обучение рефлексии, используются ли разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Также отмечают, как сочетает учитель репродуктивную и проблемную форму обучения, как учит детей работать по правилам и творчески. Слушатели анализируют, добивается ли учитель осмысления учебного материала всеми учащимися, формулирует ли критерии оценивания успешности выполнения заданий. Делают общий вывод о результативности урока.
2.1.4. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО при изучении предмета «иностранный язык».	Лекция 4 час.	Проектная деятельность на уроках иностранного языка в контексте реализации ФГОС. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи проектной технологии. Принципы реализации проектной технологии. Достижение планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) через работу над проектом. Этапы работы над проектом на иностранном языке. Планирование работы над проектом и ее включение в тематическое планирование. Место учебных заданий в рамках работы над проектом в системе уроков в целом и на уроке в частности. Цель проектной деятельности по иностранному языку. Использование приемов и заданий проектного обучения на уроках иностранного языка. Отражение в задачах проектной деятельности по иностранному языку вопросов формирования языковой, речевой, коммуникативной и культурологической компетенций. Этапы работы над проектом: поиск темы, формирование рабочей группы, распределение задач, анализ ресурсов,

		промежуточная диагностика и корректировка процесса, презентация результатов проекта. Критерии оценивания. Оценка вовлеченности участников проекта.
	Практическая работа 6 час.	Слушатели, работая в группах, анализируют предлагаемые им задания, в которых используются приемы проектной деятельности, определяют их место в общей структуре урока иностранного языка; определяют тему возможного проекта и подбирают/разрабатывают задания в рамках подготовительной работы над этим проектом. Разрабатывают рекомендации для учителей по организации работы над проектом, обращают внимание на значимые для проектной деятельности позиции: актуальность, результативность, речевой материал, оформление продукта, устное или письменное представление результатов проекта.
	Практическая работа с ДОТ. 8 час.	Практическая работа № 2. Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу: анализируют предложенный им проект по критериям. Отмечают соответствие требованиям актуальности, результативности, самостоятельности, оценивают соответствие частей проекта друг другу, уровень презентации, поликодовый характер возможного устного выступления, медийную составляющую, определяют формируемые универсальные действия и достигаемые предметные и личностные результаты. На основе результатов оценивания формулируют рекомендации учащимся по исправлению выявленных недочетов.
2.1.5. Выходная диагностика	Практическая работа с ДОТ 1 час.	Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
2.2. Раздел 2. Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Практическая работа 4 час.	Слушатели защищают проект урока по иностранному языку, включающего задания, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и созданные с использованием технологий или приемов системно-деятельностного подхода.

Календарный учебный график

определяет форму обучения, продолжительность обучения в календарных днях, режим занятий, количество часов дополнительной профессиональной программы, виды учебных занятий и учебных работ, вид промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Вариативные модули: учебные предметы «русский язык» и «литература», учебный предмет «иностранный язык» обучение с использованием ДОТ

(72 час.)

Очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Практ. раб. с ДОТ (кол-во час.)	Текущая аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная с использованием ДОТ	9	8	72	16	24	32	2 КР по 4 часа	4 часа Защита проекта