

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра общественно-научных дисциплин

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол №2 от 27.02. 2023 г.
Утверждено Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол №1 от 23.01.2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Методические основы развития познавательных УУД
на уроках географии
в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО
(32 часа)**

Авторы-составители:
Пермякова Н.В.
преподаватель кафедры
общественно-научных дисциплин
ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Сорокина А.Ф.
к.г.н., старший преподаватель кафедры
общественно-научных дисциплин
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по формированию методических основ развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.

Планируемые результаты во взаимосвязи с совершенствуемыми компетенциями:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий.	Формы и методы организации деятельности обучающихся на уроках географии, направленные на формирование познавательных УУД	Осуществлять выбор методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках географии, направленных на развитие познавательных УУД в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО. Проектировать сценарий урока в соответствии с обновлённым ФГОС ООО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования обновлённого ФГОС ООО к планируемым образовательным результатам по географии. Содержание нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих преподавание учебного предмета "География".	Анализировать нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие преподавание учебных предмета "География» Осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на содержании данных документов.

1.3. Категория слушателей: учителя.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО** (32 часа) (очная)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)	Практическая работа с ДОТ		
1.	Нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие изучение учебного предмета "География".	4	2	2	0		
1.1.	Входной контроль.	1	0	1	0		тест
1.2.	Обновление требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам по географии.	1	1	0	0		
1.3.	Примерная рабочая программа, универсальные кодификаторы как средство обеспечения единых подходов к изучению учебного предмета "География".	2	1	1	0		
2.	Методические подходы к развитию познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.	27	7	20	0		
2.1.	Методические подходы обучения работе с информацией на основе разных источников географического содержания.	5	1	4	0		
2.2.	Методические подходы развития базовых логических действий у обучающихся на уроках физической географии.	6	2	4	0		

2.3.	Методические подходы развития у обучающихся базовых логических действий на уроках социально-экономической географии.	6	2	4	0		контрольная работа
2.4.	Методические подходы развития у обучающихся базовых исследовательских действий на примере внеурочной деятельности по географии (краеведение).	5	2	3	0		
2.5.	Проектирование учебного занятия по географии в соответствии с обновлённым ФГОС ООО	4	0	4	0		
2.6.	Выходной контроль	1	0	1	0		Тест
3.	Итоговая аттестация.	1	0	1	0		Проект
	Итого	32	9	23	0		

2.2. Учебная (рабочая) программа
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Методические основы развития познавательных УУД
на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО
(32 часа)
 (очная)

№, наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие изучение учебного предмета "География"		
1.1. Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест.
1.2. Обновление требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам по географии.	Лекция 1 час	Общая характеристика обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО. Требования к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам обновленного ФГОС ООО по географии, познавательные УУД.
1.2. Федеральная рабочая программа, универсальные кодификаторы как средство обеспечения единых подходов к изучению учебного предмета "География".	лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету "География". Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии. Слушатели работают индивидуально. Слушатели работают с таблицей, сопоставляя требования обновленного ФГОС ООО к метапредметным планируемым результатам с содержанием раздела «Метапредметные результаты» Федеральной рабочей программы по географии.
2. Методические подходы к развитию познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО		
2.1. Методические подходы обучения работе с информацией на основе разных источников географического содержания	лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч	Методы и приемы работы по формированию у обучающихся умений искать и отбирать информацию или данные из источников географической информации (географические карты, тексты, статистические данные) с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на работу с информацией, выявленные на основе внешних оценочных процедур. Пути преодоления данных затруднений. Слушатели работают индивидуально.

		Слушателям предлагается проанализировать систему заданий, направленных на формирование у обучающихся умений работать с информацией на уроках географии; распределить данные задания по степени возрастания сложности и пояснить, каким образом обеспечивается преемственность в формировании умений работать с информацией. Слушателям предлагается составить три задания на формирование одного из умений работать с информацией на уроках географии.
2.2. Методические подходы развития базовых логических действий у обучающихся на уроках физической географии.	лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч.	Методы и приемы по развитию у обучающихся базовых логических действий (характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений, выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений) на уроках физической географии. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на выявление существенных признаков и причинно-следственных связей на уроках физической географии, выявленные на основе внешних оценочных процедур. Пути преодоления данных затруднений. Слушатели работают индивидуально. проанализировать несколько текстов, предлагаемых обучающимся при изучении одной темы курса физической географии; выделить дидактические возможности каждого текста для формирования умений характеризовать существенные признаки географических объектов, явлений, процессов; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, явлений, процессов.
2.3. Методические подходы развития у обучающихся базовых логических действий на уроках социально-экономической географии.	лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.	Методы и приемы работы по формированию у обучающихся базовых логических действий: выявлять дефицит географической информации, необходимой для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи на уроках социально-экономической географии. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на сравнение, классификацию, установление взаимосвязей, выявленные на основе внешних оценочных процедур. Пути преодоления данных затруднений.

		Контрольная работа № 1. Слушатели работают индивидуально. Слушателям предлагается разработать комплект из трех заданий для обучающихся 9 класса, направленных на развитие базовых логических действий (выявления дефицитов географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи) и критерии оценивания.
2.4. Методические подходы развития у обучающихся базовых исследовательских действий на примере внеурочной деятельности по географии (краеведение).	лекция 2 ч. практическое занятие - 3 ч	Методы и приёмы формирования у обучающихся умений проводить по плану несложное географическое исследование на краеведческом материале по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями. Методы и приёмы формирования у обучающихся умений оценивать достоверность информации, получаемой в ходе географического исследования.
		Слушатели работают индивидуально. Слушателям предлагается проанализировать систему заданий, направленных на формирование у обучающихся исследовательских действий на материале географического краеведения; распределить данные задания по степени возрастания сложности и пояснить, каким образом обеспечивается преемственность в формировании исследовательских действий у обучающихся.
2.5. Проектирование учебного занятия по географии в соответствии с обновлённым ФГОС ООО	практическое занятие - 4 ч	Слушатели работают индивидуально. Слушателям предлагается спроектировать учебное занятие по географии для обучающихся основной школы в соответствии с обновлённым ФГОС ООО.
2.6.Выходной контроль	Практическое занятие 1 час	Тест
3.Итоговая аттестация.	Практическое занятие 1 час	Проект

2.3 Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Методические основы развития познавательных УУД
на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО
(32 час.)
(очная)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	4	8	32	9	23	0	2	1

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входной контроль включает 15 вопросов

Критерии оценивания:

Оценка - зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов. "Зачтено" выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

Примеры заданий:

1. Выберите из списка базовые логические действия:

А) выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

Б) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

В) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

Г) публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

2. Какие из перечисленных ниже методических приёмов позволят Вашим ученикам научиться самостоятельно устанавливать и объяснять причинно-следственные связи при изучении темы «Зональные и аazonальные природные комплексы Африки» в 7 классе?

А) самостоятельное составление учениками характеристики природных зон Африки на основе текста учебника и атласа

Б) организация просмотра видеоролика «Природные зоны Африки» с опережающим заданием («определите, какие факторы определили формирование природных зон Африки») и последующим коллективным обсуждением

В) яркий, образный рассказ учителя о природе Африки

Г) командное или индивидуальное решение познавательных задач, направленных на выявление факторов, определивших формирование природных зон Африки

Д) проведение онлайн-викторины «Природные зоны Африки»

3. Какие методы и приемы деятельности являются наиболее эффективными для развития умения выявлять дефицит географической информации для решения поставленной учебной задачи у школьников при изучении темы «Естественное движение населения России» в 9 классе?

А) Учащиеся в парах объясняют друг другу значение понятий «рождаемость» и «смертность».

Б) Школьники определяют величину естественного прироста населения по таблице «Естественное движение населения России»

В) Учащиеся читают текст параграфа и выписывают в тетрадь определения понятий «Естественный прирост», «Рождаемость», «Смертность».

Количество попыток: не ограничено

3.2. Выходной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: выходной контроль включает 15 вопросов

Критерии оценивания:

Оценка - зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов. "Зачтено" выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

Примеры заданий:

1. Выберите из списка умения работать с информацией:

А) оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

Б) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

В) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

Г) использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

2. Какие из перечисленных ниже методических приёмов позволят Вашим ученикам научиться формулировать и аргументировать собственное мнение при изучении темы «Эпоха Великих географических открытий» в 5 классе?

А) Самостоятельное составление учениками логической схемы «Как открытие новых земель привело к появлению колониальных империй» на основе текста учебника и дополнительных источников информации.

Б) Организация просмотра видеоролика «Путешествие Магеллана» с опережающим заданием («оцените географическое значение путешествия Магеллана и подтвердите свой ответ фактами из фильма») и последующим коллективным обсуждением.

В) **Обозначьте на контурной карте маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Подпишите названия географических объектов, названные в честь путешественника.**

Г) Выступление ученика с самостоятельно подготовленным рассказом и компьютерной презентацией об открытии Америки Колумбом.

3. По итогам диагностических работ выяснилось, что большая часть обучающихся 6-х классов испытывает сложности при определении причинно-следственных связей географических процессов. Какие умения необходимо развивать у школьников для преодоления данного учебного дефицита? Выберите все верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

А) **Умение анализировать тексты и карты атласа, обобщать материал и делать выводы.**

Б) Умение плодотворно работать в группе, участвовать в дискуссии внутри малой группы.

В) Умение отличать главные, существенные признаки от второстепенных.

Г) Умение предложить собственную аргументированную позицию, отвечая на предложенные вопросы.

Количество попыток: 2

3.3. Промежуточный контроль.

Раздел программы: Методические подходы к развитию познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО.

Форма: контрольная работа № 1

Описание, требования к выполнению: Слушатели работают индивидуально. Разработать комплект из трёх заданий для обучающихся 9 класса, направленных на развитие базовых логических действий (выявления дефицитов географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи).

Критерии оценивания: оценка - зачет/незачет. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре практической работы: разработан комплект из трех заданий для обучающихся 9 класса и критерии оценивания. Требования к содержанию практической работы: задания направлены на развитие базовых логических действий (по выбору слушателя), критерии оценивания позволяют оценить уровень сформированности базовых логических действий у обучающихся. Разработанные задания соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся.

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Разработайте комплект из трех заданий для обучающихся 9 класса, направленных на развитие базовых логических действий по теме «Металлургический комплекс» и критерии оценивания.
2. Разработайте комплект из трех заданий для обучающихся 9 класса, направленных на развитие базовых логических действий по теме «Машиностроительный комплекс» и критерии оценивания.
3. Разработайте комплект из трех заданий для обучающихся 9 класса, направленных на развитие базовых логических действий по теме «Химико-лесной комплекс» и критерии оценивания.

Количество попыток: 1

3.4. Итоговая аттестация.

Форма: Защита проекта

Описание, требования к выполнению:

Представление методической разработки урока по географии в соответствии с обновлённым ФГОС ООО.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре: сформулированы планируемые результаты; определены формы деятельности обучающихся; предложены задания, направленные на формирование одного или нескольких познавательных УУД. Требования к содержанию: планируемые результаты соответствуют требованиям обновлённого ФГОС ООО; предложенные формы деятельности обучающихся направлены на формирование планируемых результатов; предложенные задания позволяют осуществлять формирование у обучающихся одного или нескольких познавательных УУД. Разработанные задания соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся.

Примеры заданий:

Презентовать и защитить методическую разработку урока на тему «Материки и океаны, 7 класс».

Презентовать и защитить методическую разработку урока на тему «План местности, 5 класс».

Презентовать и защитить методическую разработку урока на тему «Отрасли промышленности России, 9 класс».

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения 15.02.2022).
2. Примерная образовательная программа по географии https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm
3. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okno#!/tab/243050673-8>

Литература

1. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2018. 32 с.
2. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. М. : Просвещение, 2018. 63 с.
3. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов /В.Г. Суслов [и др.]; под ред. В. Г. Суслова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 326 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/497091> (дата обращения: 14.05.2022).
4. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования: [монография] /Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова, В.П. Дронов, Д.Л. Лопатников. Москва: Перо, 2018. 228 с.
5. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов /В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 365с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489718> (дата обращения: 14.05.2022).

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Уроки географии - Географический портал MyGeograph.ru – URL: <https://mygeograph.ru/> (дата обращения: 10.01.2023).
2. Geoclass.ru Сайт учителя географии. URL: <https://www.geoclass.ru/> (дата обращения: 10.01.2023).

Материально-техническое обеспечение программы

При организации занятий используется аудитория на 30 посадочных мест. Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления он-лайн консультирования обучающихся, при необходимости);
- возможность выхода в сеть Интернет, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования обычных технологий.