

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 27.02.2023 г.
Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 20.02.2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях
реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием ДОТ
(72 час.)**

Автор-составитель:
Липатова С. Д.,
доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования

Екатеринбург
2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»

ДПП ПК направлена на совершенствование профессиональных компетенции в области формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО в соответствии с трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы НОО к метапредметным результатам освоения программы НОО. Технологии, методы и приемы формирования универсальных учебных действий. Технологию, методы и приемы оценки достижений и динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся.	Проектировать учебные задания, учебные / внеучебные занятия, направленные на формирование универсальных учебных действий. Разрабатывать алгоритм (памятку) по работе с информацией для обучающихся. Разрабатывать критерии и инструменты оценивания достижений и динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся.

1.3. Категория слушателей: педагоги начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очная-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы – 9 дней.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО (72 час.)

очно-заочное обучение

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (Интерактивные)	Практическая работа с ДОТ * (в т.ч. консультирование с помощью средств СДО)		
	Введение в программу. Входное тестирование	1				1	тест
1.	Раздел 1. Требования к метапредметным результатам освоения программы НОО: нормативно-правовые аспекты.	2	2				
1.1	Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения программы НОО		1				
1.2	ФОП НОО: Федеральные рабочие программы учебных предметов, Программа формирования универсальных		1				

	учебных действий						
2.	Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий: технологии, методы, приемы	41	9	22	8	2	
2.1	Технологии, методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий	23	3	10	8	2	Контрольная работа № 1
2.2	Технологии, методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий	12	4	8			
2.3	Методы и приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий	6	2	4			
3	Раздел 3. Оценка достижений и динамики формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов	26	2	6	16	2	
3.1	Технология критериального оценивания достижений обучающихся	14	2	2	8	2	Контрольная работа № 2
3.2	Проектирование заданий по формированию	4		4			

	УУД младших школьников по результатам ВПР						
3.3	Тема 3.3 Проектирование занятия по формированию УУД младших школьников	8			8		Контрольная работа № 3 (проект)
4.	Итоговая аттестация	2		2			Зачет Защита проекта.
	ИТОГО:	72	13	30	24	5	

2.2. Учебная (рабочая) программа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО (72 час.)

очная-заочное обучение (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение в программу. Входное тестирование	Самостоятельная работа (1 час)	Работа в системе дистанционного обучения. Просмотр учебных видеоматериалов. Входное тестирование. Тестовые задания с автоматической проверкой размещения на информационной платформе https://catalog.irro.ru/ Тестовое задание состоит из 10 вопросов, которое направлено на выявление имеющихся у слушателя дефицитов в освоении профессиональных компетенций.
Раздел 1. Требования к метапредметным результатам освоения программы НОО: нормативно-правовые аспекты		
Тема 1.1 Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения программы НОО	Лекция (1 час)	Требования обновленных ФГОС НОО к овладению познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями. Преимущество ФГОС НОО и ФГОС ООО по формированию универсальных учебных действий обучающихся..
Тема 1.2 ФООП НОО: Федеральные рабочие программы учебных предметов, Программа формирования универсальных учебных действий	Лекция (1 час)	Структура и содержание Федеральных рабочих программ учебных предметов. Структура Программы формирования универсальных учебных действий. Взаимосвязь предметного содержания и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования. Механизмы конструирования образовательного процесса формирования универсальных учебных действий.
Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий: технологии, методы приемы		
Тема 2.1 Технологии, методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий	Лекция (3 час)	Познавательные процессы, как основа формирования базовых логических действий. Технологии формирования познавательных универсальных учебных действий. Примеры заданий на формирование базовых логических действий. Формирование базовых логических действий во внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность: компоненты, этапы, методы исследования. Проектная деятельность: типы проектов, этапы, организация проектной деятельности в начальной школе. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы. Примеры заданий для

		<p>организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника.</p> <p>Сущность понятия «информация»: свойства, виды информации. Алгоритм работы с информацией. Анализ и создание графической информации (работа с таблицами, диаграммами, схемами). Дезинформация. Способы проверки информации на достоверность. Правила информационной безопасности при пользовании сетями Интернет. Примеры заданий на формирование навыков работы с информацией.</p>
	Самостоятельная работа (2 час)	Изучение материалов к Разделу 2. Формирование универсальных учебных действий: технологии, методы приемы.
	Интерактивное (практическое) занятие (10 час)	<p>Задание 1. На основе Федеральной рабочей программы сформулировать планируемые результаты для выбранной темы, класса, учебного предмета (по базовым логическим действиям / исследовательским действиям, работе с информацией). Подобрать задания (из учебника, или дополнительной литературы) на достижение сформулированных результатов.</p> <p>Задание 2. Выбрать тему исследования для обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработать вопросы для определения разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) в соответствии с выбранной темой исследования.</p> <p>Разработать задание на формирование умения сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий. Сформулировать и записать критерии для такого сравнения.</p> <p>Сформулировать вопросы, помогающие обучающимся развивать умения прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных, или сходных ситуациях (на конкретном примере).</p> <p>Задание 3. Разработать алгоритм поиска информации в предложенном источнике (на конкретном примере, учебном задании).</p> <p>Описать способы выбора источников получения информации</p>
	Практическая работа с ДОТ (8 час.)	<p>Работа в системе дистанционного обучения.</p> <p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Уровень 1</p> <p>Проанализировать в ФОП НОО содержание учебного предмета (на выбор слушателей) с точки зрения формирования познавательных УУД и установить (записать) те содержательные линии, которые в особой мере способствуют овладению обучающимися познавательных УУД.</p>

		<p>Подобрать примеры заданий (не менее двух разнотипных заданий) из учебника для определенного класса (на выбор слушателей) для формирования конкретных познавательных УУД по одному из учебных предметов.</p> <p>Уровень 2</p> <p>Проанализировать содержание разных учебных предметов (не менее двух) с точки зрения формирования познавательных УУД и разработать задания, требующие применения учебных действий или операций на разном предметном содержании (межпредметные, комплексные задания).</p> <p>Уровень 3</p> <p>Привести примеры заданий на формирование конкретных познавательных УУД надпредметного содержания (например, проект на определенную тему).</p> <p>Задание 2.</p> <p>Уровень 1</p> <p>Разработать алгоритм (памятку) для обучающихся по созданию текстовой, видео, графической, звуковой информации (под конкретную учебную задачу по одному из учебных предметов - русский язык, математика, окружающий мир, или литературное чтение).</p> <p>Уровень 2</p> <p>Разработать алгоритм (памятку) для обучающихся по созданию текстовой, видео, графической, звуковой информации для решения межпредметного комплексного задания.</p> <p>Уровень 3</p> <p>Разработать алгоритм (памятку) для обучающихся по созданию текстовой, видео, графической, звуковой информации для выполнения исследования, или проекта на определенную тему.</p>
<p>Тема 2.2 Технологии, методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>Лекция (4 час)</p>	<p>Функции, средства и виды общения. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Правила общения. Конфликт. Способы эффективного разрешения конфликта. Правила ведения диалога и дискуссии. Формирование умения аргументировать свое мнение. Правила публичного выступления. Формирование умения выражать свои эмоции в соответствии с целями и условиями общения. Методы и приемы формирования навыков общения у детей начальной школы.</p> <p>Совместная деятельность: цель, структура, принципы, требования. Формирование навыков совместной деятельности посредством интерактивных игр. Формы организации совместной деятельности младших школьников. Технологии обучения в сотрудничестве:</p>

		творческие мастерские, коллективный способ обучения, коллективное творческое дело.
	Интерактивное (практическое) занятие (8 час)	Тренинг: Описание педагогических конфликтов из реальной практики. Анализ педагогических конфликтов по структурным компонентам: предмет, стороны конфликта, позиция конфликтующих сторон, мотивы конфликта. Подобрать и обосновать эффективный способ разрешения конфликтов. Разработка сценария внеурочного занятия, направленного на формирование навыков общения со сверстниками. Презентация и обсуждение эффективности предлагаемых методов и приемов работы в группе. Проанализировать этапы организации командной работы. Разработка сценария организации командной работы для обучающихся начальной школы.
Тема 2.3 Методы и приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий	Лекция (2 час)	Алгоритм формирования умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. Методы и приемы формирования умения устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
	Интерактивное (практическое) занятие (4 час)	Деловая игра «Мозговой штурм». Проблемный вопрос: Какие методы и приемы можно использовать на занятиях в начальной школе для формирования умения у обучающихся корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок?
Раздел 3. Оценка достижений и динамики формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов		
Тема 3.1 Технология критериального оценивания достижений обучающихся	Лекция (2 час)	Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования: ФГОС НОО, ФОП НОО. Основные подходы к оцениванию образовательных результатов. Технология критериального оценивания. Формирующее оценивание. Оценка метапредметных результатов в начальной школе. Оценка проектной деятельности обучающихся.
	Самостоятельная работа (2 час)	Изучение материалов по Разделу 3. Технология критериального оценивания достижений обучающихся.
	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Подобрать примеры заданий (не менее двух разнотипных заданий) из учебника для определенного класса, по одному из предметов (на выбор слушателей), направленных на формирование УУД. Проанализировать в ФОП НОО содержание учебного предмета с точки зрения формирования УУД и выписать требования к УУД, формируемые в подобранных заданиях.

		На основе выписанных умений разработать критерии и инструменты оценивания достижений и динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся в данных заданиях.
	Практическая работа с ДОТ (8 час.)	Работа в системе дистанционного обучения. Контрольная работа № 2. Проектирование заданий на выявление уровня сформированности УУД (предмет, класс на выбор слушателей). Разработка критериев и инструментов оценивания достижений и динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся для каждого задания.
Тема 3.2 Проектирование заданий по формированию УУД младших школьников по результатам ВПР	Интерактивное (практическое) занятие (4 час)	Анализ результатов ВПР обучающихся начальной школы. Проектирование заданий по формированию УУД младших школьников, направленных на устранение выявленных недочетов.
Тема 3.3 Проектирование занятия по формированию УУД младших школьников	Практическая работа с ДОТ (8 час.)	Работа в системе дистанционного обучения. Контрольная работа № 3 (проект) Проектирование учебного / внеучебного занятия, направленного на формирование универсальных учебных действий. Разработка критериев и инструментов оценивания достижений и динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся для каждого задания.
Итоговая аттестация	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Защита проекта.

2.3. **Календарный учебный график** определяет форму обучения, продолжительность обучения в календарных днях, режим занятий, количество часов дополнительной профессиональной программы, виды учебных занятий и учебных работ, вид промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**Формирование универсальных учебных действий обучающихся в
 условиях реализации обновленных ФГОС НОО**
 (72 час.)

очная-заочное обучение (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная-заочное обучение (с использованием дистанционных образовательных технологий)	9	8	72	13	54	5	-	2 защита проекта