

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

ГАПОУ СО

«Ревдинский педагогический колледж»

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол №10 от 25.09.2023 г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 8 от 18.09.2023г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов
средствами технологии модерации»
(24 час.)**

Авторы:

Наймушина Татьяна Владимировна,
заместитель директора по развитию
содержания образования, преподаватель
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический
колледж»

Липатова Светлана Дмитриевна, доцент
кафедры дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО Свердловской
области «Институт развития образования»

Екатеринбург
2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации»: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Направления формирования функциональной грамотности. Технологию модерации как средство формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов Методы и приемы модерации, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста.	Проектировать учебное занятие с применением технологии модерации для формирования элементов функциональной грамотности обучающихся начальных классов.

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для педагогов начального общего образования.

1.4. Форма обучения

Очная.

1.5. Срок освоения программы

24 часа; 3 дня (по 8 часов в день).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов
 средствами технологии модерации»**
(24 час.)

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Форма контро ля
			Лекц ии	Практи ческие заняти я		
	Введение в программу. Входное тестирование	1		1		Тест
1.	Направления функциональной грамотности.	2	2			
2.	Технология модерации как средство формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов	6	2	4		
3.	Методы и приемы модерации, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников	13	3	10		
4.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет Защит а проект
Итого по программе		24	7	17		

2.2. Учебная (рабочая) программа

Таблица 1

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов
 средствами технологии модерации»
 (24 час.)**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение в программу. Входное тестирование	Интерактивное (практическое) занятие (1 часа)	Введение в программу. Входное тестирование
Тема 1. Направления функциональной грамотности	Лекция (2час)	Понятие функциональной грамотности в ФГОС НОО. Направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.
Тема 2. Технология модерации как средство формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов	Лекция (2 час)	Характеристики модерации, цели применения, функции, принципы модерации. Процессы модерации: интеракция, вербализация, коммуникация, визуализация и презентация, мотивация, мониторинг образовательного процесса, обратная связь, анализ деятельности участников и оценка результатов. Этапы (фазы) модерации. Ролевой репертуар модератора как средство формирования функциональной грамотности на разных этапах занятия.
	Интерактивное (практическое) занятие (4 часов)	Практическое задание: проанализировать видеофрагмент учебного занятия в технологии модерации, определить ролевой репертуар модератора для формирования функциональной грамотности на разных этапах занятия.
Тема 3. Методы и приемы модерации, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников	Лекция (3 час)	Методы и приемы модерации, направленные на формирование функциональной грамотности: метод «Мозговой штурм», «Перекрестная наметка идей», «Перемешай класс», «Мировое кафе», «Шестиугольное обучение», метод «Шести думающих шляп», интеллект-карты, метод «Синектика», Контрольная таблица Осборна, «Пять Почему?», «Такой же, но другой» и другие.
	Интерактивное (практическое) занятие (10 часа)	Деловая игра «Мозговой штурм», «Шесть думающих шляп». Практическое задание: спроектировать фрагмент занятия с использованием методов и приемов модерации, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника
Итоговая аттестация		Защита проекта: Учебное занятие с применением технологии модерации, направленное на формирование элементов функциональной грамотности младших школьников

2.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации

**«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами
технологии модерации»
(24 час.)**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	3	8	24	7	15	-	-	2, защита проекта