

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 9 от 25.09. 2023 г.
Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол Э.С. № 8 от 18.09.2023г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Организация воспитательной работы в дошкольной
образовательной организации в условиях инклюзивного
дошкольного образования детей с ОВЗ»
(32 час.)**

Автор-составитель:
Толстикова О.В.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального общего
образования
ГАО ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ»** (32 часа) обсуждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Автор-составитель:

Толстикова О. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	общие образовательные потребности детей с ОВЗ; содержание, технологии, формы, методы и приемы воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	проектировать задачи, содержание воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; разрабатывать детско-взрослый проект воспитательной направленности в условиях инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольной образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 часа.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«**Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной
организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей
с ОВЗ»**

(32 часа)

(очное обучение)

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа		
	Входное тестирование	1		1		
1.	Нормативно-правовые аспекты организации воспитательной работы в дошкольном образовании	2	2			
2.	Общие образовательные потребности детей с ОВЗ	3	3			
3.	Содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	6	2	4		
4.	Технологии, формы, методы и приемы воспитательной работы с детьми с ОВЗ	6	3	3		
5.	Особенности организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ	4	2	2		Контрольная работа № 1
6.	Разработка детско-взрослого проекта воспитательной направленности	8		8		
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет Защита проекта
Итого		32	12	20		

2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной
 организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей
 с ОВЗ»**

(32 часа)

(очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тестирование		Практическая работа 1 час.	Тест
1.	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты организация воспитательной работы в дошкольном образовании.	Лекция 2 час.	Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС ДО, ФАОП ДО, как основа разработки, реализации Рабочей программы воспитания в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Воспитательная работа согласно ФРП воспитания как неотъемлемый компонент АОП ДО. Особенности постановки цели, задач, целевых ориентиров воспитательной работы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений РПВ.
2.	Тема 2. Общие образовательные потребности детей с ОВЗ.	Лекция 3 час.	Характеристика общих образовательных потребностей детей с ОВЗ. Особенности развития с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3.	Тема 3. Содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Лекция 2 час.	Определение структуры и наполнения содержания воспитательной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с направлениями воспитания в пяти образовательных областях. Особенности содержания воспитательной работы в ходе освоения детьми с ОВЗ ценностей, находящихся отражение в основных направлениях воспитания (патриотическое, социальное, познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; этико-эстетическое) в условиях инклюзивного образования.
		Практическая работа 4 час.	Практическая работа 1. Спроектировать задачи, содержание воспитательной работы одного из направлений воспитания детей

			дошкольного возраста (возрастная группа комбинированной направленности по выбору) ФРП воспитания (ФОП ДО и ФАОП ДО) в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом планируемых результатов его освоения. Заполнить предлагаемую таблицу «Модель проектирования направления воспитания РПВ».
4.	Тема 4. Технологии, формы, методы и приемы воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	Лекция 3 час.	Особенности технологий воспитательной работы, методов и приемов воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ. Вариативность технологий, форм, методов и приемов воспитательной работы, зависящих от возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Технологии воспитания: событийные технологии, «День выборов», «Волонтерство», игровые технологии, «Технология коллективного дела», «Проблемная воспитательная ситуация», «Постер-технология», «Технология развития ценностных ориентаций», «Технологии развития социальных навыков». Формы воспитания: «Сюжетно-ролевая игра», «Социальная акция», «Клуб по интересам», «Традиционная народная игра». Методы: метод проектов воспитательной направленности, игровые методы: игровая роль, игровая ситуация, игровое действие). Методы поддерживающей коммуникации (взгляд, мимика, звукопроизношение, указательные жесты, язык телодвижения, жестовая речь). Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, беседа (диалог). Методы стимулирования и мотивации деятельности (поощрение, одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, соревнование). Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, совместно-распределенной деятельности). Проблемно-поисковые методы; методы,

			побуждающие ребенка приобрести социально значимые знания, отношения или опыт; методы вовлечения ребенка в совместные дела. Приемы, позволяющие сохранять мотивацию.
		Практическая работа 3 час.	Практическое задание 1. Просмотр видеофильма «День выборов» (группа комбинированной направленности). Наблюдение за организацией совместной деятельности педагога и детей, ее анализ на предмет соответствия используемой технологии воспитания, применяемых методов и приемов, написание рекомендаций, которые могут помочь исправить выявленные затруднения.
5.	Тема 5. Особенности организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	Лекция 2 час.	Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Воспитательный потенциал основных видов организации совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ (воспитывающая (проблемная) ситуации, ситуативные беседы) в решении конкретных задач воспитания. Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды: создание, поддержание, использование в воспитательном процессе, определяемый целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывающими психофизические особенности детей с ОВЗ. Особенности проектирования и реализации различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми и взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями) с организациями-партнерами. Социокультурный контекст организации воспитательного процесса с детьми с ОВЗ. Социокультурные ценности, определяющие в структурно-содержательную основу воспитания детей.
		Практическая работа 2 час.	Практическое задание 2. Спроектировать социокультурный контекст воспитательной работы в ДОО по организации вовлечения субъектов социокультурной сферы в воспитательный процесс ДОО, определить события / проекты /

			направления деятельности, которые помогут обогатить процесс воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в партнерском взаимодействии с социальными партнерами. Работа с таблицей.
б.	Разработка детско-взрослого проекта воспитательной направленности.	Практическая работа 8 час.	Контрольная работа 1. Спроектировать детско-взрослый проект воспитательной направленности по одному из направлений воспитания (с ориентацией на ценности) в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ на основе предложенной технологической карты проекта.
Итоговая аттестация		Практическое занятие 2 часа	Защита детско-взрослого проекта воспитательной направленности.

2.3. Календарный учебный график

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной
организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей
с ОВЗ»
(32 часа)
(очное обучение)**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	4	8	32	12	18	-	-	2