

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 28.03.2022г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 21.03.2022г.

КОРРЕКТИРОВКА

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута как
средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования»
(40 часов)**

Автор корректировки:
Толстикова О.В.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального общего
образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования» (40 часов)** обсуждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Автор-составитель:

Толстикова О. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Заведующий кафедрой: Липатова С.Д. и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н., доцент.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам проектирования индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Особенности социализации ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Основные подходы к выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка. Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать индивидуальные особенности, образовательные потребности детей в процессе социализации. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием психофизического здоровья.	Выявлять индивидуальные особенности, особые образовательные потребности ребенка на основе педагогического наблюдения, ознакомления с психолого-педагогической характеристикой конкретного ребенка. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием психофизического здоровья в процессе социализации.

1.3. Категория обучающихся: воспитатели дошкольной образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 5 дней.

1.6. Режим занятий: 8 аудиторных часов в день – очное обучение.

1.7. Трудоемкость обучения: 40 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута как
 средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования»
 (40 часов)**

(очное обучение)

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа	Форма контроля
			Лекци и	Практи ческая работа		
Раздел 1. Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике дошкольного образования		10	6	4		Тест
1.1	Социализация ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования ДОО.	4	4			
1.2	Выявление индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста как основа индивидуального образовательного маршрута ребенка.	6	2	4		Практич еская работа № 1
Раздел 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.		28	12	16		Практич еская работа № 2
2.1	Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей в процессе социализации.	8	4	4		

2.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.	10	4	6		
2.3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья как условие позитивной социализации.	10	4	6		
4.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет Защита проекта
Итого по программе		40	18	22		

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» (40 часов)

(очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике дошкольного образования.			
1.1.	Социализация ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования ДОО.	Лекция 4 час.	Особенности социализации ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования ДОО / Группы. Индивидуальные потребности отдельных категорий детей, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования. Социализация как процесс усвоения нравственных норм и ценностей, правил поведения и морали. Факторы влияния образовательной среды на социализацию, индивидуализацию, социальное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Условия успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в инклюзивном образовательном процессе. Стратегии и формы сотрудничества с родителями в процессе реализации инклюзивного образования.
1.2.	Выявление индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста как основа индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Лекция 2 час.	Основные подходы к выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка. Результаты наблюдения как основа для постановки подходящих целей для отдельных детей и для группы, учитывая индивидуальные особенности, особые образовательные потребности каждого. Анализ документации («Карта развития ребенка», «Детское портфолио» и др.). Особенности организации педагогического наблюдения за поведением ребенка, опрос родителей, выявление предпочтений и др. Распределение сфер ответственности воспитателей, специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.) в планировании совокупности профессиональных задач и действий при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

		Практическая работа 4 час.	Обучающимся предлагается на основе просмотра видеозаписи «Педагогическое наблюдение за ребенком в группе сверстников: игры с песком и водой», выявить и описать его индивидуальные особенности, особые образовательные потребности в социальном развитии, с использованием методики «Диагностика социального развития»: навыки адаптации в социальной группе, навыки общения со сверстниками, навыки обхождения с чувствами (использование «Листа наблюдения»).
Раздел 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.			
2.1	Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей в процессе социализации.	Лекция 4 час.	Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать индивидуальные особенности, образовательные потребности детей в процессе социализации. Технологии социализации: «Волшебный телефон», «Игровые ситуации», «Развивающее общение», «Проблемные ситуации», «Рефлексивный круг» и др. Особенности применения интерактивных форм (индивидуальные, парные, групповые, группы сменного состава и др.). Интерактивные технологии: «Цепочка», «Карусель», «Хоровод» и др. Содержательная характеристика методов: содействия ребенку в принятии правил поведения, удержания внимания, активизации речи детей, включения во взаимодействие со сверстниками, поощрения ребенка, регулирования поведения, вовлечения ребенка в совместные дела, побуждающих ребенка приобрести социально значимые знания, отношения или опыт, совместно разделённой деятельности и др. Подбор и адаптация специальных условий и средств (пособия, дидактические материалы, специальные технические средства и др.), предметно-пространственной среды позитивной социализации индивидуализации воспитания, обучения детей с учетом их особых образовательных потребностей. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных участников проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе его социализации.
		Практическая работа 4 час.	Осуществить отбор технологий, форм, методов и средств воспитания, обучения и развития, позволяющих обеспечить учет разнообразия особых образовательных потребностей детей определенной возрастной группы, в соответствии с особенностями

			поставленной задачи социального развития.
2.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.	Лекция 4 час.	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием психофизического здоровья. Характеристика особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования. Основные принципы конструирования целей и задач индивидуального образовательного маршрута. Соотношение и связь целей и задач индивидуального образовательного маршрута с исходной образовательной, жизненной ситуацией ребенка. Выбор технологий, форм, методов работы с детьми, обеспечивающих поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка. Основные алгоритмы разработки индивидуального образовательного маршрута и механизмы его сопровождения воспитателями и специалистами ДОО.
		Практическая работа 6 час.	Обучающимся предлагается в соответствии с исходно заданной структурой, спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией (на основе заранее проведенной аналитической работы), в соответствии с исходно заданной структурой и содержательными требованиями.
2.3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья как условие позитивной социализации.	Лекция 4 час.	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка (ИОМ) с ограниченными возможностями здоровья, совместно со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог и др.), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Характеристика особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии. Алгоритм проектирования, структура ИОМ. Особенности распределения программных задач и содержания психолого-педагогической работы в процессе социализации ребенка, выбора технологий, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивной практике дошкольного образования.
		Практическая работа 6 час.	В соответствии с исходно заданной структурой (алгоритмом) спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья

			(ОВЗ), на основе заранее проведённой аналитической работы (с учетом профессиональных потребностей обучающегося в практике его профессиональной деятельности).
Итоговая аттестация	Практическое занятие 2 часа	Защита проекта	

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута как
средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования»
(40 часов)**

(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжите льность ДПП (календарны х дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количе ство часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежут очная аттестаци я (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестаци я (кол-во час, вид ИА)
Очная	5	8	40	16	22	-	-	2