МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 13 от 11.12.2023 г.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 9 от 08.12.2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми
детьми» (32 часа)**

Автор(ы)-составитель(и):
Щипанова Д.Е.
доцент кафедры педагогики
и психологии
Гусева И.С.
старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии
Новикова О.В.
старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах применения психолого-педагогических технологий в работе с социально уязвимыми детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты с учетом совершенствуемых компетенций:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Типы и факторы социальной уязвимости, психолого-педагогические особенности социально уязвимых детей. Психолого-педагогические технологии, методы и формы работы с социально уязвимыми детьми.	Определять тип социальной уязвимости ребенка, давать психолого-педагогическую характеристику и осуществлять подбор методов, форм, технологий при планировании работы с ними. Проектировать индивидуальную работу с социально уязвимыми детьми с применением психолого-педагогических технологий, методов и форм.

1.3. Категория слушателей: учитель образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно.

1.5. Срок освоения программы: 32 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми» (32 часа) очное обучение

№п. п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)		
	Введение в программу. Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1	Типология и факторы социальной уязвимости детей.	2	2			
2	Психолого-педагогические особенности социально уязвимых детей.	8	4	4		
3	Психолого-педагогические технологии, методы и формы работы с социально уязвимыми детьми	10	2	8		
4	Проектирование мероприятий для индивидуальной работы с социально уязвимыми детьми.	8		8		
5	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
Итого		32	8	24		

2.2. Учебные программы разделов (программы по учебным дисциплинам)
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми» (32 часа)

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение в программу Входная диагностика	Практическое занятие (2 часа)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Выполнение входного теста для определения имеющегося уровня знаний у слушателей
1. Типология и факторы социальной уязвимости детей.	Лекция (2 часа)	Понятие социально уязвимые дети. Нормативно-правовые основы работы с социально уязвимыми детьми. Характеристика типов социально уязвимых детей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Классификация факторов риска и причин возникновения социальной уязвимости детей: социальные, экономические, психологические, медицинские, экологические.
2. Психолого-педагогические особенности социально уязвимых детей.	Лекция (4 часа)	Психолого-педагогические особенности социально уязвимых детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Возрастные особенности социально уязвимых детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Учет психолого-педагогических особенностей социально уязвимых детей при проектировании урочной и внеурочной деятельности.
	Интерактивное практическое занятие (4 часа)	Решение кейсов. Слушателям предлагается по описанию предложенных ситуаций определить тип социальной уязвимости ребенка и составить его обобщенный психолого-педагогический портрет с учетом возрастных особенностей. Результаты представляют в таблице.
3. Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми	Лекция (2 ч)	Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми в урочной и внеурочной деятельности. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Технология «Круги сообществ» в образовательном процессе. Технология развития лич-

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Интерактивное практическое занятие (8ч)	<p>ностного потенциала социально уязвимых детей через формирование самоопределения., реализации, жизнестойкости.</p> <p>Методы и формы подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической технологий (классный час, дискуссия, педагогическая мастерская, обучающий тренинг, фокус-группа, круглый стол, рефлексия, технологии эффективного слушания и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушателям предлагается выбрать определенный тип социально уязвимых детей и разработать сценарий мероприятия с учетом этапов технологии педагогической поддержки О.С. Газмана. Результаты представить аудитории. 2. Слушателям предлагается разработать беседу с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Выделить целевые вопросы, поддерживающие высказывания. 3. Слушателям предлагается разработать проект мероприятия для социально уязвимых детей, которое включает технологию «Круги сообществ».
4. Проектирование мероприятий для индивидуальной работы с социально уязвимыми детьми.	Интерактивное практическое занятие (8 ч)	Слушателям предлагается выбрать тип социально уязвимых детей и для него спроектировать цикл мероприятий, направленных на развитие личностного потенциала. Мероприятия должны содержать изученные технологии, и методы работы с социально уязвимыми детьми, изученные на программе.
Итоговая аттестация.	Интерактивное практическое занятие (2 ч)	Защита разработанного проекта цикла мероприятий, направленных на развитие личностного потенциала, для определенного типа социально уязвимого ребенка. Подведение итогов программы.

2.3 Календарный учебный график

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми» (32 часа)

№те м	Учебные дни/часы	1 день	2 день	3 день	4 день
	Тема				
	Входная диагностика	К-2			
1.	Типология и факторы социальной уязвимости детей.	Л-2			
2.	Психолого-педагогическая характеристика социально уязвимых детей.	Л-4	П-4		
3.	Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми.		Л-2 П-2	П-6	
4.	Проектирование мероприятий для индивидуальной работы с социально уязвимыми детьми.			П-2	П-6
	Итоговая аттестация.				ИА-2

Условные обозначения:

Л- лекции,

П-практические занятия,

СДО - самостоятельная работа,

К – входной, текущий или промежуточный контроль знаний и умений,

ИА – итоговая аттестация