

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 8 от 29.05.2023г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 6 от 15.05.2023г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в  
кризисном состоянии в условиях образовательной организации»**  
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий  
**(72 часа)**

Автор(ы)-составитель(и):  
Щипанова Д.Е.  
доцент кафедры педагогики  
и психологии  
Гусева И.С.  
старший преподаватель  
кафедры педагогики  
и психологии  
Новикова О.В.  
старший преподаватель  
кафедры педагогики  
и психологии

Екатеринбург 2023

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисных ситуациях в условиях образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций.	<p>Виды кризисных ситуаций и состояний: понятия, признаки, последствия для обучающихся в условиях образовательной организации.</p> <p>Основные модели кризисного вмешательства, методы и направления в психолого-педагогическом сопровождении обучающимися в кризисных ситуациях и кризисном состоянии.</p> <p>Алгоритм взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в условиях образовательной организации в кризисной ситуации как превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций.</p>	<p>Определять тип кризисной ситуации и кризисного состояния обучающегося в условиях образовательной организации по обозначенным в лекции маркерам и его последствия.</p> <p>Выбирать модель кризисного вмешательства, методы и направления психолого-педагогического сопровождения обучающимися в кризисных ситуациях и кризисном состоянии.</p> <p>Организовывать взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в условиях образовательной организации в кризисной ситуации как превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций.</p>

**1.3 Категория слушателей:** педагоги-психологи образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы**

72 часа

**1.6.** По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

### «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации» (72 час.)

(очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (Интерактивные)	Практическая работа с ДОТ * (вт.ч. консультирование с помощью средств СДО)		
1.	Введение в программу. Входное тестирование	1		1			
2.	Кризисные ситуации и кризисные состояния: понятия, признаки и виды, последствия для обучающихся в условиях образовательной организации.	12	2	2	6	2	
3.	Модели кризисного вмешательства в работе с обучающимися в условиях образовательной организации	15	2	1	8	4	Контрольная работа
4..	Направления и методы психолого-педагогического сопровождения в работе с	18	2	4	8	4	Контрольная работа

	обучающимися, находящимися в кризисной ситуации в условия образовательной организации						
5.	Взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях образовательной организации в кризисной ситуации.	14	2	2	8	2	Практическое
6	Разработка итогового проекта.	8			4	4	Проект
7..	Итоговая аттестация	4		4			Защита проекта, тест
	ИТОГО:	72	8	14	34	16	

***\*При загрузке УТП на Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования практическая работа с ДОТ загружается как самостоятельная работа***

## 2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

### «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации»

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных  
образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Выполнение входного тестирования.
2	Кризисные ситуации и кризисные состояния: понятия, признаки и виды, последствия для обучающихся в условиях образовательной организации	Лекция (2 час)	Основные понятия: кризис, кризисная ситуация, кризисное состояние. Виды кризисов: возрастной кризис; кризисы утраты и разлуки; травматические кризисы, кризисы отношений и состояния души; кризисы смысла жизни; морально-этические кризисы. Виды и типологии кризисных ситуаций и кризисных состояний. Кризисные ситуации в образовательных организациях. Кризисные состояние и кризисные ситуации обучающихся в условиях образовательной организации. Основные признаки (маркеры) кризисных состояний. (физиологические, когнитивные, эмоциональные, поведенческие). Психическое реагирование населения при катастрофах. Тревога, страх, посттравматические расстройства, расстройства адаптации как последствия кризисной ситуации.
		Практическое занятие (2 час)	Слушатели в парах анализируют предложенную ситуацию, определяют: а) тип кризиса и кризисной ситуации, в которой находится обучающийся в условиях образовательной организации; б) выделяют основные маркеры кризисного состояния.
		Практическое занятие с ДОТ (6 час)	Слушателям, на основе лекционного материала, предлагается выбрать один тип критической ситуации, в которой находится обучающийся. Охарактеризовать его, привести 2-3 примера.

			<p>Слушателям предлагается, на основе предложенных признаков и наблюдения, определить есть ли обучающиеся подросткового возраста в Вашей образовательной организации, находящиеся в кризисном состоянии. Заполнить таблицу.</p> <p>Слушателям предлагается подобрать сюжет из художественного фильма, в котором демонстрируется кризисное состояние ребенка. Описать сюжет. Определить тип кризисной ситуации. Выделить основные маркеры кризисного состояния.</p>
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Слушателям предлагается проанализировать лекционный материал по посттравматическому синдрому. Самостоятельно выделить и написать признаки посттравматического синдрома обучающегося, находящегося в кризисной ситуации и его роль в дезадаптации.
3	Модели кризисного вмешательства в работе с обучающимися в условиях образовательной организации	Лекция (2 часа)	Модели кризисного вмешательства: виды. Структура модели. Выделяют 5 моделей кризисного вмешательства: А) Модель кризисного вмешательства NOVA; Б) Шестиканальная модель BASIC Ph В) Модель предотвращения развития насилия среди учащихся Г) Модель кризисного вмешательства в чрезвычайных ситуациях. Описание модели кризисного вмешательства в работе с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации. Ситуация выбора и инструменты в модели кризисного вмешательства в условиях образовательной организации
		Практическая работа (1 часа)	Слушателям предлагается проанализировать по предложенным критериям одну модель кризисного вмешательства на выбор, которую можно применить в отношении обучающегося в условиях образовательной организации.
		Практическое занятие с ДОТ (8 час)	Слушателям предлагается решить два кейса. Слушателям предлагается выбрать одну модель кризисного вмешательства в работе с обучающимися, находящимися в кризисном состоянии и подобрать для нее ситуации.
		Самостоятельная работа в	Слушателям предлагается сравнить модель кризисного вмешательства в

		ДОТ (2 часа)	чрезвычайной ситуации, существующую вашей образовательной организации и предложенную в лекциях. Отметить сильные и слабые стороны модели кризисного вмешательства в чрезвычайной ситуации образовательной организации
		Контрольная работа №2 (2)	Слушателям предлагается описать модель кризисного вмешательства (на выбор), которая может быть применима в работе с обучающимися, находящимися в кризисном состоянии в условиях образовательной организации.
4	Направления и методы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации в условиях образовательной организации	Лекция (2 час)	Основные психолого-педагогические направления работы психолога-педагога с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации в условиях образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде. Методы и приемы психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, находящихся в кризисной ситуации в условиях образовательной организации. Приемы и техники саморегуляции как вид помощи и поддержки обучающихся, находящихся в кризисной ситуации в условиях образовательной организации.
		Практическое занятие (4 час)	Слушателям предлагается осуществить подбор методик (не менее 5) для диагностики кризисных состояний у детей и подростков в условиях образовательной организации. Слушателям предлагается подобрать методики (не менее 5) для диагностики индивидуальной психодиагностики и групповой психодиагностики кризисных состояний у детей и подростков в условиях образовательной организации
		Практическое занятие с ДОТ (8 час)	Слушателям предлагается придумать несколько упражнений, направленных на развитие умений, справляться с кризисными состояниями. Слушателям предлагается разработать проект программы профилактики кризисных ситуаций в условиях образовательной организации.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Слушателям предлагается спроектировать индивидуальную программу сопровождения для каждого участника

			образовательного процесса, оказавшегося в кризисной ситуации (на выбор).
		Контрольная работа №1 (2)	Слушателям предлагается определить, в чем заключаются основные трудности педагогов-психологов при профилактике кризисных ситуаций обучающихся в условиях ОО; На основании трудностей сформулировать основные направления деятельности по профилактике кризисных ситуаций обучающихся в условиях ОО.
5	Взаимодействие субъектов образовательной среды в условиях образовательной организации в кризисной ситуации	Лекция (2 час)	Понятие о субъектах образовательной среды. Организация взаимодействия с педагогами и родителями в рамках реализации профилактической деятельности педагога-психолога. Цели и задачи работы с родителями и педагогами по профилактике кризисных ситуаций обучающихся в условиях образовательной организации.
		Практическое занятие (2 час)	Слушатели разрабатывают план работы с педагогами по профилактике кризисных ситуаций обучающихся в условиях ОО на учебный год.
		Практическая работа с ДОТ (8 час)	Слушателям предлагается ознакомиться с алгоритмом работы педагога-психолога с родителями в кризисных ситуациях обучающихся в условиях ОО. Слушателям предлагается адаптировать предложенный алгоритм для работы с конкретной семьей из практики своей деятельности.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Слушателям предлагается составить перечень внутренних и внешних ресурсов образовательной организации, социальных партнеров, которых необходимо задействовать в организации профилактики кризисных ситуаций обучающихся.
		Практическое задание № 1	Слушателям предлагается составить проект мероприятия для родителей на тему «Роль семьи в профилактике кризисных ситуаций в подростковом возрасте».

6.	Разработка итогового проекта	Практическая работа с ДОТ (4час)	Слушателям предлагается выбрать вид кризисной ситуации и разработать алгоритм действий в кризисной ситуации обучающегося с использованием методов психолого-педагогического сопровождения. Представить в виде проекта. Подготовить презентацию.
		Самостоятельная работа в ДОТ (4 часа)	Слушатели готовятся к прохождению выходного тестирования и разрабатывают презентацию проекта.
7.	Итоговая аттестация	Практическое занятие (4 часа)	Слушатели выполняют выходное тестирование. Анализируют результаты теста. Защищают проект «Алгоритм действий педагога-психолога в критической ситуации обучающегося в образовательной организации с применением методов психолого-педагогического сопровождения»

### 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации (72 часа)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные занятия (практик. занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очно-заочная с использованием ДОТ	3	8	72	8	14	16	к/р-16 ч. практическое – 8 ч	4