

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессио-
нального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 26.02.2024г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 19.02.2024г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГО-
ГОМ-ПСИХОЛОГОМ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖ-
НОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВМ 1. Деятельность педагога-психолога по сопровождению де-
тей с ОВЗ дошкольного возраста
(48 час.)**

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

Авторы-составители:
О.В. Кузьмина, зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент
О.В. Новикова, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
Н.В. Аптекарь, преподаватель кафедры педагогики и психологии

Екатеринбург, 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов общеобразовательных организаций по вопросам психологического сопровождения ребенка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2.Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/04. 7)	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога по сопровождению обучающихся ОВЗ, в том числе требования ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ и УО ДОО, НОО, ООО, с целью осуществления коррекционно-развивающей деятельности. Условия планирования, разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ педагогами-психологами, включающими в себя все виды и формы психологической коррекции и развития	Планировать, разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе психологическую коррекционно-развивающую работу с опорой на нормативно-правовые документы. Применять все виды, формы и методы работы при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Проектировать процесс взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений для психолого-педагогического сопровождения.

1.3Категория слушателей Педагоги-психологи образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы 48 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Сам. Ра- бота с ДОТ	Форма кон- троля
			Теор.за нятия	Практ. занятия	Практиче- ская работа с ДОТ (вт.ч. консуль- тирование с помощью средств СДО)		
Инвариативный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»							
1	Введение в программу. Вход- ное тестирование	1		1			Тест
2	Нормативные документы, ре- гламентирующие деятель- ность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ.	3	1		1	1	
3	Психо-физиологические, кли- нические особенности детей с ограниченными возможно- стями здоровья.	6	2	1	1	2	
4	Организация работы педаго- га-психолога в образователь- ной организации по психоло- гическому сопровождению обучающихся с ОВЗ .	5	2	2	1		Кон- троль- ная ра- бота
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗкак составляющая обра- зовательного процесса.	1		1			
	ИТОГО	16	5	5	3	3	
Вариативный модуль 1 «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста»							

1	Введение в программу модуля. Входное тестирование	1			1		Тест
2	Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом.	5	2	2		1	
3	Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.	6	2	2	1	1	Практическая работа
4	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.	5	2	2		1	Контрольная работа
5	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ.	7	2	1	2	2	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.	6	2	2	2		
7	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта
	Итого по ВМ	32	10	11	6	5	
	Всего	48	15	16	9	8	

2.2. Рабочая программа

«Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»

ВМ 1. Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

(48 час.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариативный модуль			
1	Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО.
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ.	Лекция (1 час)	Основные нормативно-правовые документы: Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», этический кодекс психолога, ФЗ «Об образовании», Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ДО, ФАОП ОО, ФАОП НОО, ФАОП УО, ФАОП ДО и иные документы.
		Практическая работа в ДОТ (1 час)	Слушателям предлагается выбрать из списка 5 нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога с детьми ОВЗ, и провести их анализ по предложенному в таблице алгоритму.
		Самостоятельная работа с ДОТ (1 час)	Слушатели знакомятся с текстами нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ, представленных в разделе «Самостоятельная работа» по данной теме.
3	Психо-физиологические, клинические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция (2 час)	Психологические, психофизиологические, клинические особенности детей с ОВЗ разных типов нозологий с учетом их возраста. Образовательные потребности детей с

			ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО.
		Практическая работа (1 час)	Слушатели решают кейсы с практическими задачами, в которых соотносят психофизиологические особенности и образовательные потребности детей с ОВЗ разного возраста и нозологических групп.
		Практическая работа в ДОТ (1 час)	Слушатели заполняют таблицу «Особые образовательные потребности и индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ с определенной нозологией». Выбор нозологии слушатели осуществляют самостоятельно.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)	Слушатели изучают материалы, характеризующие клинические, психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различных нозологий, представленные по теме в разделе «Самостоятельная работа», и заполняют таблицу, в которой указывают вид нозологии, клинические, психические и личностные характеристики данного вида нозологической группы.
4	Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	Лекция (2 часа)	Ключевые направления работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС разных ступеней образования (психологическое просвещение, психологическое обследование, коррекционно-развивающая работа). Норма времени и виды работ педагога-психолога в образовательной организации с детьми ОВЗ. Планирование работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации. Общая характеристика подходов к разработке программы коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации. Основные направления взаимодействия педагога-психолога со специалистами образовательной организации, в условиях реализации программ психолого-педагогической коррекции: педагогические работники, логопеды, дефектологи и т.д...
		Практическая работа (2 часа)	Слушатели заполняют таблицу «Взаимодействие педагога-психолога со специалистами образовательной организации при реализации программ психолого-педагогического сопровождения» указав предмет взаимодействия, периодичность,

			возникающие трудности, пути решения. Взаимодействие определяют на уровне администрации образовательной организации, педагогов (воспитателей), классных руководителей, методистов, специалистов (логопед, дефектолог и др.), медицинского работника.
		Практическая работа в ДОТ (1 час)	Слушатели анализируют предоставленные им протоколы с результатами диагностического обследования ребенка ОВЗ. На основе этих данных нужно определить направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и пути их реализации.
		Контрольная работа	Слушатели анализируют представленный им план работы и циклограмму работы педагога-психолога по предложенным показателям на предмет соответствия нормативным требованиям, и корректируют документ.
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как составляющая образовательного процесса	Практическое занятие (1 час)	Слушателям предлагается на круглом столе подвести итоги обучения по инвариативному модулю и ответить на ключевые вопросы по психолого-педагогическому сопровождению, опираясь на результаты практических работ, выполненных в ходе обучения.

ВМ «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста»

1	Входное тестирование	Практическое занятие в ДОТ (1 час)	Выполнение входного тестирования.
2	Локальные и организационно-методические документы в ДОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом	Лекция (2 часа)	Локальные документы ДОО в деятельности педагога-психолога при сопровождении детей ОВЗ: Устав ДОО, должностная инструкция педагога-психолога, Договор с родителями, положение о ППк, Положение и психолого-педагогической диагностике ребенка, Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в ДОУ. Организационно-методические документы ДОО в деятельности педагога-психолога при сопровождении детей ОВЗ: планы работы, график работы, журналы учёта видов работ педагога-психолога, циклограмма работы педагога-психолога и иные документы, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, тематические

			планы учебных курсов по психологии и журнал, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, статистический отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года. Требования к коррекционным программам для дошкольников разных нозология согласно ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
		Практическая работа (2 часа)	Слушатели анализируют на основе выделенных показателей и критериев предложенную коррекционную программу для ребенка (или группы детей) с ОВЗ на предмет соответствия ФАОП ДО и заполняют предложенную таблицу.
		Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа)	Слушатели изучают «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» (утв. Министерством просвещения РФ) (по состоянию на 21 июля 2023 г.) Раздел 7 «Организация коррекционно-развивающей работы в ДОО» и отвечают на вопросы.
3	Психологическая диагностика ребенка с ОВЗ в условиях ДОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.	Лекция (2 часа)	Особенности диагностики ребенка раннего и дошкольного возрастов. Диагностика ребенка с ОВЗ раннего возраста: направления, требования. Методики и инструменты психологической диагностики ребенка с ОВЗ раннего возраста: «Принеси мяч», «Каталка», «Игра «Ку-ку», «Пирамидки из шаров», «Доски Сегена»; «Спрячь шарики: в две коробочки, в три коробочки», «Разбери и сложи матрёшку: двухсоставная, трёхсоставная», «Разбери и сложи пирамидки: из трёх колец из четырёх колец», «Найди парные картинки: две четыре» и др.; Психологическая диагностика ребенка дошкольного возраста: социально-коммуникативная сфера - анализ «Атмосфера в моей группе» (С.В. Терпигорьева); когнитивная сфера – «Опосредованное запоминание» (Леонтьев А.Н.), «Запомни и расставь точки», «Коробка форм» (Забрамная С.Д.), «Почтовый ящик» (Забрамная С.Д.), «Восприятие цвета: цветные кубики» (Забрамная С.Д., Рычкова Л.С.), «Восприятие формы, величины» (Забрамная С.Д., Рычкова Л.С.);

			эмоциональная сфера - «Паровозик» (Велиева С.В.), «Кактус» (Панфилова Н.А.), «Эмоциональные лица» (Семаго Н.Я.), «Школа зверей» (Панченко С.). Наблюдение как метод диагностики ребенка с ОВЗ. Условия проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников разных нозологических групп. Ошибки, совершаемые педагогом-психологом при диагностике ребенка дошкольного возраста. Требования к психологической характеристике и заключению по результатам диагностического обследования.
		Практическая работа (2 часа)	Слушатели смотрят видеосюжет, в котором ребенок с ОВЗ выполняет учебные или игровые задачи. Разрабатывают программу наблюдения, заполняют протокол наблюдения.
		Практическое работа с ДОТ (1 час)	Слушатели, используя примерный план диагностической беседы, разрабатывают беседу с родителями (другими родственниками) ребенка с особыми образовательными потребностями по одной из следующих проблем: – мальчик 5 лет имеет проблемы с адаптацией в логопедической группе, на занятиях ничего не делает, часто плачет; – девочка 4 лет очень имеет проблемы с речью, ни с кем не общается, на контакт с воспитателем идет неохотно; – мальчик 6 лет непоседлив, болтлив, неуправляем, материал усваивает плохо, часто мешает воспитателю вести занятия, отвлекает других детей в группе.
		Самостоятельная работа в ДОТ (1 час)	Слушатели знакомятся с Письмом «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» (Утв. Министерством общего и проф. образования от 7.04.1999, N 70/23-16). Слушатели оформляют личный банк психодиагностических методик, воспользовавшись предложенной базой диагностического инструментария.
5	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ в психолого-педагогическом	Лекция (2 часа)	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с когнитивной сферой дошкольника с ОВЗ разной нозологии: методы, технологии, условия применения в ДОО. Песочная терапия, акватерипия, сенсорный театр и др. в работе педагога-

	сопровождении в ДОО.		психолога при коррекции и развитии восприятия, памяти внимания, мышления детей с ОВЗ в условиях ДОО. Методика прикладного анализа поведения (методика АВА) в работе с детьми РАС. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с эмоционально-волевой сферой детей с ОВЗ разной нозологии: методы, технологии, условия применения в ДОО. Арт-терапевтические технологии при работе педагога-психолога с эмоционально-волевой сферой детей ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с социально-коммуникативными особенностями детей с ОВЗ с разной нозологии: методы, технологии, условия применения в ДОО.
		Практическое занятие (2 час)	Слушателям предлагается разработать план коррекционно-развивающих занятий для детей ОВЗ (нозология и возраст на выбор) с учетом целевых ориентиров, зафиксированных в ФАОП ДОО.
		Самостоятельная работа в ДОТ (1 час)	Слушатели знакомятся с программами коррекции особенностей детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста «Тропинка к своему Я» (И.В.Лапина, А.С. Роньжина, О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М.Первушина), «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Система Монтессори», «Песочные столы», Игровая терапия. Программы коррекции особенностей детей с ОВЗ в среднем и старшем дошкольном возрасте (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.). «Цветик-семицветик», «Мультимедийная система Edu Play», Игровой комплект «Пертра», «Дидактическая система Ф.Фребеля», «STEM лаборатории».
		Контрольная работа	Слушателям предлагается описать и проанализировать предложенные методы (сенсорные книги, бусотерапия, кинезиотерапия, песочная терапия, сенсорный театр и др.) коррекции и развития детей ОВЗ дошкольного возраста, определив цель, сфера коррекции и развития, ожидаемые результаты, условия применения, характеристика.
6	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих	Лекция (2 часа)	Основные виды и формы сопровождения педагогом-психологом семей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ. Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитывающих ребенка

	дошкольника с ОВЗ.		ОВЗ дошкольного возраста. Консультирование и просвещение родителей, воспитывающих ребенка ОВЗ дошкольного возраста. Приемы и методы эффективного и конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников с ОВЗ в условиях реализации программ психолого-педагогической коррекции и развития.
		Практическая работа (1 час)	Слушателям предлагается проанализировать кейсы, с целью коррекции форм и приемов взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников с ОВЗ в условиях реализации программ психолого-педагогической коррекции
		Практическая работа в ДОТ (2 час)	Слушателям предлагается разработать алгоритм сопровождения педагогом-психологом родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ в условиях реализации программ психолого-педагогической коррекции, заполнив предложенную таблицу, в соответствии с ФАОП. Нозология и возраст ребенка на выбор слушателя.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Слушателям предлагается ознакомиться с разными формами психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, описанных в предложенных методических материалах.
7	Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО.	Лекция (2 часа)	Особенности проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях ДОО. Требования к проектированию психолого-педагогическому сопровождению и коррекционно-развивающим индивидуальным программам, планам, занятиям для дошкольника с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами (ФГОС ДО, ФАОП ДО). Учет содержания заключений ПМПК при проектировании психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ в условиях ДОО. Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий с учетом ИОМ, СИПР, рекомендаций ПМПК. Технологическая карта как форма планирования коррекционно-развивающего занятия с детьми ОВЗ дошкольного возраста.

		Практическая работа (2 часа)	Слушателям предлагается разработать технологические карты коррекционно-развивающих занятий в количестве 3-х последовательных, подробно описав применяемые технологии, методы и приемы.
		Практическая работа с ДОТ (2 часа)	Разработать проект плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ педагогом-психологом в условиях ДОО.
	Итоговая аттестация	Интерактивное практическое занятие (2 ч)	Защита разработанного проекта плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях ДОО.

2.3. Календарный учебный график

«Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»

ВМ 1. Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)
(48 час.)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Инвариантный модуль								
Очно-заочная с использованием ДОТ	2	8	16	5	8	3	Контрольная работа	1, круглый стол
ВМ 1 ВМ «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста»								
Очно-заочная с использованием ДОТ	4	8	32	10	17	5	Практическая работа, контрольная	2, защита проекта