

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессио-
нального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 22.04.2024г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 15.04.2024г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГО-
ГОМ-ПСИХОЛОГОМ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖ-
НОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВМ 2. Деятельность педагога-психолога по сопровождению де-
тей с ОВЗ школьного возраста
(48 час.)**

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

Авторы-составители:
Новикова О.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
Аптекарь Н.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии
Булыгина В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии

Екатеринбург, 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов общеобразовательных организаций по вопросам психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/04. 7)	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога по сопровождению обучающихся ОВЗ, в том числе требования ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ и УО ДОО, НОО, ООО, с целью осуществления коррекционно-развивающей деятельности. Условия планирования, разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ педагогами-психологами, включающими в себя все виды и формы психологической коррекции и развития	Планировать, разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе психологическую коррекционно-развивающую работу с опорой на нормативно-правовые документы. Применять все виды (диагностическую, коррекционно-развивающую, взаимодействия с субъектами образовательных отношений) формы (индивидуальная, групповая) и методы работы (коррекции, диагностики, взаимодействия, проектирования) при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

			Проектировать процесс взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений и мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению для психолого-педагогического сопровождения (обучающиеся, семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, педагоги, логопеды и др.).
--	--	--	--

1.3 Категория слушателей

Педагоги-психологи образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы

48 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
в образовательной организации»**

**М 2. Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ
школьного возраста
(48 час.)**

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Сам. работа с ДОТ	Форма контроля
			Теор. занятия	Практ. занятия	Практическая работа с ДОТ (в т.ч. консультирование с помощью средств СДО)		
Инвариативный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»							
1	Введение в программу. Входное тестирование	1		1			Тест
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ.	3	1		1	1	
3	Психофизиологические, клинические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	1	1	2	
4	Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.	5	2	2	1		Контрольная работа

5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как составляющая образовательного процесса.	1		1			
	ИТОГО	16	5	5	3	3	
Вариативный модуль 2 «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста»							
1	Введение в программу модуля. Входное тестирование	1			1		Тест
2	Локальные и организационно-методические документы в ОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом.	3	1	2			
3	Психологическая диагностика детей школьного возраста с ОВЗ в условиях ОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения. (добавили)	7	2	2	3		Практическая работа
4	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми школьного возраста с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ОО. (добавили и уточнили в результатах).	7	2	2		3	Контрольная работа
5	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих школьника с ОВЗ. (есть)	5	2	1	2		
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях школьного образования: планирование, разработка, осуществление. (скорректирова-	7	2	2		3	

	ли)						
	Итоговая аттестация	2		2			За- щита про- екта
	Итого	32	9	11	6	6	

2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
в образовательной организации»**

**ВМ 2. Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ
школьного возраста
(48 час.)**

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариативный модуль			
1.	Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО.
2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ.	Лекция (1 час)	Основные нормативно-правовые документы: Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», этический кодекс психолога, ФЗ «Об образовании», Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ДО, ФАОП ОО, ФАОП НОО, ФАОП УО, ФАОП ДО и иные документы.
		Практическая работа в ДОТ (1 час)	Слушатели составляют сводную таблицу документов образовательной организации, направленной на обеспечение условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Проводят анализ представленных документов по обозначенным показателям.
		Самостоятельная работа с ДОТ (1 час)	Слушатели знакомятся с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ, представленных в разделе «Самостоятельная работа» по данной теме.
3.	Психофизиологические, клинические особенности детей с ограниченными возможностями	Лекция (2 час)	Психологические, психофизиологические, клинические особенности детей с ОВЗ разных типов нозологий с учетом их возраста.

	здоровья.		Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО.
		Практическая работа (1 час)	Слушатели решают кейсы с практическими задачами, в которых соотносят психофизиологические особенности и образовательные потребности детей с ОВЗ разного возраста и нозологических групп.
		Практическая работа в ДОТ (1 час)	Слушатели заполняют таблицу «Особые образовательные потребности и индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ с определенной нозологией». Выбор нозологии слушатели осуществляют самостоятельно.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)	Слушатели изучают материалы, характеризующие клинические, психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различных нозологий, представленные по теме в разделе «Самостоятельная работа», и заполняют таблицу, в которой указывают вид нозологии, клинические, психические и личностные характеристики данного вида нозологической группы.
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Лекция (2 часа)	Ключевые направления работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС разных ступеней образования (психологическое просвещение, психологическое обследование, коррекционно-развивающая работа). Норма времени и виды работ педагога-психолога в образовательной организации с детьми ОВЗ. Планирование работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации. Общая характеристика подходов к разработке программы коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации. Основные направления взаимодействия педагога-психолога со специалистами образовательной организации, в условиях реализации программ психолого-педагогической коррекции: педагогические работники, логопеды, дефектологи и т.д...
		Практическая работа (2 часа)	Слушатели заполняют таблицу «Взаимодействие педагога-психолога со специалистами образовательной организации при реализации программ психолого-педагогического сопровождения» указав предмет взаимодействия, периодичность,

			возникающие трудности, пути решения. Взаимодействие определяют на уровне администрации образовательной организации, педагогов (воспитателей), классных руководителей, методистов, специалистов (логопед, дефектолог и др.), медицинского работника.
		Практическая работа в ДОТ (1 час)	Слушатели анализируют предоставленные им протоколы с результатами диагностического обследования ребенка ОВЗ. На основе этих данных нужно определить направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и пути их реализации.
		Контрольная работа	Слушатели анализируют представленный им план работы и циклограмму работы педагога-психолога по предложенным показателям на предмет соответствия нормативным требованиям, и корректируют документ.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как составляющая образовательного процесса	Практическое занятие (1 час)	Слушателям предлагается на круглом столе подвести итоги обучения по инвариативному модулю и ответить на ключевые вопросы по психолого-педагогическому сопровождению, опираясь на результаты практических работ, выполненных в ходе обучения.

ВМ 2 «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста»

1.	Входное тестирование	Практическое занятие в ДОТ (1 час)	Беседа со слушателями по прояснению проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста.
2.	Локальные и организационно-методические документы в ОО, определяющие содержание и результаты психолого-педагогического сопровождения педагогом—психологом	Лекция (1 час)	Локальные документы ОО в деятельности педагога-психолога при сопровождении детей ОВЗ: Устав ОО, должностная инструкция педагога-психолога, Договор с родителями, положение о ППк, Положение и психолого-педагогической диагностике ребенка, Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в ОО, Положение об инклюзивном образовании. Организационно-методические документы ОО в деятельности педагога-психолога при сопровождении детей ОВЗ: планы работы, график работы, журналы учёта видов работ педагога-психолога, циклограмма работы педагога-психолога и иные документы, программы коррекционно-

			<p>развивающих занятий и учебных курсов, тематические планы учебных курсов по психологии и журнал, справки по итогам мониторинга, проводимых мероприятий и реализуемых программ, статистический отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.</p> <p>Требования к коррекционным программам и к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений, в том числе школьников разных нозологий согласно ФАОП НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ.</p>
		<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Слушатели анализируют на основе выделенных показателей и критериев предложенную коррекционную программу для обучающегося (или группы детей) с ОВЗ на предмет соответствия ФАОП НОО, ФАОП ООО и заполняют предложенную таблицу.</p>
<p>3.</p>	<p>Психологическая диагностика детей школьного возраста с ОВЗ в условиях ОО как составляющая психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Особенности диагностики детей с ОВЗ разной нозологии младших школьников и подростков: направления, требования, условия проведения. Требования к психологической характеристике и заключению по результатам диагностического обследования.</p> <p>Методики и инструменты психологической диагностики детей с ОВЗ младшего школьного возраста (7-11 лет): социально-коммуникативная сфера (ДМО СКР-М - Диагностическая методика оценки социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Методика “Шкала оценки социального развития” (SRI) Дж. Гиллиам, Методика “Оценка социального познания” (SCAT) С. Барон-Коэн, С. Лесли, У. Фрайт, Методика “Оценка коммуникативных навыков” (CAS) С. Норбери, Д. Пурвис, М. Торнхилл; когнитивная сфера – Методика “Диагностика уровня развития познавательной деятельности” Л.А. Венгер, Методика “Шкала оценки развития психических функций дошкольников и младших школьников” (ШОН) Т.В. Егорова, Г.В. Панова, Н.А. Цымбалюк, Методики “Диагностика внимания, памяти, мышления младших школьников”: А.Я. Ивлева, эмоциональная сфера - Методика “Эмоцио-</p>

			<p>нальный рисунок” Н.П. Иванова, Методика “Цветовой тест отношений” А.М. Эткин, Методика “Незаконченные предложения” С.А. Белорусова, Методика “Фототест” А.Л. Венгер, Методика “Шкала детской депрессии” М. Ковакс, Методика “Детский опросник тревожности” Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин.</p> <p>Методики и инструменты психологической диагностики подростков (11-15 лет): социально-коммуникативная сфера - Опросник социального развития (SRI) Дж. Гиллиам, Методика оценки социального познания (SCAT) С. Барон-Козн, С. Лесли, У. Фрайт, Методика оценки коммуникативных навыков (CAS) С. Норбери, Д. Пурвис, М. Торнхилл, Методика оценки адаптивного поведения (ABAS) Дж. Долман, А. Винер; когнитивная сфера – Шкала интеллекта для детей (WISC-V), Методика оценки кратковременной вербальной памяти (WMS-IV) Векслер, Тест структуры интеллекта (TIS) Р. Амтхауэр, Дж. Кеттелл, П. Бромбахер, Методика оценки исполнительных функций (BRIEF) Г. Баркли, Тест внимания и памяти (TOVA) Л. Тобин, Э. Зеливко; эмоциональная сфера - Шкала проявлений тревоги для подростков (STAIC) Ч. Спилбергер, Опросник депрессии для подростков (BDI-II) А. Бек, А. Эмери, Р. Кови, Шкала оценки гнева для подростков (YARS) Д. Новицки, К. Марш, Методика оценки эмоционального интеллекта (MSCEIT) Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо, Методика оценки социальной компетентности (CCC) Р. Гиббонс, Т. Коннелл.</p> <p>Ошибки, совершаемые педагогом-психологом при диагностике детей школьного возраста.</p>
		Практическое занятие (2 часа)	<p>Слушатели смотрят и анализируют видеосюжет, где представлен опыт психолога диагностики в игровой форме, оценке обстановки в семье через рисунок). https://www.youtube.com/watch?v=WF0rPCxZRvE.</p>
		Практическая работа с ДОТ (3 часа)	<p>Слушатели разрабатывают алгоритм проведения психолого-педагогического обследования учащегося с ОВЗ одной нозологии на выбор (младший школьный или подростковый возраст) в соответствии с требованиями.</p>

4.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми школьного возраста с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении в ОО.	Лекция (2 часа)	<p>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с когнитивной сферой младшего школьника и подростка с ОВЗ разной нозологии: методы (игровые, визуальные, аудиальные), технологии (поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, систематической тренировки), условия применения в ОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с эмоционально-волевой сферой детей с ОВЗ разной нозологии: методы (игровые, арт-терапия), технологии (система поощрений и мотивации, техники релаксации и саморегуляции) условия применения в ОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с социально-коммуникативными и поведенческими особенностями детей с ОВЗ с разной нозологии: методы (арт-терапия, игровые), технологии (поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения), условия применения в ОО.</p>
		Практическое занятие (2 часа)	Слушателям предлагается самостоятельно или в подгруппах решить один из предложенных кейсов.
		Самостоятельная работа в ДОТ (3 часа)	Слушатели заполняют таблицу «Структурные блоки коррекционно-развивающей работы», раскрывая содержание каждого блока.
		Контрольная работа	Слушатели разрабатывают индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ одной нозологии на выбор (возраст младший школьник или подросток).
5.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом семей, воспитывающих детей школьного возраста с ОВЗ.	Лекция (2 часа)	<p>Основные виды и формы сопровождения педагогом-психологом семей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста. Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ школьного возраста. Консультирование и просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста. Приёмы эффективного и конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОВЗ школьного возраста, в условиях реализации программ психолого-</p>

			педагогической коррекции и развития (активное слушание, эмпатичное слушание).
		Практическое занятие (1 час)	Слушателям предлагается заполнить таблицу «Основные виды сопровождения педагогом-психологом семей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста».
		Практическая работа в ДОТ (2 часа)	Слушателям предлагается разработать и внести в соответствующую форму алгоритм сопровождения педагогом-психологом родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста, в условиях реализации программ психолого-педагогической коррекции. Нозология и возраст ребенка определяется на выбор слушателя.
6.	Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом в условиях школьного образования.	Лекция (2 часа)	<p>Особенности проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений педагогом-психологом в условиях школьного образования (обучающихся, педагоги, родители). Требования к проектированию психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающим индивидуальным программам, планам, занятиям для школьников с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами (ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП ООО). (Добавили, есть в инварианте). Учет содержания заключений ПМПК при проектировании психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ в условиях школьного образования.</p> <p>Разработка и реализация коррекционно-развивавших занятий с учетом ИОМ, СИПР, рекомендаций ПМПК. Технологическая карта как форма планирования коррекционно-развивающего занятия с обучающимися ОВЗ школьного возраста.</p>
		Практическое занятие (2 часа)	Слушателям предлагается разработать технологические карты коррекционно-развивающих занятий в количестве 3-х последовательных, подробно описав применяемые технологии.
		Самостоятельная работа с ДОТ (3 часа)	Разработать проект плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ педагогом-психологом в условиях школьного образования.
	Итоговая аттестация	Интерактивное практиче-	Защита разработанного проекта плана мероприятий по психолого-педагогическому

		ское занятие (2 ч)	сопровождению ребенка с ОВЗ школьного возраста.
--	--	-----------------------	--

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
в образовательной организации»**

**ВМ 2. Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с
ОВЗ школьного возраста
(48 час.)**

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных обра-
зовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Инвариантный модуль								
Очно-заочная с использованием ДОТ	2	8	16	5	8	3	Контрольная работа	1, круглый стол
ВМ 2 ВМ «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста»								
Очно-заочная форма с использованием ДОТ.	4	8	32	9	17	6	Практическая работа, контрольная	2, защита проекта