

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 27.01.2025
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 20.01.2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

**ВМ 1. Организация работы педагога с обучающимися
с тяжелыми нарушениями речи**

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(56 час.)

Автор корректировки:
Ларионова И.А.,
профессор кафедры
педагогики и психологии

Автор-составитель:
О.В. Кузьмина, зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Екатеринбург 2025

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативно-правовые документы федерального, ведомственного, регионального уровней, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические основы учебной деятельности с детьми ОВЗ разных нозологических групп	Анализировать модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО Выстраивать взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей определенной нозологии. Проектировать урочную деятельность в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3 Категория слушателей

Педагоги ОО, реализующие адаптированные образовательные программы.

1.4. Форма обучения: очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы

56 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

ВМ 1. Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(56 час.)

(очно-заочное обучение)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Сам. работа с ДОТ	Форма контроля
			Теор.занятия	Практ.занятия	Практическая работа с ДОТ		
Инвариативный модуль							
1	Введение в программу. Входное тестирование	1		1			
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	4	1	1		2	
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	2		2		
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	6	2	2		2	

5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	3	1	1		1	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4	2		2		
6	Итоговая аттестация	2		2			Практическая работа
	ИТОГО	24	8	7	4	5	
ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи»							
1	Введение в программу модуля	1		1			Тест
2	Физиологические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у детей	5	2		1	2	
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи	3	2		1		Контрольная работа 1.
4	ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с нарушением речи	4	2	2			
5	Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3		2		1	
6	Методические основы образовательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	4	2			2	

7	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи	4	2		2		Контрольная работа
8	Стажировка	6		6			
	Итоговая аттестация по модулю 2	2		2			Зачет
	Итого	32	10	13	4	5	

2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

ВМ 1. Организация работы педагога с обучающимися

с тяжелыми нарушением речи

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

(56 час.)

(очно-заочное обучение)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариативный модуль			
1	Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Выполнение входного тестирования.
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	Лекция (1 час)	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с нормативными актами в сфере образования. Статистические данные о числе детей с ОВЗ и инвалидностью в мировом масштабе и Российской Федерации. Вариативность обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: сегрегация, интеграция, мейнстриминг, инклюзия. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Теоретические основания инклюзивного образования: теория «социального» вывиха Л.С. Выготского, теория развития ВПФ, культурно историческая концепция, концепция интегрированного образования, результаты исследований ранней психолого-педагогических коррекции отклонений в развитии.
		Практическое занятие (1 час)	Анализ проблем инклюзивного образования и заполнение таблицы «Проблемы инклюзивного образования и пути их преодоления»
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Изучение материала и заполнение таблицы «Подходы к организации инклюзивного образования». Подходы к инклюзивному образованию: фасилитативный, трансформационный, нормализационный, паритетно-партисипативный, превентивный, средовой, регулятивный, личностно-ориентированный, корректирующий, функционально-деятельностный.
3	Нормативные и	Лекция (2 час)	Основные нормативно-правовые документы международного, федерального, правительственного, ве-

	правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		домственного, регионального уровней регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
		Практическая работа с ДОТ (2 часа)	Анализ обеспеченности нормативно-правовой документацией инклюзивного образования в ОО. Результат заносится в таблицу.
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	Лекция (2 часа)	Содержательная характеристика ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями). ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как обязательная учебно-методическая документация. Возможности использования содержания федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития.
		Практическая работа (2 часа)	Заполнение таблицы. В процессе работы слушатели проводят сравнительный анализ ПАОП и ФАОП для детей ОВЗ или умственной отсталостью и конкретизируют знания по содержанию ФАОП НОО, ООО, ФГОС НОО, ООО, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования (НОО или ООО) слушатели выбирают на выбор.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Анализ на выбор одной АОП, представленной в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» на предмет соответствия ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ.
5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	Лекция (1 час)	Цели, задачи, принципы работы ПМПК. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума. Содержание деятельности ПМПК образовательного учреждения. Общие вопросы организации ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК. Состав специалистов ПМПК, их взаимодействие. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.

			Основные требования, структура ППК образовательной организации. Направления работы ППК.
		Практическая работа с ДОТ (1 час)	Опираясь на «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9. 09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о Психолого-педагогической комиссии образовательной организации» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа.
		Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа)	Анализ нормативных документов в ОО, обеспечивающих работу ПМПК.
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	Лекция (2 час)	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения и их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО слушателя.
	Итоговая аттестация инвариантивного модуля	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор.
ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи»			
1	Введение в программу	Вводное занятие (1 час)	Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста.
2	Физиологические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у детей	Лекция (2 часа)	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи. Понятие о речевом дизонтогенезе. Структура речевого дефекта. Механизмы формирования вторичных

			отклонений у обучающихся с нарушением речи. Виды речевых нарушений. Патология голосообразования. Патология дыхательного отдела речевого аппарата. Патология артикуляционного аппарата. Нарушения фонетической стороны речи и их систематизация. Нарушения лексико-грамматической стороны речи. Нарушения темпо-ритмической стороны речи. Нарушение мелодико-интонационной стороны речи. Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей. Тяжелые нарушения речи: алалия, ринолалия, афазия, дизартрия, заикание, ОНР. Причины появления нарушения речи. Методы диагностики нарушения.
		Практическая работа с ДОТ (1 часа)	Решение кейсов
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 час)	Изучение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». А. Ответить на вопросы: 1. Из каких частей состоит речедвигательный анализатор? 2. Чем представлен и какова функция среднего отдела речедвигательного анализатора? 3. Какие подотделы выделяются в периферическом отделе речедвигательного анализатора? 4. Какие структуры включает фоноторный подотдел, какова его функция? 5. Дайте определение понятию «голос» 6. Дайте определение понятию «диапазон голоса» 7. Какие типы голосообразования различают? Охарактеризуйте каждый тип. 8. Чем представлен и какова функция центрального отдела речедвигательного анализатора? 9. Что является исходным моментом высказывания? Дайте определение понятия «речевая интенция» 10. Что происходит на этапе замысла речевого высказывания по Леонтьеву А.А.? Б. На основе лекционного материала заполнить таблицу «Виды педагогического сопровождения детей с нарушением речи каждым субъектом образовательного процесса».
3.	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с	Лекция (2 часа)	Общие и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха согласно ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и

	нарушением речи		особенностей познавательной деятельности. Дифференциация сходных речевых нарушений при нарушении слуха, умственной отсталости, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра. Особенности развития восприятия, мышления, памяти у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности речевого развития: специфика звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов, характеристика активного и пассивного словаря, качество оформления лексико-грамматических конструкций, особенности мелодико-интонационной стороны речи, характеристика письменной речи, диалогического взаимодействия и т.д. Особенности деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, специфика учебной деятельности. Личностные характеристики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Учет особенностей развития познавательной сферы, деятельности, эмоционально-волевой и личностных сфер обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при проектировании и реализации образовательной деятельности. Потенциальные возможности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом степени выраженности речевой патологии.
		Практическое работа с ДОТ (1 часа)	Слушателям предлагается на основе материалов лекции подготовить на выбор психологическую характеристику обучающихся с нарушением речи либо младшего школьного возраста, либо подростка. Характеристика готовится слушателями с учетом следующих показателей: особенности развития психических познавательных процессов, особенности развития речевой деятельности, характеристика развития эмоционально-волевой сферы, особенности представлений об окружающей действительности, характеристика игровой и учебной деятельности. На этой основе слушатели определяют особые образовательные потребности детей и потенциальные возможности обучающихся.
		Контрольная работа №1	Слушатели решают кейсы, содержание ситуации, требующие демонстрацию навыков выстраивания индивидуального взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей ребенка с нарушением речи.
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ,	Лекция (2 час)	Требования ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ОО (вариант 5.1, вариант 5.2) для детей с ОВЗ к структуре и содержанию обучения детей с ТНР.

	как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся нарушением речи.		Обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, распределение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в учебных планах для обучающихся с ТНР. Учет степени нарушения речи при распределении часов на изучение отдельных учебных предметов. Коррекционно-развивающая область учебного плана, в том числе индивидуального учебного плана: обязательные коррекционные курсы, распределение часов на коррекционные курсы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся с ТНР. Внеурочная деятельность как компонент учебного плана: особенности наполнения.
		Практическое занятие (2 час)	Слушатели на выбор проводят анализ адаптированной основной общеобразовательной программы либо начального общего образования, либо основного общего образования обучающихся с нарушением речи. В результате выделяют факты несоответствия ФАОП и ФГОС и демонстрируют знания ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ООО (вариант 5.1, вариант 5.2) для детей с нарушением речи.
5	Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ТНР	Самостоятельная работа с ДОТ (1 часа)	СИПР для детей с ТНР в условиях образовательного процесса. Структура и содержательное наполнение компонентов СИПР. Ожидаемые результаты. Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов. Конструкторы СИПР.
		Практическое занятие (2 часа)	Разработайте систему заданий для различных учебных предметов (не менее чем для 3-х) с учетом ранее определенных затруднений обучающихся с ТНР. Решение проблемных ситуаций.
6	Методические основы образовательной деятельности с обучающимися с ТНР	Лекция (2 час)	Принципы образования детей с ТНР. Особенности применения методов обучения обучающихся с ТНР. Формы организации учебного процесса. Принципы отбора и переработки содержания учебных материалов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР. Методические приемы обеспечения включенности в образовательный процесс обучающегося с ТНР. Критерии оценки соответствия учебных материалов особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР.
		Самостоятельная с ДОТ (2 час)	Слушателям предлагается определить методы индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР: методы содействия обучающемуся в принятии правил поведения, методы удержания внимания, методы активизации обучающегося, методы

			включения во взаимодействие со сверстниками, методы поощрения обучающегося, методы регулирования поведения и др.
7	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР	Контрольная работа 2	Выполнение тестового задания по вопросам знаний методических приемов организации учебной деятельности с детьми с нарушением слуха. Определение методов удержания внимания, методы активизации речи обучающегося, методы развития мышления у ребенка во время занятия. Вариант обучения слушатель определяет для себя на выбор.
		Лекция (2 часа)	Характеристика учебных планов для обучающихся с разной степенью нарушения речи. Подходы к организации урочной деятельности с обучающимися с нарушением речи. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в урочной деятельности. Технология внутри классной дифференциации. Особенности проектирования учебных занятий с детьми с нарушением речи согласно ФАОП. Коррекционная работа, осуществляемая педагогом для обучающихся с нарушением речи.
		Практическое занятие с ДОТ (2 часа)	Слушатели проектируют технологическую карту учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок с нарушением речи. (Вариант обучения на выбор)
8	Стажировка	Практическое занятие (6 часов)	Образовательная организация, реализующая АООП
9	Итоговая аттестация по модулю 2	Зачет (2 часа)	Защита технологической карты учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок с ТНР.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

ВМ 1. Организация работы педагога с обучающимися

с тяжелыми нарушением речи

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

(56 час.)

(очно-заочное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практик. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Инвариантный модуль								
Очно-заочная с использованием ДОТ	3	8	24	8	7	9	0	1, практическая
ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи»								
Очно-заочная с использованием ДОТ	4	8	32	10	13	9	2	1