МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО») Кафедра педагогики и психологии

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол № 1 от 27.01.2025 Экспертным советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол № 1 от 20.01.2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕН-НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

ВМ 1. Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушением речи

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 час.)

Автор корректировки: Ларионова И.А., профессор кафедры педагогики и психологии

Автор-составитель: О.В. Кузьмина, зав. кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

1.2. Планируемые результаты обучения

.1.2.	.1.2. Планируемые результаты обучения							
Трудовая	Трудовое	Знать	Уметь					
функция	действие							
Развивающая деятельность (А/03. 6)	действие Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативно-правовые документы федерального, ведомственного, регионального уровней, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические основы учебной деятельности с детьми ОВЗ разных нозологических групп	Анализировать модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО Выстраивать взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей определенной нозологии. Проектировать урочную деятельность в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					

1.3 Категория слушателей

Педагоги ОО, реализующие адаптированные образовательные программы.

1.4. Форма обучения: очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы

56 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

ВМ 1. Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушением речи

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 час.)

(очно-заочное обучение)

	(очно-заочное обучение) Наименование разде- Всего Виды учебных занятий, учеб- Сам. Форма								
$N_{\underline{0}}$	Наименование разде-	Всего	•	Виды учебных занятий, учеб-					
п/п	лов (модулей) и тем	ча-	ны	х работ		pa-	кон-		
		сов	Теор.заня-	Практ.	Прак-	бота	троля		
			RИТ	заня-	тиче-	c			
				ТИЯ	ская	ДОТ			
					работа				
					с ДОТ				
		Инвар	иативный м	одуль					
1	Введение в про-	1		1					
	грамму. Входное те-								
	стирование								
2	Концептуальные ос-	4	1	1		2			
	новы инклюзивного								
	образования								
3	Нормативные и право-	4	2		2				
	вые документы, регла-								
	ментирующие образо-								
	вательную деятель-								
	ность с обучающимися								
	с ограниченными воз-								
	можностями здоровья								
	и инвалидностью			_		_			
	ФГОС НОО, ООО для	6	2	2		2			
4	детей с ОВЗ, ФГОС								
	для умственно отста-								
	лых детей (с интеллек-								
	туальными нарушени-								
	ями), ФАОП НОО, ОО								
	для детей с OB3,								
	ФАОП для детей с ум-								
	ственной отсталостью								
	(интеллектуальными								
	нарушениями): ключе-								
	вые особенности и ме-								
	ханизмы реализации.								

5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	3	1	1		1	
	Психолого-педагоги- ческое сопровождение детей с ОВЗ и инвалид- ностью в условиях ин- клюзивного образова- ния	4	2		2		
6	Итоговая аттестация	2		2			Практи-
							ческая работа
	ИТОГО	24	8	7	4	5	paoora
BN	 I 1 «Организация работі	ы педаг	<u> </u>	имися с	 гяжелым	ц и нару	шениями
			речи»			T -	
1	Введение в программу модуля	1		1			Тест
2	Физиологические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у детей	5	2		1	2	
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи	3	2		1		Кон- трольная работа 1.
4	ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся нарушением речи	4	2	2			
5	Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3		2		1	
6	Методические основы образовательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	4	2			2	

7	Проектирование уроч-	4	2		2		Кон-
	ных занятий предмет-						трольная
	ной направленности с						работа
	учетом особых образо-						
	вательных потребно-						
	стей обучающихся с						
	нарушением речи						
8	Стажировка	6		6			
	Итоговая аттестация	2		2			Зачет
	по модулю 2						
	Итого	32	10	13	4	5	

2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возмож-ностями здоровья разных нозологических групп» ВМ 1. Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушением речи

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

(56 час.)

(очно-заочное обучение)

No	Наименование	Виды учебных	Содержание				
п/п	разделов	занятий, учеб-	Содержине				
11/11	разделов (модулей) и тем	ных работ					
Инвариативный модуль							
1	Введение в про-	Практическое	Цель, задачи и планируемые результаты освоения до-				
1	грамму. Входное тестирование	занятие (1 час)	полнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Выполнение входного тестирования.				
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	Лекция (1 час)	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с нормативными актами в сфере образования. Статистические данные о числе детей с ОВЗ и инвалидностью в мировом масштабе и Российской Федерации. Вариативность обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: сегрегация, интеграция, мэйнстриминг, инклюзия. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Теоретические основания инклюзивного образования: теория «социального» вывиха Л.С. Выготского, теория развития ВПФ, культурно историческая концепция, концепция интегрированного образования, результаты исследований ранней психолого-педагогических коррекции отклонений в развитии.				
		Практическое занятие (1 час)	Анализ проблем инклюзивного образования и заполнение таблицы «Проблемы инклюзивного образования и пути их преодоления»				
		Самостоятель-	Изучение материала и заполнение таблицы «Под-				
		ная работа в	ходы к организации инклюзивного образования».				
		ДОТ (2 часа)	Подходы к инклюзивному образованию: фасилетативный, трансформационный, нормализационный,				
			паритетно-партисипативный, превентивный, средо-				
			вой, регулятивный, личностно-ориентированный,				
			корректирующий, функционально-деятельностный.				
3	Нормативные и	Лекция (2 час)	Основные нормативно-правовые документы между-				
	пормативные и	210KHIM (2 100)	народного, федерального, правительственного, ве-				
	l	l	пародного, федерального, правительственного, вс-				

	правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Практическая работа с ДОТ (2 час)	домственного, регионального уровней регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Анализ обеспеченности нормативно-правовой документацией инклюзивного образования в ОО. Результат заносится в таблицу.
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-	Лекция (2 часа)	Содержательная характеристика ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями). ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как обязательная учебно-методическая документация. Возможности использования содержания федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития.
	ниями): ключевые особенности и ме- ханизмы реализа- ции.	Практическая работа (2 часа) Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Заполнение таблицы. В процессе работы слушатели проводят сравнительный анализ ПАОП и ФАОП для детей ОВЗ или умственной отсталостью и конкретизируют знания по содержанию ФАОП НОО, ООО, ФГОС НОО, ООО,ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования (НОО или ООО) слушатели выбирают на выбор. Анализ на выбор одной АОП, представленной в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» на предмет соответствия ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ.
5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	Лекция (1 час)	Цели, задачи, принципы работы ПМПК. Нормативно- правовая база психолого-медико-педагогического кон- силиума. Содержание деятельности ПМПК образова- тельного учреждения. Общие вопросы организации ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК. Состав специалистов ПМПК, их взаимодействие. Опре- деление образовательной программы и других специ- альных образовательных условий для детей с ограни- ченными возможностями здоровья. Заключение психолого-медико-педагогической ко- миссии о создании специальных условий для получе- ния образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического кон- сультирования.

ной организации. Награвления работы ППК. Практическая работа с ДОТ (1 час) исторительной разовательной организации» (Міря://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7264120 4/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации» (Міря://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7264120 4/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа. Апализ поружента проброждения ребетка с ОВЗ и инвалидностью. Образ и инвалидностью. Образования бразования Практическое образования образования. Сферы ответственности педагогического сопровождения ребелка с ОВЗ и ответственности педагогических работы педагогического сопровождения устающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работных образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комшлексного пеихолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комшлексного спихолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы пекхолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы пекхолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образования образования образования образования образования образования и педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и от инвалидиостью в образовательной организации. Практическое разовательной организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и от инвалидиостью в образовательной организации. Практическое разовательной организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и от инвалидиостью в образовательной организации. Вмедения в работа и детей с образовательной организации индивидуального сопровждения ребенка с ОВЗ и от инвалидиостью в образоватие и петагога с образоватие и петагога с образоватие и петагога с образоватие				
Практическая работа с дОТ (1 час) 1 час) Потраван на «Распоряжение Министерства проевернения Российской Федерации от 9, 09, 2019 № P-93 «бб утверждении примерного Положения о Психолого-педаготической комиссии образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия неромативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа. Самостоятельная работа в длот (1 часа) Лекция (2 час) Понятие «психолого-педаготическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. Оромы психолого-педаготического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Оромы психолого-педаготического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Оромы психолого-педаготического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения образования. Сферы ответствения деятельности исдатога, работа образования обучающимися с отраничеными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого-педаготического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапна психолого-педаготического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Апапна по ст				Основные требования, структура ППК образовательной организации. Направления работы ППК.
работа с ДОТ (1 час) ———————————————————————————————————			Практическая	
Психолого-педатогической комиссии образовательной организации» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7264120 4/), провести анализ положения о психолого-педатогическое сопремене детей с ОВЗ и инвалидностью в ОДОТ (1 часа) Понятие «психолого-педатогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования Понятие «психолого-педатогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования Понятие «психолого-педатогическое сопровождения детей с ОВЗ образования Понятие (практическое) Понятие (практическое) Понятия индариа Понятическое Понятичес				
ганизации» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7264120 4/), провести апализ положения о пеихолого-педаготической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа. Анализ нормативных документов в ОО, обеспечивающих работу ПМПК. ДОТ (1 часа) Понятие «пеихолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования Понятие «пеихолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ и от провождения и их паправления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагогического сопровождения и их паправления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования образования образования образования образования образования образования образования по созданию специальных условий для получения образования образования образования ребенка с ОВЗ и от от провождения ребенка с ОВЗ и ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка образования программу не (1 час) Интерактивное стация инвариативного можностями здоровья. Интерактивное стация инвариативного можностями здоровья Анализ модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозолютии слушативного можностями здоровья ОО Возраст и вид нозолютии слушативного можностями здоровья ОО Возраст и вид нозолютии слушативного можностями здоровья ОО Возраст и вид нозолютии слушативного можностями законе с образование (1 час) ОО Возраст и вид нозолютии слушативного можностями законе с оОВЗ и ОО. Возраст и вид нозолютии слушативного можностя дреги. Разовот предъем на программу не (1 час) ОО Возраст и вид нозолютии слушативного можностя дреги. Разовот предъем на программу не (1 час) ОО Возраст и вид нозолютии слушативного можностя речи. ОО Возраст и вид нозолютии слушативного можностя дреги в развитии речи. Речь как основа мышления. ОО Возраст и вид нозолют			час)	«Об утверждении примерного Положения о Психо-
(https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7264120 4/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответетвия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа. Самостоятельная работа в дОТ (1 часа) Лекция (2 час) Лекция (2 час) Лекция (2 час) Лекция (2 час) Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специальсты сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специальных сопровождения их направления деятельности. Специальные поровождения детей с ОВЗ в ОО. Организационная модель комплексного пехолого-педагогического сопровождения образования обра				лого-педагогической комиссии образовательной ор-
4/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной документа. Самостоятельная работа в дот (1 часа) Пеихолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью образования Поизпистами доровья. Организационная модель кечества и способности педагогического сопровождения доровья. Организационная модель комплексного пеихолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специальные профессиональные качества и способности педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специальные профессиональные качества и способности педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специальные профессиональные качества и способности педагогических работинков по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с отраниченным возможностями здоровья. Организационная модель комплексного пеихолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Возрасти в разратим индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидиноты в образовати в тей с ОВЗ в ОО. Возрасти в выботь пределяет для себо камотом пределяет для себо камотом пре				ганизации»
гической комисени в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия пормативным Гребованиям. Сформуларовать рекомендации по коррекции данного документа. Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа) Психолого-педа- тогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования Образования образования деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога даботающего в системе инклюзивного образования деятельные качества и способности педагога даботающего в системе инклюзивного образования образования образования деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога даботающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственнюсти педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Образования образования образования достеме инклюзивного образования образования образования достеме инклюзивного образования обра				
Где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа. Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования В условиях инклюзивного образования Образования Практическая работа е ДОТ (2 час) Практическая работа е ДОТ (2 час) Поятиче «психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ и образования и их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогического сопровождения добразования обучающимиея с ограпиченным возможностями здоровья. Организационная модель комплексного списиологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения работа с ДОТ (2 час) Итоговая аттестация инвариативное стация инвариативного подагота с обучающимиея с отранизации. Натеративное постация индивирального сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО слушателя. Читеративное практическое запятие (2 час) ВМ 1 «Организация работы педагота с обучающимиея с тяжслыми нарушениями речи» ВМ 1 «Организация работы педагота с обучающимиея с тяжслыми нарушениями речи» Самонанализ слушателя с обя самостоятельно на выбор. ВМ 1 «Организация работы педагота с обучающимиея с тяжслыми нарушениями речи» Самонанализ слушателя с обя самостоятельно па выбор. ВМ 1 «Организация работы педагота с обучающимиея с тяжслыми нарушениями речи» Самонализ стация индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО. Возраст и вид позологии слушательной организации. Приктическое запятие с тяжслыми нарушениями речи» Самонализ стация и педагота с обучающимиея с отрановати детей с ОВЗ в ОО. Возраст и вид позологии слушательной организации и правления пробеменых образование (физиология речи). Механизм наруш				
Нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррежции данного документа.				= = =
Мендации по коррекции данного документа.				
Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа) 6 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидиостью в условиях инклюзивного образования 1 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения и их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающих образования обучающимися с отраничации их направления условий для получения образования обучающимися с отраничации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этаны психолого-педагогического сопровождения ребенка оВЗ в ОО слушателя. 4 Нтоговая аттестация инвариативного молуля 4 Нтоговая аттестация инвариативного молуля 5 ВМ 1 «Организации работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи ребенка. Клипические проявления нарупсекий и центральный отделы речевого аппрарать голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрепия в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				
Ная работа в ДОТ (1 часа)			C	**
ДОТ (1 часа) Лекция (2 час) Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей с оВЗ и инвалидностью в условиях и инклюзивного образования Ормы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях и инклюзивного образования Ормы психолого-педагогического сопровождения и их направления детей с ОВЗ в ОО. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в систем инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения. Апторитм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Интерактивное (практическое) занятие (2 час) Интерактивное (практическое) занятие (2 час) Интерактивное (практическое) занятие (2 час) Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				· ·
Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования В редение в программу тивного модуля запятие (2 час) В М 1 «Организации работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушенияя речи у Втапы становления и произвления проявления нарушенийя речи у Втапы становления и правытия речи. Роль зарения в развитии речи. Речь как основа мышления с провы давития речи. Речь как основа мышления с речи. Роль зарения и развитии речи. Речь как основа мышления с речи. Роль зарения и развитии речи. Речь как основа мышления с тапы пстановления и развития речи. Речь как основа мышления с речы ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Податическое опровождения педагогическое опровождения речи. Роль зарения в развитии речи. Речь как основа мышления проявления протвемия протвемия протвемия протвемия протвемия протвемия протвемия протвемия протвемия протвем протвемия протвем протвемия протвемия протвемия протвемия протвемия протвемия протвемия протвемия протвемы протвемом предетей о образование протвемы протвемы протвемы протвемы протвемы про				ющих раооту Пімітк.
погическое сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Оруждения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования — их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организацииная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностыков по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организации индивидуального сопровождения ребенка о ОВЗ в ОО слушателя. — Итоговая аттестация инвариативное (практическая работа с ДОТ (2 час)) — итоговая аттестация инвариативное образоватия обучающимися с отраничения индивидуального сопровождения ребенка о ОВЗ в ОО слушателя. О Возраст и вид нозолотии слушательной организация работы педагога с обучающимися с тижелыми нарушениями речи» В Вводние в Вводное заня программу — Вводное занятие (2 час) — Вводное занятие (2 час) — Вводное занятие (2 час) — Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. — Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль слуха в развития речи.	6	Психолого пала		Понятна инсимоного панагогинаское сопровожна
вождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования — В условиях инклюзивного образования — В услования — В условиях инклюзивного образования — В разования — Практическая работа с ДОТ (2 час) — Итоговая аттестация инвариативного модуля — Тивного модуля — В В радное занятного образоватия речи ребенка. Клинические проявления нарушения и перагога с обучающимися с тяжелыми нарушения речи. Роль зрения в развитии речи. Рель как основа развития речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. — Практическая работа с ДОТ (2 час) — Итоговая аттестация инвариативного модуля — В В дедение в основы развития рече проявления нарушений речи у — В В даное занятие (1 час) — О В В В В даное занятие (1 час) — О В В В В В В В В В В В В В В В В В В			лекция (2 час)	
ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования — императоров разования — императоров разования образования образовани				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
тивитовия инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения и их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая аттестация инвариативного модуля Интерактивное (практическое) тивного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Вводное занятие (1 час) Отогована тисе (1 час) Вердение в программу Пекция (2 часа) Отогована инверматия (2 часа) Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Отапы становления деятельности. Специальные пророжоботи спецагоги. Специальные прасточности педагоги сработников по созданию специальные прасточном образования (от образования и прасточноское) образования (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Речь как основа мышления. Отапы становления и развития речи.				
ик направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Анализ модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО слушателя. Анализ модели комплексного сопровождения ребенка оВЗ в ОО слушателя. Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Вводение в протрамму тие (1 час) Разработка оОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развитии речи.		стью в условиях		1 1
тающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Интерактивное стация инвариативное практическое) занятие (2 час) ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжельми нарушениями речи» Вводное заняпрограмму Тие (1 час) Вводное заняреное основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушения речи. Практическая работы педагога с обучающимися с тяжельми нарушениями речи» Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				их направления деятельности. Специальные профес-
Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Интерактивное стация инвариативное (практическое) тивного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.		разования		сиональные качества и способности педагога, рабо-
по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая аттестация инвариативное (практическое) занятие (2 час) ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Тонь определяет для себя самостоятельно на выбор. Вм 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				=
образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального со- провождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в об- разовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая атте- стация инвариативного (практическое) занятие (2 час) ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Введение в программу тие (1 час) Очизиологические основы развития ребенка. Клинические проявления нарушения речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				
можностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального со- провождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в об- разовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Интерактивное стация инвариативное (практическое) занятие (2 час) ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Введение в в протрамму тие (1 час) Физиологические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушения речи у можностями здоровья. Организационная модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				
Организационная модель комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального со- провождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в об- разовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая атте- стация инвариа- тивного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Введение в Водное занятие (1 час) Организация уработы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изу- чаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого ап- парата. Голосообразование (физиология речи). Меха- низмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				
педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая аттестация инвариативное (практическое) (практическое) занятие (2 час) ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушения речи» Введение в программу Тие (1 час) Оизопогические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				
Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая аттестация инвариативного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушения речи у Ваработка и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механышления. Этапы психолого-педагогического сопровождения инвалидии индивидуального сопровождения ребенка о ОВЗ в ОО слушателя. Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				<u> </u>
Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая аттестация инвариативного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушения речи у Перчи у Нарушений речи у Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				1
провождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая аттестация инвариативного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушения речи у Проводения речи в развитии речи у Проводения речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Практическая работа с ДОТ (2 час) Интерактивное (практическое) занятие (2 час) Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				<u> </u>
разовательной организации. Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая аттестация инвариативного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Введение в программу Тие (1 час) Основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Практическая работы с ДОТ (2 час) Витоговая аттестация инвариативное (практическое) занятие (2 час) Ваработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				<u> </u>
Практическая работа с ДОТ (2 час) Итоговая аттестация инвариативное стация инвариативного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Введение в программу 1 Введение в программу 2 Физиологические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Практическая работа с ДОТ (2 час) бенка ОВЗ в ОО слушателя. Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				÷ •
работа с ДОТ (2 час) Итоговая атте- стация инвариа- тивного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Введение в программу 1 Введение в основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Вредения работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.			Практическая	
Итоговая стация инвариативное стация инвариативного модуля (практическое) занятие (2 час) Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор. ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» Вводное занятие (1 час) Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. 2 Физиологические основы развития речи ребенка. Лекция (2 часа) Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Клинические проявления нарушений речи у Этапы становления и развития речи.			-	бенка OB3 в ОО слушателя.
стация инвариативного модуля (практическое) занятие (2 час) ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушательного модуля ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» 1 Введение в программу Вводное занятие (1 час) Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. 2 Физиологические основы развития речи ребенка. Лекция (2 часа) Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Клинические проявления нарушений речи у Этапы становления и развития речи.			/	
вм 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» 1 Введение в программу Вводное занятие (1 час) Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. 2 Физиологические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Лекция (2 часа) Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. 3 тапы становления и развития речи. Этапы становления и развития речи.				
ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» 1 Введение в программу Вводное занятие (1 час) Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. 2 Физиологические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Лекция (2 часа) Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. 3 Оручающий проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. 4 Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. 5 Этапы становления и развития речи.		_		
1 Введение в программу Вводное занятие (1 час) Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста. 2 Физиологические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Лекция (2 часа) Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. 3 Некция (2 часа) проявления и речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. 4 Этапы становления и развития речи.			. , ,	<u> </u>
программу тие (1 час) чаемом модуле. Выполнение теста. 2 Физиологические основы развития речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у Тие (1 час) чаемом модуле. Выполнение теста. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				
2 Физиологические основы развития речи ребенка. Лекция (2 часа) Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Механизмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. проявления нарушений речи у Этапы становления и развития речи.				
основы развития речи ребенка. Низмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа проявления нарушений речи у Этапы становления и развития речи.			` '	
речи ребенка. Клинические проявления нарушений речи у низмы звукопроизношения. Роль слуха в развитии речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Этапы становления и развития речи.				
проявления мышления. Нарушений речи у Этапы становления и развития речи.	1	-		
нарушений речи у Этапы становления и развития речи.				речи. Роль зрения в развитии речи. Речь как основа
	1	-		мышления.
Полоти				
	,	детей		Понятие о речевом дизонтогенезе. Структура рече-
вого дефекта. Механизмы формирования вторичных				вого дефекта. Механизмы формирования вторичных

			отклонений у обучающихся с нарушением речи. Виды речевых нарушений. Патология голосообразования. Патология дыхательного отдела речевого аппарата. Патология артикуляционного аппарата. Нарушения фонетической стороны речи и их систематизация. Нарушения лексико-грамматической стороны речи. Нарушения темпо-ритмической стороны речи. Нарушение мелодико-интонационной стороны речи. Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей. Тяжелые нарушения речи: алалия, ринолалия, афазия, дазартрия, заикание, ОНР. Причины появления нарушения речи. Методы диагностики нарушения.
		Практическая работа с ДОТ (1часа)	Решение кейсов
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 час)	Изучение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». А. Ответить на вопросы: 1.Из каких частей состоит речедвигательный анализатор? 2. Чем представлен и какова функция среднего отдела речедвигательного анализатора? 3. Какие подотделы выделяются в периферическом отделе речедвигательного анализатора? 4. Какие структуры включает фоноторный подотдел, какова его функция? 5. Дайте определение понятию «голос» 6. Дайте определение понятию «диапазон голоса» 7. Какие типы голосообразования различают? Охарактеризуйте каждый тип. 8. Чем представлен и какова функция центрального отдела речедвигательного анализатора? 9. Что является исходным моментом высказывания? Дайте определение понятия «речевая интенция» 10. Что происходит на этапе замысла речевого высказывания по Леонтьеву А.А.?
			Б.На основе лекционного материала заполнить таблицу «Виды педагогического сопровождения детей с нарушением речи каждым субъектом образовательного процесса».
3.	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с	Лекция (2 часа)	Общие и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха согласно ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и

	нарушением речи		особенностей познавательной деятельности. Диффе-
	map j memmem pe m		ренциация сходных речевых нарушений при наруше-
			нии слуха, умственной отсталости, задержке психи-
			ческого развития, расстройствах аутистического
			спектра.
			Особенности развития восприятия, мышления,
			памяти у обучающихся с тяжелыми нарушениями
			речи. Особенности речевого развития: специфика
			звукопроизношения, фонетико-фонематических про-
			цессов, характеристика активного и пассивного сло-
			варя, качество оформления лексико-грамматических
			конструкций, особенности мелодико-интонационной
			стороны речи, характеристика письменной речи, диа-
			логического взаимодействия и т.д.
			Особенности деятельности обучающихся с тя-
			желыми нарушениями речи, специфика учебной дея-
			тельности. Личностные характеристики обучаю-
			щихся с тяжелыми нарушениями речи.
			Особые образовательные потребности обучающихся
			с тяжелыми нарушениями речи. Учет особенностей
			развития познавательной сферы, деятельности, эмо-
			ционально-волевой и личностных сфер обучающихся
			с тяжелыми нарушениями речи при проектировании и реализации образовательной деятельности. Потен-
			циальные возможности обучающихся с тяжелыми
			нарушениями речи с учетом степени выраженности
			речевой патологии.
		Практическое	Слушателям предлагается на основе материалов лек-
		работа с ДОТ (1	ции подготовить на выбор психологическую характе-
		часа)	ристику обучающихся с нарушением речи либо млад-
		,	шего школьного возраста, либо подростка.
			Характеристика готовится слушателями с учетом
			следующих показателей: особенности развития пси-
			хических познавательных процессов, особенности
			развития речевой деятельности, характеристика раз-
			вития эмоционально-волевой сферы, особенности
			представлений об окружающей действительности,
			характеристика игровой и учебной деятельности.
			На этой основе слушатели определяют особые обра-
			зовательные потребности детей и потенциальные
		I/	возможности обучающихся.
		Контрольная	Слушатели решают кейсы, содержание ситуации,
		работа №1	требующие демонстрацию навыков выстраивания
			индивидуального взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей ребенка с наруше-
			нием речи.
4	ΦΓΟϹ ΗΟΟ, ΟΟΟ	Лекция (2 час)	Требования ФГОС НО, ОО для детей с OB3, и
	для детей с ОВЗ, и	(2 100)	ФАОП НОО, ОО (вариант 5.1, вариант 5.2) для детей
	ФАОП НОО, ООО		с ОВЗ к структуре и содержанию обучения детей с
	для детей с OB3,		ТНР.
1 1	ĺ		****

	как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся нарушением речи.		Обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, распределение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в учебных планах для обучающихся с ТНР. Учет степени нарушения речи при распределении часов на изучение отдельных учебных предметов. Коррекционно-развивающая область учебного плана, в том числе индивидуального учебного плана: обязательные коррекционные курсы, распределение часов на коррекционные курсы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся с ТНР. Внеурочная деятельность как компонент учебного
		Практическое занятие (2 час)	плана: особенности наполнения. Слушатели на выбор проводят анализ адаптированной основной общеобразовательной программы либо начального общего образования, либо основного общего образования обучающихся с нарушением речи. В результате выделяют факты несоответствия ФАОП и ФГОС и демонстрируют знания ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ООО (вариант 5.1, вариант 5.2) для детей с нарушением речи.
5	Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ТНР	Самостоятельная работа с ДОТ (1 часа) Практическое занятие(2 часа)	СИПР для детей с ТНР в условиях образовательного процесса. Структура и содержательное наполнение компонентов СИПР. Ожидаемые результаты. Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов. Конструкторы СИПР. Разработайте систему заданий для различных учебных предметов (не менее чем для 3-х) с учетом ранее определенных затруднений обучающихся с ТНР. Решение проблемных ситуаций.
6	Методические основы образовательной деятельности с обучающимися с ТНР	Лекция (2 час)	Принципы образования детей с ТНР. Особенности применения методов обучения обучающихся с ТНР. Формы организации учебного процесса. Принципы отбора и переработки содержания учебных материалов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР. Методические приемы обеспечение включенности в образовательный процесс обучающегося с ТНР. Критерии оценки соответствия учебных материалов особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР.
		Самостоятельная с ДОТ (2 час)	Слушателям предлагается определить методы индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР: методы содействия обучающемуся в принятии правил поведения, методы удержания внимания, методы активизации обучающегося, методы

7	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР	Контрольная работа 2	включения во взаимодействие со сверстниками, методы поощрения обучающегося, методы регулирования поведения и др. Выполнение тестового задания по вопросам знаний методических приемов организации учебной деятельности с детьми с нарушением слуха. Определение методов удержания внимания, методы активизации речи обучающегося, методы развития мышления у ребенка во время занятия. Вариант обучения слушатель определяет для себя на выбор.
		Лекция (2 часа)	Характеристика учебных планов для обучающихся с разной степенью нарушения речи. Подходы к организации урочной деятельности с обучающимися с нарушением речи. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в урочной деятельности. Технология внутри классной дифференциации. Особенности проектирования учебных занятий с детьми с нарушением речи согласно ФАОП. Коррекционная работа, осуществляемая педагогом для обучающихся с нарушением речи.
		Практическое занятие с ДОТ (2 часа)	Слушатели проектируют технологическую карту учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок нарушением речи. (Вариант обучения на выбор)
8	Стажировка	Практическое занатие (6ча- сов)	Образовательная организация, реализующая АОП
9	Итоговая аттестация по модулю 2	Зачет (2 часа)	Защита технологической карты учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок с ТНР.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

ВМ 1. Организация работы пелагога с обучающимися

ВМ 1. Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушением речи

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

(56 час.)

(очно-заочное обучение)

Форма			Коли-	Лекции	Интер-	Сам.	Проме-	Итого-	
обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим за- нятий (кол-во час.) в день	чество часов ДПП	(кол-во час.)	актив- ные (практ. Заня- тия) (кол-во час.)	раб. (кол-во час.)	жуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	вая ат- теста- ция (кол-во час, вид ИА)	
	Инвариантный модуль								
Очно-за- очная с использо- ванием ДОТ	3	8	24	8	7	9	0	1, прак- тиче- ская	
BM 1 «Op	ВМ 1 «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи»								
Очно-за- очная с использо- ванием ДОТ	4	8	32	10	13	9	2	1	