

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 24.04. 2023 г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 17.04.2023г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**
Инвариантный модуль (24 часа)

**ВМ 2. Организация работы педагога с обучающимися
с нарушением слуха (32 часа)**

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель:
О.В. Кузьмина, зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Екатеринбург
2023

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативно-правовые документы международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровней регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические основы учебной деятельности с детьми ОВЗ разных нозологических групп	Анализировать модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО Выстраивать взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей определенной нозологии. Проектировать урочную деятельность в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3 Категория слушателей

Педагоги ОО, реализующие адаптированные образовательные программы.

1.4. Форма обучения: очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы

56 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп» (56 часов)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Сам. Работа с ДОТ	Форма контроля
			Теор.занятия	Практ.занятия	Практическая работа с ДОТ		
Инвариативный модуль							
1	Введение в программу. Входное тестирование	1		1			
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	4	1	1		2	
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	2		2		
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	6	2	2		2	
5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	3	1	1		1	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4	2		2		
6	Итоговая аттестация	2		2			Практическая работа
	ИТОГО	24	8	7	4	5	

ВМ 2 «Организация работы педагога с обучающимися с нарушением слуха»							
1	Введение в программу модуля	1		1			Тест
2	Физиологические основы работы органа слуха	4	2			2	
3	Клиника особенностей нарушения слуха детей	4	2		1	1	
4	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха	5	4		1		Кон- трольная работа 1.
5	ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся нарушением слуха	4	2	2			
6	Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с тяжелыми нарушениями слуха	3		2		1	
7	Методические основы образовательной деятельности с глухими и слабослышащими обучающимися.	5	2	1		2	
8	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и их учебных затруднений.	4	2		2		Кон- трольная работа
	Итоговая аттестация	2		2			Зачет
	Итого	32	14	18	4	6	

2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариативный модуль			
1	Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Выполнение входного тестирования.
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	Лекция (1 час)	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с нормативными актами в сфере образования. Статистические данные о числе детей с ОВЗ и инвалидностью в мировом масштабе и Российской Федерации. Вариативность обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: сегрегация, интеграция, мэйнстриминг, инклюзия. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Теоретические основания инклюзивного образования: теория «социального» вывиха Л.С. Выготского, теория развития ВПФ, культурно историческая концепция, концепция интегрированного образования, результаты исследований ранней психолого-педагогических коррекции отклонений в развитии.
		Практическое занятие (1 час)	Анализ проблем инклюзивного образования и заполнение таблицы «Проблемы инклюзивного образования и пути их преодоления»
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Изучение материала и заполнение таблицы «Подходы к организации инклюзивного образования». Подходы к инклюзивному образованию: фасилетативный, трансформационный, нормализационный, паритетно-партиципативный, превентивный, средовой, регулятивный, личностно-ориентированный,

			корректирующий, функционально-деятельностный.
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Лекция (2 час)	Основные нормативно-правовые документы международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровней регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ обеспеченности нормативно-правовой документацией инклюзивного образования в ОО. Результат заносится в таблицу.
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	Лекция (2 часа)	Содержательная характеристика ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями). ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как обязательная учебно-методическая документация. Возможности использования содержания федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития.
		Практическая работа (2 часа)	Заполнение таблицы. В процессе работы слушатели проводят сравнительный анализ ПАОП и ФАОП для детей ОВЗ или умственной отсталостью и конкретизируют знания по содержанию ФАОП НОО, ООО, ФГОС НОО, ООО, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования (НОО или ООО) слушатели выбирают на выбор.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Анализ на выбор одной АОП, представленной в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» на предмет соответствия ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ.
5		Лекция (1 час)	Цели, задачи, принципы работы ПМПК. Нормативно-правовая база психолого-ме-

	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.		дико-педагогического консилиума. Содержание деятельности ПМПК образовательного учреждения. Общие вопросы организации ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК. Состав специалистов ПМПК, их взаимодействие. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования. Основные требования, структура ППК образовательной организации. Направления работы ППК.
		Практическая работа с ДОТ (1 час)	Опираясь на «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9. 09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о Психолого-педагогической комиссии образовательной организации» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа.
		Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа)	Анализ нормативных документов в ОО, обеспечивающих работу ПМПК.
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	Лекция (2 час)	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения и их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования

			обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого- педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО слушателя.
	Итоговая аттестация инвариативного модуля	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор.
ВМ 2 «Организация работы педагога с обучающимися с нарушением слуха»			
1	Введение в программу	Вводное занятие (1 час)	Беседа со слушателями по прояснению проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста, позволяющего оценить знания нормативно-правовой документации международного, федерального, ведомственного, регионального уровней регламентирующих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
2	Физиологические основы работы органа слуха.	Лекция (2 часа)	Понятие об акустике, биоакустике. Чувствительность органа слуха, явления маскировки, слуховой адаптации и утомления. Пороги слухового ощущения и дискомфорта. Частотный и динамический диапазон общего слухового и слухоречевого восприятия. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Механизмы звукопроведения и основные теории слуха (Гельмгольца, Флетчера и Бекеша). Возрастные особенности работы органов слуха. Развитие слуха у детей. Особенности и методы исследования слуховой функции у детей различного возраста с помощью речи, камертонами, аудиометрии.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». Анатомия слухового анализатора (основные понятия анатомии органов слуха). Общий принцип строения перифериче-

			ского отдела слуховой системы, его формирование в постнатальном онтогенезе ребенка. Строение и функции наружного уха: ушная раковина, наружный слуховой проход, их возрастные особенности. Строение и функции барабанной перепонки, ее особенности у детей раннего возраста. Среднее ухо, строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы и сосцевидного отростка височной кости. Слуховые мышцы. Структурно-функциональные особенности среднего уха. Внутреннее ухо. Строение преддверия, полукружных каналов и улитки (барабанная и преддверная лестницы, улитковый ход, основная, рейснерова и покровная мембраны, эндолимфа и перилимфа). Кортиев орган. Строение проводниковых и центральных уровней слухового анализатора (перекрест и дублирование слуховых путей как важный механизм компенсаторных возможностей слуховой системы).
3	Клиника заболеваний органов слуха у детей и их педагогическое сопровождение в ОО в рамках инклюзии	Лекция (2 часа)	Категории обучающихся с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Виды слуховой недостаточности. Характеристика классификаций нарушений слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис). Причины появления нарушения слуха. Частотность проявления нарушения слуха у детей. Методы диагностики нарушения слуха. Заболевание детей и подростков, связанные с нарушением слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Механизмы формирования вторичных отклонений у обучающихся с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация. Сущность метода. Комплексное педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в образовательной организации. Роль и направления деятельности каждого субъекта образовательных отношений (администрации, педагогов, классных руководителей, узких специалистов) по сопровождению детей с нарушением слуха.
		Практическая работа с ДОТ (1 часа)	Решение кейсов

		Самостоя- тельная ра- бота с ДОТ (1 час)	Изучение учебных материалов, размещен- ных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». На основе лекционного материала запол- нить таблицу «Виды педагогического со- провождения детей с нарушением речи каждым субъектом образовательного про- цесса».
3.	Особые образовательные потребности и психолого- педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха	Лекция (4 часа)	Общие и особые образовательные потреб- ности обучающихся с нарушением слуха согласно ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ. Специфика развития сенсорно-перцептив- ной сферы обучающихся с нарушениями слуха: слуховые ощущения и восприятия у детей с разной степенью нарушения слуха, особенности зрительного восприя- тия, статические и кинестетические ощу- щения и восприятия, тактильные и vibra- ционные ощущения и восприятия. Значе- ние остаточного слуха в процессе форми- рования речи, важность развития остаточ- ного слуха. Особенности развития мышления и мыс- лительных операций у обучающихся с разной степенью нарушения слуха. Особенности развития памяти у обучаю- щихся с разной степенью нарушения слуха. Особенности развития видов и свойств внимания у обучающихся с разной степе- нью нарушения слуха. Особенности речевого развития обучаю- щихся с нарушенным слухом. Специфика восприятия устной речи при нарушенном слухе. Факторы, обеспечивающие успеш- ность восприятия устной речи обучающи- мися с разной степенью нарушения слуха. Особенности понимания устной речи. Овладение письменной речью детьми с нарушениями слуха. Особенности пони- мания значений слов, грамматических от- ношений. Понимание прочитанного тек- ста. Специфика развития предметной деятель- ности, игровой деятельности, основных компонентов учебной деятельности у обу- чающихся с нарушенным слухом. Особен- ности формирования эмоционально-воле- вой и личностной сфер у обучающихся с нарушениями слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие

			обучающихся с нарушенным слухом. Особенности реакции на дефект. Межличностные отношения. Влияние недостаточности общения на межличностные отношения обучающихся с нарушениями слуха. Особенности формирования общения у детей с нарушениями слуха со взрослыми и сверстниками.
		Практическое работа с ДОТ (1 часа)	Слушателям предлагается на основе материалов лекции подготовить на выбор психологическую характеристику обучающихся с нарушением слуха либо младшего школьного возраста, либо подростка. Характеристика готовится слушателями с учетом следующих показателей: особенности развития психических познавательных процессов, особенности развития речевой деятельности, характеристика развития эмоционально-волевой сферы, особенности представлений об окружающей действительности, характеристика игровой и учебной деятельности. На этой основе слушатели определяют особые образовательные потребности детей и потенциальные возможности обучающихся.
		Контрольная работа №1	Слушатели решают кейсы, содержание ситуации, требующие демонстрацию навыков выстраивания индивидуального взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха.
5	ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся нарушением слуха.	Лекция (2 час)	Требования ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ к структуре и содержанию обучения глухих и слабослышащих обучающихся. Обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, распределение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в учебных планах для обучающихся с нарушением слуха. Учет степени нарушения слуха при распределении часов на изучение отдельных учебных предметов. Коррекционно-развивающая область учебного плана, в том числе индивидуального учебного плана: обязательные коррекционные курсы, распределение часов на коррекционные курсы в соответствии с

			особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся с нарушением слуха. Внеурочная деятельность как компонент учебного плана: особенности наполнения.
		Практическое занятие (2 час)	Слушатели на выбор проводят анализ адаптированной основной общеобразовательной программы либо начального общего образования, либо основного общего образования обучающихся с нарушением слуха. В результате выделяют факты несоответствия ФАОП и ФГОС и демонстрируют знания ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ООО для детей с нарушением слуха.
6	Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с тяжелыми нарушениями слуха	Самостоятельная работа с ДОТ (1 часа)	СИПР для детей с нарушением слуха в условиях образовательного процесса. Структура и содержательное наполнение компонентов СИПР. Ожидаемые результаты. Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов. Конструкторы СИПР.
		Практическая работа (1 часа)	Разработайте систему заданий для различных учебных предметов (не менее чем для 3-х) с учетом ранее определенных затруднений обучающихся с нарушением слуха.
7	Методические основы образовательной деятельности с глухими и слабослышащими обучающимися	Лекция (2 час)	Принципы образования детей с нарушениями слуха. Особенности применения методов обучения обучающихся с нарушениями слуха. Формы организации учебного процесса. Принципы отбора и переработки содержания учебных материалов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха. Методические приемы обеспечения включенности в образовательный процесс обучающегося с нарушением слуха. Критерии оценки соответствия учебных материалов особым образовательным потребностям обучающегося с нарушением слуха.
		Самостоятельная с ДОТ (2 час)	Слушателям предлагается определить методы индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха: методы содействия обучающемуся в принятии правил поведения, методы удержания внимания, методы активизации речи обучающегося, под-

			ходы к предъявлению инструкций для выполнения заданий, методы включения во взаимодействие со сверстниками, методы поощрения обучающегося, методы регулирования поведения и др.
		Практическая работа (1 час)	Решение проблемных ситуаций.
		Контрольная работа № 2	Выполнение тестового задания по вопросам знаний методических приемов организации учебной деятельности с детьми с нарушением слуха. Определение методов удержания внимания, методы активизации речи обучающегося, методы развития мышления у ребенка во время занятия. Вариант обучения слушатель определяет для себя на выбор.
	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и их учебных затруднений	Лекция (2 часа)	Характеристика учебных планов для обучающихся с разной степенью нарушения слуха. Подходы к организации урочной деятельности с обучающимися с нарушением слуха. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в урочной деятельности. Технология внутри классной дифференциации. Особенности проектирования учебных занятий с детьми с нарушением слуха согласно ФАОП. Коррекционная работа, осуществляемая педагогом для обучающихся с нарушением слуха.
		Практическое занятие с ДОТ (2 часа)	Слушатели проектируют технологическую карту учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок нарушением слуха. (Вариант обучения на выбор)
	Итоговая аттестация по вариативному модулю 1	Практическая работа (2 часа)	Защита технологической карты учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается глухой или слабослышающий ребенок.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ
 НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**
 Инвариантный модуль (24 часа)

ВМ 2. Организация работы педагога с обучающимися с нарушением слуха (32 часа)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Инвариантный модуль								
Очно-заочная с использованием ДОТ	3	8	24	8	7	9	0	1, практическая
ВМ 2 «Организация работы педагога с обучающимися с нарушением слуха»								
Очно-заочная с использованием ДОТ	4	8	32	14	18	10	2	1