

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессиональ-
ного образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 25.03.2024
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 25.03.2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕН-
НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

**ВМ 4. Организация работы педагога с обучающимися с задерж-
кой психического развития (56 часа)**

обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

Авторы-составители:
Гусева И.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Булыгина В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Новикова О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Аптекарь Н.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Екатеринбург
2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Концептуальные и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методические основы учебной деятельности с детьми ОВЗ разных нозологических групп	Проектировать психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом нормативных документов, требований ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выстраивать взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей определенной нозологии. Проектировать урочную деятельность в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3 Категория слушателей

Педагоги ОО, реализующие адаптированные образовательные программы.

1.4. Форма обучения: очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы 56 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

ВМ 4. Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития (56 часов)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Сам. Работа с ДОТ	Форма контроля
			Теор.занятия	Практ. занятия	Практическая работа с ДОТ		
Инвариативный модуль							
1	Введение в программу. Входное тестирование	1		1			
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	4	1	1		2	
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	2		2		
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	6	2	2		2	

5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	3	1	1		1	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4	2		2		
6	Итоговая аттестация	2		2			Практическая работа
	ИТОГО	24	8	7	4	5	
ВМ 4 «Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития»							
1	Введение в программу модуля	1		1			Тест
2	Психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития	4	2		2		
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	5	2		2	1	Контрольная работа 1
4	ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития	5	2	1	2		
5	Методические основы образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития	4	2			2	
6	Проектирование урочных занятий предметной направленности с	5	3		2		Контрольная ра-

	учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и их учебных затруднений						бота №2
7	Стажировка	6		6			
	Итоговая аттестация	2		2			Зачет
	Итого	32	11	10	8	3	

2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

ВМ 4. Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития (56 часов)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариативный модуль			
1	Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Выполнение входного тестирования.
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	Лекция (1 час)	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с нормативными актами в сфере образования. Статистические данные о числе детей с ОВЗ и инвалидностью в мировом масштабе и Российской Федерации. Вариативность обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: сегрегация, интеграция, мейнстриминг, инклюзия. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Теоретические основания инклюзивного образования: теория «социального» вывиха Л.С. Выготского, теория развития ВПФ, культурно историческая концепция, концепция интегрированного образования, результаты исследований ранней психолого-педагогических коррекции отклонений в развитии.
		Практическое занятие (1 час)	Анализ проблем инклюзивного образования и заполнение таблицы «Проблемы инклюзивного образования и пути их преодоления»
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Изучение материала и заполнение таблицы «Подходы к организации инклюзивного образования». Подходы к инклюзивному образованию:

			фасилитативный, трансформационный, нормализационный, паритетно-партисипативный, превентивный, средовой, регулятивный, личностно-ориентированный, корректирующий, функционально-деятельностный.
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Лекция (2 час)	Основные нормативно-правовые документы международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровней регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ обеспеченности нормативно-правовой документацией инклюзивного образования в ОО. Результат заносится в таблицу.
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	Лекция (2 часа)	Содержательная характеристика ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями). ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как обязательная учебно-методическая документация. Возможности использования содержания федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития.
		Практическая работа (2 часа)	Заполнение таблицы. В процессе работы слушатели проводят сравнительный анализ ПАОП и ФАОП для детей ОВЗ или умственной отсталостью и конкретизируют знания по содержанию ФАОП НОО, ООО, ФГОС НОО, ООО, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования (НОО или ООО) слушатели выбирают на выбор.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Анализ на выбор одной АОП, представленной в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» на предмет соответствия ФГОС и ФАОП для детей с

			ОВЗ.
5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	Лекция (1 час)	Цели, задачи, принципы работы ПМПК. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума. Содержание деятельности ПМПК образовательного учреждения. Общие вопросы организации ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК. Состав специалистов ПМПК, их взаимодействие. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования. Основные требования, структура ППК образовательной организации. Направления работы ППК.
		Практическая работа с ДОТ (1 час)	Опираясь на «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9. 09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о Психолого-педагогической комиссии образовательной организации» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа.
		Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа)	Анализ нормативных документов в ОО, обеспечивающих работу ПМПК.
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	Лекция (2 час)	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения и их направления деятельности. Специальные профессиональные

			качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО слушателя.
	Итоговая аттестация инвариативного модуля	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор.
ВМ 4 «Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития»			
1.	Входная диагностика	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы. Особенности содержания программы. Выявление запроса слушателей в рамках программы
2	Психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития	Лекция (2 час)	Понятие «задержка психического развития». Особенности моторики обучающихся с задержкой психического развития. Виды детей с ЗПР. Особенности развития памяти и внимания с учетом ведущего нарушения у детей с задержкой психического развития. Особенности речевого развития обучающихся с задержкой психического развития. Характеристика эмоциональной сферы и особенности поведения детей с задержкой психического развития. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития.
		Практическая работа в ДОТ (2 часа)	Слушатели разрабатывают рекомендации по преодолению возможных трудностей и проблем, с которыми сталкиваются педагоги при работе с обучающимися с задержкой психического развития и предлагают решения для повышения качества образовательного процесса для таких учащихся на основе ана-

			лиза ситуаций из практики работы с обучающимися с задержкой психического развития.
4	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	Лекция (4 час)	Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Учет особенностей развития познавательной сферы, деятельности, эмоционально-волевой и личностных сфер обучающихся с задержкой психического развития в проектировании и реализации образовательной деятельности. Роль педагога в работе с обучающимися с задержкой психического развития и основные принципы их взаимодействия.
		Практическая работа в ДОТ (2 час)	Слушатели проводят анализ индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося с задержкой психического развития в своём классе или группе и создают планы индивидуальной работы, которые соответствуют специфическим потребностям и способностям детей.
		Самостоятельная работа с ДОТ (1 час)	Слушатели описывают организацию работы с психологом и специалистами по коррекционной педагогике для разработки комплексной программы поддержки и развития обучающихся с задержкой психического развития, учитывая все компоненты программы: индивидуальный учебный план, проведение коррекционных и специальных занятий, психологическая поддержка, работа с семьёй, содействие в социализации.
		Контрольная работа №1	Слушатели заполняют таблицу «Основные характеристики и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития».
5	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, как содержательная основа разработки	Лекция (2 час)	Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО (вариант 7.1, 7.2), ФАОП ООО (вариант 7) для детей с ОВЗ к структуре и содержанию обучения детей с ЗПР.

	адаптированной образовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития		Обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, распределение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в учебных планах для обучающихся с ЗПР. Учет особенностей развития при распределении часов на изучение отдельных учебных предметов. Коррекционно-развивающая область учебного плана, в том числе индивидуального учебного плана: обязательные коррекционные курсы, распределение часов на коррекционные курсы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность как компонент учебного плана: особенности наполнения.
		Практическое занятие (2 часа)	Слушатели на выбор проводят анализ предложенной адаптированной основной общеобразовательной программы (начального общего образования либо основного общего образования) обучающихся с ЗПР. В ходе анализа выделяют факты несоответствия программы ФАОП и ФГОС, демонстрируют знания ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО (вариант 7,1; 7,2), ФАОП ОО (вариант 7) для детей с ЗПР. Заполняют предложенную таблицу.
		Практическая работа в ДОТ (2 час)	Слушателям предлагается разработать раздел «Целевой раздел АОП» для обучающегося с ЗПР (на выбор: ступень образования, возраст, вариант 7,1 или вариант 7,2) в соответствии с ФАОП НОО (ОО) и ФГОС НОО для детей ОВЗ, ФГОС ООО).
6	Методические основы образовательной деятельности с задержкой психического развития	Лекция (2 час)	Принципы образования детей с задержкой психического развития. Формы организации учебного процесса. Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития. Методы обучения детей с задержкой психического развития в зависимости от способа организации учебной деятельности. Принципы отбора и переработки содержания учебных материалов в со-

			ответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с задержкой психического развития. Общие рекомендации по обучению детей с задержкой психического развития.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)	Слушателям предлагается заполнить таблицу по методам обучения, применяемым в работе с детьми с задержкой психического развития.
7	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и их учебных затруднений	Лекция (2 часа)	Характеристика учебных планов для обучающихся с задержкой психического развития. Подходы к организации урочной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в урочной деятельности. Технология внутри классной дифференциации. Особенности проектирования учебных занятий с детьми с задержкой психического развития согласно ФАОП. Коррекционная работа, осуществляемая педагогом для обучающихся с задержкой психического развития.
		Практическая работа в ДОТ (2 часа)	Слушатели проектируют технологическую карту учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок с задержкой психического развития. (Вариант обучения на выбор)
		Контрольная работа №2	Слушатели проектируют фрагмент урока для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) или (вариант 7.2) на уровне НОО или ООО с опорой на ранее спроектированные планируемые результаты относительно одного из учебных предметов. Для выполнения задания слушатели могут использовать опорный лист.
8	Стажировка в образовательную организацию	Практическое занятие (6 часа)	Слушатели знакомятся с работой педагогов, реализующие адаптированные образовательные программы в образовательной организации. Программа стажировки в УМК курса.
	Итоговая аттестация	Зачет (2 часа)	Защита технологической карты учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок с задержкой психического развития.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

Инвариантный модуль (24 часа)

ВМ 4. Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития (56 часов)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практик. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Инвариантный модуль								
Очно-заочная с использованием ДОТ	3	8	24	8	7	9	0	1, практическая
ВМ 4 «Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития»								
Очно-заочная с использованием ДОТ	4	8	32	14	18	10	2	1