

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессиональ-
ного образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 17.02.2025 г.
Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 17.02.2025 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕН-
НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**
Инвариантный модуль (24 часа)

**ВМ 5. Организация работы педагога с обучающимися
с расстройствами аутистического спектра (32 часа)**
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(56 час.)

Авторы-составители:
Ларионова И.А.,
профессор кафедры
педагогики и психологии
Н.В. Аптекарь,
преподаватель кафедры
педагогики и психологии

Екатеринбург 2025

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативно-правовые документы федерального, ведомственного, регионального уровней, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические основы учебной деятельности с детьми ОВЗ разных нозологических групп	Анализировать модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО Выстраивать взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей определенной нозологии. Проектировать урочную деятельность в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3 Категория слушателей

Педагоги ОО, реализующие адаптированные образовательные программы.

1.4. Форма обучения: очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы 56 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп» (56 часов)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование раз- делов (модулей) и тем	Всего ча- сов	Виды учебных занятий, учеб- ных работ			Сам. ра- бота с ДОТ	Форма кон- троля
			Теор.зая- тия	Практ. зая- тия	Практи- ческая работа с ДОТ + Консуль- тирова- ние		
Инвариативный модуль							
1	Введение в про- грамму. Входное те- стирование	1		1			
2	Концептуальные ос- новы инклюзивного образования	4	1	1		2	
3	Нормативные и пра- вовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обу- чающимися с огра- ниченными возмож- ностями здоровья и инвалидностью	4	2		2		

4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	6	2	2		2	
5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	3	1	1		1	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4	2		2		
6	Итоговая аттестация	2		2			Практическая работа
	ИТОГО	24	8	7	4	5	
ВМ 5. Организация работы педагога с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (32 часа)							
1	Введение в программу модуля	1		1			Тест
2	Основные клинические проявления аутизма (расстройств аутистического спектра, РАС)	5	2		1	2	
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	3	2		1		Контрольная работа 1.

4	ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с РАС	4	2	2			
5	Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с РАС	3		2		1	
6	Методические основы образовательной деятельности с обучающимися с РАС	4	2			2	
7	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС	4	2		2		Контрольная работа 2
8	Стажировка	6		6			
	Итоговая аттестация по модулю 2	2		2			Зачет
	Итого	32	10	13	4	5	

2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариативный модуль			
1	Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Выполнение входного тестирования.
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	Лекция (1 час)	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с нормативными актами в сфере образования. Статистические данные о числе детей с ОВЗ и инвалидностью в мировом масштабе и Российской Федерации. Вариативность обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: сегрегация, интеграция, мэйнстриминг, инклюзия. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Теоретические основания инклюзивного образования: теория «социального» вывиха Л.С. Выготского, теория развития ВПФ, культурно историческая концепция, концепция интегрированного образования, результаты исследований ранней психолого-педагогических коррекции отклонений в развитии.
		Практическое занятие (1 час)	Анализ проблем инклюзивного образования и заполнение таблицы «Проблемы инклюзивного образования и пути их преодоления»
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Изучение материала и заполнение таблицы «Подходы к организации инклюзивного образования». Подходы к инклюзивному образованию: фасилетативный, трансформационный, нормализационный, паритетно-партиципативный, превентивный, средовой, регулятивный, личностно-ориентированный,

			корректирующий, функционально-деятельностный.
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Лекция (2 час)	Основные нормативно-правовые документы международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровней регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ обеспеченности нормативно-правовой документацией инклюзивного образования в ОО. Результат заносится в таблицу.
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	Лекция (2 часа)	Содержательная характеристика ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями). ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как обязательная учебно-методическая документация. Возможности использования содержания федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития.
		Практическая работа (2 часа)	Заполнение таблицы. В процессе работы слушатели проводят сравнительный анализ ПАОП и ФАОП для детей ОВЗ или умственной отсталостью и конкретизируют знания по содержанию ФАОП НОО, ООО, ФГОС НОО, ООО, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования (НОО или ООО) слушатели выбирают на выбор.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Анализ на выбор одной АОП, представленной в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» на предмет соответствия ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ.
5		Лекция (1 час)	Цели, задачи, принципы работы ПМПК. Нормативно-правовая база психолого-ме-

	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.		дико-педагогического консилиума. Содержание деятельности ПМПК образовательного учреждения. Общие вопросы организации ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК. Состав специалистов ПМПК, их взаимодействие. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования. Основные требования, структура ППК образовательной организации. Направления работы ППК.
		Практическая работа с ДОТ (1 час)	Опираясь на «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9. 09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о Психолого-педагогической комиссии образовательной организации» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа.
		Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа)	Анализ нормативных документов в ОО, обеспечивающих работу ПМПК.
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	Лекция (2 час)	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения и их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования

			обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого- педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО слушателя.
	Итоговая аттестация инвариативного модуля	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор.

ВМ 5. Организация работы педагога с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (32 часа)

1	Введение в программу	Вводное занятие (1 час)	Самоанализ слушателей своих проблемных зон в изучаемом модуле. Выполнение теста.
2	Основные клинические проявления аутизма (расстройств аутистического спектра, РАС)	Лекция (2 часа)	Расстройство аутистического спектра (РАС): понятие, виды: Детский аутизм или синдром Каннера. Атипичный аутизм. Синдром Ретта. Синдром Аспергера. Симптомы аутизма могут варьироваться, но основные характеристики включают: 1.Нарушения в социальной коммуникации: Затруднения в установлении и поддержании контакта с другими людьми. Недостаток интереса к социальным взаимодействиям. Затруднения в понимании и использовании невербальных сигналов (жесты, мимика). 2.Нарушения в речи и языке: Задержка в развитии речи или отсутствие речи. Трудности с ведением диалога и поддержанием разговора. Необычные способы коммуникации (эхолалия, использование только отдельных слов или фраз). 3.Повторяющееся поведение и ограниченные интересы: Повторяющиеся движения (флаппинг, покачивание). Настойчивое следование определенным ритуалам или рутинам. Интенсивный интерес к определенным объектам или темам.

			4. Сенсорная чувствительность: Повышенная или пониженная чувствительность к звукам, свету, текстурам, запахам. Причины возникновения аутизма у детей: структурные нарушения в головном мозге, функциональные расстройства головного мозга, сбои биохимических процессов. Стадии аутизма Осложнения болезни
		Практическая работа с ДОТ (1 часа)	Решение кейсов
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)	Изучение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО». А. Ответить на вопросы: Вопрос 1. Как вы думаете, с какого действия следует начинать работу с ребенком с РАС, чтобы создать для него необходимые образовательные условия и оптимизировать адаптацию? Вопрос 2. В какой момент желательно начинать создавать условия для обучения ребенка с РАС? Вопрос 3. В чем опасность осложнения РАС? Вопрос 4. Клинические проявления детского аутизма вариабельны: обозначьте их в зависимости от возраста. Вопрос 5. Согласно Международной классификации болезней, на какие виды делится аутизм?
3.	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	Лекция (2 часа)	Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) включают: потребность в психолого-педагогической поддержке; потребность в разработке адаптированной образовательной программы; потребность в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании; потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.); потребность в дозировании учебной нагрузки с учётом темпа и работоспособности; потребность в особенно чёткой и упорядоченной

		ченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребёнка. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС включает: трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией; сложности в выражении ребёнком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей; фрагментарность в восприятии и понимании происходящего; стереотипность в поведении, связанную со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними; игру, сводящуюся обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры; слабо развитую функцию регуляции и контроля поведения; 2 задержку и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции.
	Практическая работа с ДОТ (1 часа)	Слушателям предлагается на основе материалов лекции подготовить на выбор психологическую характеристику обучающихся с РАС либо младшего школьного возраста, либо подростка. Характеристика готовится слушателями с учетом следующих показателей: особенности развития психических познавательных процессов, особенности развития речевой деятельности, характеристика развития эмоционально-волевой сферы, особенности представлений об окружающей действительности, характеристика игровой и учебной деятельности. На этой основе слушатели определяют особые образовательные потребности детей и потенциальные возможности обучающихся.
	Контрольная работа №1	Слушатели на основе материалов лекции заполняют таблицу «Основные характеристики и особые образовательные потребности обучающихся с РАС».

4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с РАС	Лекция (2 час)	Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ООО (вариант 8.1, вариант 8.2) для детей с ОВЗ к структуре и содержанию обучения детей с РАС. Обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, распределение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в учебных планах для обучающихся с РАС. Учет степени нарушения при распределении часов на изучение отдельных учебных предметов. Коррекционно-развивающая область учебного плана, в том числе индивидуального учебного плана: обязательные коррекционные курсы, распределение часов на коррекционные курсы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся с РАС. Внеурочная деятельность как компонент учебного плана: особенности наполнения.
		Практическое занятие (2 час)	Слушатели на выбор проводят анализ адаптированной основной общеобразовательной программы либо начального общего образования, либо основного общего образования обучающихся с РАС. В результате выделяют факты несоответствия ФАОП и ФГОС и демонстрируют знания ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и ФАОП НОО, ООО (вариант 8.1, вариант 8.2) для детей с РАС.
5	Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с РАС	Самостоятельная работа с ДОТ (1 часа)	Слушатели самостоятельно изучают следующие темы: «Нормативно-правовая база разработки и реализации СИПР. Принципы разработки СИПР для обучающихся с РАС. Структура СИПР: разделы, содержание».
		Практическое занятие(2 часа)	Слушатели анализируют ключевые компоненты СИПР, используя варианты примеров СИПР с определённым уровнем развития обучающегося с РАС и заполняют таблицу «Анализ компонентов СИПР», отвечая на вопросы: 1.Определить приоритетные направления развития для данного обучающегося. 2.Сформулировать цели по SMART-критериям (конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная во времени) и

			задачи СИПР по одному из выбранных направлений. 3.Описать методы и приемы работы, которые будут использоваться для достижения целей. 4.Описать (кратко) формы оценки достижения поставленных целей.
6	Методические основы образовательной деятельности с обучающимися с РАС	Лекция (2 час)	Общие принципы организации образовательной деятельности с детьми с РАС: индивидуализация и адаптация образовательной программы, структурирование окружающей среды, визуализация, развитие социальных навыков и общения, сенсорная интеграция, сотрудничество с семьей и специалистами. Основные подходы и методики: прикладной анализ поведения (АВА): принципы, методы (дискретные исследования, обучение в естественной среде), этические аспекты. ТЕАССН: структурирование среды, визуальная поддержка, рабочие системы. PECS (Picture Exchange Communication System): система связи с помощью обмена карточками. Социальные истории: метод обучения определенным навыкам с помощью жизненных историй. Визуальное расписание: использование визуальных подсказок для организации времени и деятельности. Принципы и методы оценки образовательных результатов обучающихся с РАС. Использование альтернативных методов оценки знаний для детей с РАС.
		Самостоятельная с ДОТ (2 час)	Слушатели выбирают любой фрагмент учебного материала (например, текст из учебника, задание из рабочей тетради) и адаптируют его с учетом особенностей обучающихся с РАС: упрощение текста, добавление визуальной поддержки, разделение задания на этапы, использование альтернативных форматов представления информации.
7	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС	Контрольная работа 2	Слушатели разрабатывают план занятия по выбранному направлению (например, коммуникация, социальная адаптация, познавательное развитие), с указанием конкретных упражнений, материалов и критериев оценки, используя кейс с описанием обучающегося с РАС (особенности развития, сильные и слабые стороны, образовательные потребности).

		Лекция (2 часа)	Принципы проектирования урочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС: структурирование, визуализация, индивидуализация, сенсорная адаптация, позитивное подкрепление. Анализ содержания учебного предмета: выявление ключевых понятий и тем, упрощение содержания, конкретизация абстрактных понятий, практическая направленность, деление материала на небольшие, логически завершенные блоки, использование адаптированных материалов. Критерии оценки соответствия учебных материалов особым образовательным потребностям обучающегося с РАС. Организация взаимодействия на уроке: установление контакта с обучающимися с РАС, использование эффективных коммуникативных стратегий, обучение социальным навыкам взаимодействия, организация сотрудничества между обучающимися, предоставление поддержки и помощи, создание атмосферы принятия и уважения.
		Практическое занятие с ДОТ (2 часа)	Слушатели на основе описания кейса определяют аполняют таблицу «Анализ особенностей обучающегося».
8	Стажировка	Практическое занятие (6 часов)	Образовательная организация, реализующая АООП
9	Итоговая аттестация по модулю 2	Зачет (2 часа)	Итоговое тестирование

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты» (100 часов)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Инвариантный модуль								
Очно-заочная с использованием ДОТ	3	8	24	8	7	9	0	
ВМ 2 «Организация работы педагога с обучающимися с РАС								
Очно-заочная с использованием ДОТ	4	8	32	10	13	9	2	2