

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 25.03.2024
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 25.03.2024

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

**«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья,
инвалидностью: медицинский, психолого-педагогический аспекты»
(36 час.)**

Авторы программы:
Кузьмина О.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой
педагогики и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Матусенко Н.Г, врач-невролог,
высшая квалификационная категория,
ПМПЦ «Радуга»

Екатеринбург
2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. *Цель реализации программы:* совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах медицинского и психолого-педагогического аспектов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты с учетом совершенствуемых компетенций:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
-------------------------	--------------------------	--------------	--------------

Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Клинико-психологические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, инвалидностью. Техники, приемы доврачебной помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в процессе образования. Психолого-педагогические технологии, методы, приемы образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом клинических особенностей ребенка.	Проектировать образовательный процесс с учетом клинико-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Осуществлять выбор приемов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях (судороги, обморок, носовые кровотечения, черепно-мозговые травмы и др.)с учетом клинико-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Проектировать образовательный процесс с учетом клинико-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
---	---	---	---

1.3. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:
медицинский и психолого-педагогический аспекты» (36 час.)**
(очное обучение)

№п. п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)		
1	Введение в программу. Входная диагностика	2		2		тест
2	Клинико-психологические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их образовательные потребности	10	6	4		
3	Доврачебная помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в процессе образования	8	4	4		
4	Психолого-педагогические технологии, методы, требования к образованию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	14	7	7		
5	Итоговая аттестация	2		2		Защита конструктора урока
Итого		36	17	19		

2.2. Учебные программы разделов (программы по учебным дисциплинам)
«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:
медицинский и психолого-педагогический аспекты» (36 час.)

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Введение в программу. Входная диагностика	Практическое занятие (2 час)	Знакомство с целями, программой курса. Выполнение входного теста для определения имеющихся затруднений
2	Клинико-психологические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их образовательные потребности.	Лекция (6 час)	Классификация детей с ОВЗ согласно их клинико-психологических особенностей. Образование детей-инвалидов. Классификация факторов риска нарушений развития. Клинические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Дифференциация обучающихся с нарушениями слуха по степени снижения слуха, дифференциация по характеру и времени снижения слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Механизмы формирования вторичных отклонений у обучающихся с нарушениями слуха. Категории обучающихся с нарушениями зрения по степени тяжести зрительной патологии, дифференциация по времени возникновения нарушения зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Механизмы формирования вторичных отклонений у обучающихся с нарушениями зрения. Понятие о речевом дизонтогенезе. Структура речевого дефекта. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи, критерии ее построения и выделяемые виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи и выделяемые в ней группы речевых нарушений. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как наиболее распространенный вариант нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе. Формы детского церебрального паралича.

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			Понятие «расстройства аутистического спектра». Триада диагностических признаков – проявления при расстройствах аутистического спектра: нарушение социального взаимодействия, стереотипное поведение, нарушение речи и коммуникации. Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра у детей. Понятие «задержка психического развития»и его существенные признаки. Этиология задержки психического развития. Основные подходы к классификации детейс ЗПР в специальной психологии и медицине. Определение понятия «умственная отсталость». Специфические закономерности психического развития умственно отсталых детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью в зависимости от степени интеллектуального нарушения. Закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ нозологических групп. Специфика развития сенсорно-перцептивной сферы обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных особенностей. Особенности развития внимания, памяти, мышления обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Специфика развития предметной деятельности, игровой деятельности, основных компонентов учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ разной нозологии. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп согласно ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		Интерактивное практическое занятие (4 час)	1.Слушателям предлагается на основе структуры нарушения и механизмов формирования вторичных нарушений в развитии определить перечень особых образовательных потребностей конкретной категории обучающихся с

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			ограниченными возможностями здоровья. Ответ заносят в таблицу. 2 Решение практических задач. Пример практических задач. 1. Составить практические рекомендации педагогу по вопросам организации и проведения занятий с обучающимся, имеющим нарушение слуха. В рекомендациях описать: а) требования к условиям организации учебного процесса; б) особенности общения со слабослышащим учеником. 2. На коррекционном занятии во 2-м классе школы для детей с интеллектуальными нарушениями психолог использовала игру «Закончи фразу». Детям предлагалось закончить предложения. Ответы были следующие: - Если сегодня вторник, то вчера был... понедельник. - Если сегодня 5 октября, то завтра будет... 6 октября. - Если сегодня 31 мая, то завтра будет... 32 мая. - Если сегодня 31 августа, то завтра начинается время года... весна. Вопросы для обсуждения: - С какими особенностями восприятия связаны ответы детей? - Какие проблемы, на ваш взгляд, могут быть у детей при усвоении образовательной программы? - Наметьте пути помощи детям.
3	Доврачебная помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в процессе образования	Лекция (4 час)	Понятие доврачебная помощь. Оказание педагогом первой доврачебной помощи обучающимся с ОВЗ при некоторых неотложных состояниях (судороги, обморок, носовое кровотечение, черепно-мозговые травмы, ушибы, гипертонический криз, комы при сахарном диабете, острые боли в животе). Профилактика в образовательной организации здорового образа жизни обучающегося с ОВЗ, инвалидностью: технология гигиенического воспитания; технология оптимизации питания; технология оптимизации двигательного режима обучающихся, технологии формирования двигательной

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			активности обучающихся в условиях повышенной образовательной нагрузки. Взаимодействия педагога с медицинским работником в образовательной организации. Интерактивное практическое занятие (4 час) Слушатели работают в парах или индивидуально. 1.Решение кейсов. Слушатели работают индивидуально. Им предлагается на карточках описание клинических случаев состояния обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, например: судороги, носовое кровотечение, ушиб. Слушателям необходимо описать действия, которые необходимо совершить при оказании доврачебной помощи в данной ситуации. 2. Слушатели работают в мини группах. Им предлагается разработать перечень мероприятий по гигиеническому воспитанию обучающегося с ОВЗ определенной нозологии, которые можно включить в индивидуальный образовательный маршрут.
4	Психолого-педагогические принципы, технологии, методы, требования к образованию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Лекция (7час.)	Основные психолого-педагогические принципы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью: приспособление среды и модификация физического окружения; индивидуальный подход к каждому обучающемуся; адаптация и модификация учебных подходов и методик; использование методов, активизирующих познавательную деятельность, эмоционально-волевую, коммуникативную сферу обучающихся; предотвращение наступления у обучающихся утомления и др. Технологии, применяемые при работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью: технология разноуровневого обучения; коррекционно-развивающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии; технология проектов; здоровьесберегающие технологии. Психолого-педагогические методы обучения при работе с обучающимся с ОВЗ, инвалидностью: объяснительно – иллюстративный;

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			репродуктивный; частично поисковый; коммуникативный; информационно-коммуникационный и др. Специфика методов в обучении отдельных категорий, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Методы воспитания при работе с обучающимся с ОВЗ, инвалидностью: приучение; упражнения; педагогические требования-побудительного характера; конструкции, отражающие определенность, конкретность, точность содержания; поощрение; порицание (внешние проявления осуждения – нахмуренный, строгий взгляд, покачивание головы). Педагогические, психологические, эргономические требования к занятиям в соответствии с ФАОП НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.
		Интерактивное практическое занятие (7 час)	1.Слушатели работают в мини группах. Им предлагается перечень действий педагога на занятии и ставится задача проанализировать данные действия и выбрать подходящие варианты, которые способствуют созданию ситуации успеха для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Приветствуются собственные варианты действий педагога. Слушатели заполняют таблицу и презентуют ее содержание группе. 2.Слушатели объединяются в мини группы, каждая группа обсуждает примеры коллег о своем трудном ученике (имя и фамилии не озвучиваются, допускается вымышленное имя): как он выглядит, как ведет себя на уроках, какие у него оценки, какие сложные ситуации с ним возникали и т.п. После обсуждения группы представляют свои способы, как они взаимодействуют с такими учащимися, работая с познавательной, эмоционально-волевой сферами. Методы, приемы фиксируются и презентуются всей группе.

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			3.Слушатели работают в мини группах, объединившись по предметному принципу. Им предлагается разработать конструкт урока или коррекционно-развивающего занятия предметной направленности по конкретному учебному предмету с учетом эргономических требований для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с их клинико-психологических характеристик, с использованием изученных в ходе лекционного занятия, методов и приемов.
	Итоговая аттестация	Интерактивное занятие (2 час.)	Защита конструкта урока или коррекционно-развивающего занятия предметной направленности по конкретному учебному предмету с учетом эргономических, требований в соответствии с клинико-психологическими характеристиками обучающихся с ОВЗ, с использованием изученных в ходе лекционного занятия, методов и приемов. Подведение итогов программы.

2.3 Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
**«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и
 инвалидностью: медицинский и психолого-педагогический аспекты» (36
 час.)**
(очное обучение)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	36	17	19	0	0	4

№ тем	Учебные дни/часы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
	Тема					
1	Введение в программу. Входная диагностика	К-2				
2	Клинико-психологические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью разных нозологических групп и их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности	Л-6	П-4			
3	Медицинское сопровождение в образовании обучающихся с ОВЗ		Л-4	П-4		
4	Содержательные и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения педагогом детей с ОВЗ в общеобразовательной организации			Л-4	Л-3 П-4	П-3
5	Итоговая аттестация					ИА- 2

Условные обозначения:

Л- лекции,

П-практические занятия,

СДО - самостоятельная работа,

К – входной, текущий или промежуточный контроль знаний и умений,

ИА – итоговая аттестация.