

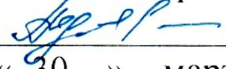
СОГЛАСОВАНО

Ученый совет государственного
автономного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Свердловской области «Институт
развития образования»

Протокол от 16 марта 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о ректора государственного
автономного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Свердловской области «Институт
развития образования»

 И.К. Подоляко
« 30 » марта 2020 г.

Отчет о самообследовании

**государственного автономного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования Свердловской области «Институт развития
образования» за 2019 год**

Екатеринбург
2020

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Общие сведения об Институте	4
Раздел 2. Образовательная деятельность	16
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность	24
Раздел 4. Проведение общественно-значимых мероприятий	5237
Раздел 5. Инфраструктура	51
Заключение	62
Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию.....	68
Сведения о повышении квалификации сотрудников ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2019 году .	72
Публикации научной продукции в 2019 году.....	82

Введение

Самообследование Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО», Институт) за 2019 год проведено в соответствии с п.п. 3 и 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности Института.

С целью качественной подготовки и проведения самообследования приказом и. о. ректора Института от 05.03.2020 г. № 88 «О проведении самообследования в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» за 2019 год» была создана комиссия в составе: Жигулина М.Л., проректор; Подоляко И.К., и. о. ректора; Фрицко Ж.С., первый проректор, Герасимова М.А., проректор; Жижина И.В., директор Нижнетагильского филиала Института; Эдигер Е.С., главный бухгалтер; Маркова В.Ю., юрисконсульт юридического отдела; Меньшенина О.В., заведующий общежитием; Биктуганова С.Л., заведующий библиотечно-информационным центром; Богословская О.А., заведующий учебно-методическим кабинетом; Грушевский К.И., заведующий отделом программно-технического обеспечения; Долгих А.А., заведующий отделом администрирования и технического сопровождения; Новичкова С.А., заведующий учебным отделом; Калинина С.Е., заведующий общим отделом; Прокудина Н.Н., заведующий отделом кадров; Сундукова Т.А., заведующий отделом исследований состояния системы образования; Бутакова Г.А., заведующий центром дистанционных образовательных технологий.

В ходе работы по самообследованию проведен анализ содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояние научно-методической деятельности, оценка состояния материально-технической базы, информатизации образовательного процесса.

Раздел 1. Общие сведения об Институте

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» создано 28 октября 1938 года приказом Наркома просвещения РСФСР как Свердловский областной институт усовершенствования учителей.

В соответствии с приказом Департамента образования администрации Свердловской области от 06 января 1993 года № 2-д, подведомственное учреждение «Свердловский областной институт усовершенствования учителей» реорганизован в «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области Департамента образования». В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11 февраля 2002 года № 1-д государственное образовательное учреждение «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области» переименовано в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития регионального образования Свердловской области». В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 15.03.2010 г. № 377-ПП государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития регионального образования Свердловской области» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

На основании постановления Правительства Свердловской области от 26.04.2010 г. № 664-ПП и приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.05.2010 г. № 14-д Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области (ГБОУ ДПО СО) «Институт развития образования» реорганизован путем присоединения к нему ГОУ ДПО СО «Центр «Учебная книга» и ГБУ Свердловской области «Центр обработки информации и мониторинга качества образования»

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013 г. № 140-ПП создано Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» путем изменения типа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Учредителем Института и собственником его имущества является Свердловская область. Функции и полномочия Учредителя Института от имени Свердловской области в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013 г. № 140-ПП «О создании государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» путем изменения типа существующего государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного

профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее - Учредитель).

Место нахождения (юридический адрес) ГАОУ ДПО СО «ИРО»: Россия, 620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16 (литер Б). Телефон: (343) 369-29-86. Адрес электронной почты: irro@irro.ru. Сайт: www.irro.ru.

Корпуса Института:

620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16, вход со стороны улиц Софьи Ковалевской и Академической.

620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92а, к. 4

620144, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 71 Адрес сайта: hotel.irro.ru

Институт имеет филиал – Нижнетагильский филиал Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – НТФ ИРО); адрес места нахождения: Россия, 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31. Телефон: (3435) 25-11-88. Адрес электронной почты: ntfiro@gmail.com. Сайт: www.ntf-irro.ru.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Россия, 620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16 (литер Б); Россия, 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92-а, корп. 4 (литер В); Россия, 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31.

Институт имеет 3 представительства: в городе Камышлов (624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11), в городе Красноуфимск (623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Советская, 3), в городе Серов (624993, Свердловская область, г. Серов, ул. Добрынина, д. 65).

Запись об Институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026604963736.

Дата внесения записи 03.08.1993 г. (свидетельство - серия 66 № 002145127 выдано инспекцией МНС по Кировскому району г. Екатеринбурга); 24.06.2013г. внесены изменения в сведения о юридическом лице (свидетельство - серия 66 № 007294566 выдано инспекцией Федеральной налоговой службы России по Кировскому району г. Екатеринбурга). Институт состоит на учете в налоговом органе по месту его нахождения в инспекции ФНС России по Кировскому району г. Екатеринбурга (ИНН № 6662056567, КПП № 667001001 в соответствии со свидетельством Федеральной налоговой службы серия 66 № 007407400). Право на оперативное управление объектом учета имущества Свердловской области подтверждено свидетельствами о внесении в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество, выданными 19.09.2013 г. (620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д.16, Литер Б, общей площадью 3375,8 кв. м.), 19.09.2013 г. (620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д.92-а, корп. 4, Литер В, общей площадью 2392,8, кв. м.), 11.01.2012 (622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31, общей площадью 862,4 кв. м.).

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

- *федерального уровня*: «Конституция Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями) и др.;

- *областного уровня*: Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) и др.;

- *локального уровня*: Устав государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (с изменениями и дополнениями) (постановления Правительства Свердловской области от 08.02.2013 г. № 140-ПП; 10.07.2013 г. № 877-ПП; 07.05.2014 г. № 362-ПП); Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о Нижнетагильском филиале; Правила внутреннего трудового распорядка ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об оплате труда работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» и др.

Институт создан для выполнения работ, оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования; научно-методического обеспечения приоритетных направлений модернизации региональной системы образования. Предметом деятельности Института является реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), научно-методическое, методическое, ресурсное, информационно-технологическое, информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценки качества образования; экспертная деятельность в области образования; организация и проведение единого государственного экзамена и основного государственного экзамена; обеспечение проведения аттестации педагогических работников; сопровождение инновационных процессов и формирование системы мониторинга результативности деятельности региональной системы образования.

Целью деятельности Института является развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области, ориентированного на подготовку педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по основным направлениям развития системы образования.

Основными видами деятельности Института в соответствии с Уставом являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной

переподготовки;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- научно-методическое обеспечение;
- проведение прикладных научных исследований;
- проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- оценка качества образования.

В соответствии с главной целью и основными направлениями деятельности Института государственное задание на 2019 год сформировано по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Учебно-методическая деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Организационно-методическая деятельность.
5. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое

сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.

6. Информационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Обеспечение работы Регионального учебно-методического объединения.

Управление ГАОУ ДПО СО «ИРО» строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, ректором и коллегиальными органами управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Согласно Уставу ГАОУ ДПО СО «ИРО» к компетенции *Учредителя* в области управления Институтом относятся следующие вопросы: рассмотрение и одобрение предложений ректора о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств; дача согласия на предложение ректора о совершении сделок с имуществом Института; внесение предложений Правительству Свердловской области по реорганизации, изменению типа и ликвидации Института, назначению и освобождению от должности ректора Института; контроль за содержанием и использованием объектов государственной собственности, использованием бюджетных средств; определение показателей эффективности деятельности Института; формирование и установление государственного задания по предоставлению услуг в соответствии с основной деятельностью и иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

Наблюдательный совет Института состоит из 9 человек, в том числе председатель комитета Законодательного Собрания Свердловской области по социальной политике, Министр образования и молодежной политики Свердловской области, представители Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области, Министерства финансов Свердловской области, представители образовательных организаций высшего образования и общественных организаций, представители структурных подразделений Института.

Наблюдательный совет дает рекомендации ректору по вопросам: внесения изменений в Устав Института, о создании и ликвидации филиалов и представительств Института, о реорганизации или ликвидации Института; об изъятии имущества или сделках с ним. Наблюдательный совет дает заключения, необходимые для решения ректором вопросов, касающихся финансово-хозяйственной деятельности Института.

Ректор назначается на должность Правительством Свердловской области.

Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Института: организует работу Института; заключает договоры, в том числе трудовые; утверждает штатное расписание; издает приказы, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности; решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции. Ректор имеет заместителей (проректоров), которые курируют работу подразделений Института.

Руководство Института в 2019 г.: Гредина Оксана Владимировна, ректор, канд. пед. наук, доц.; Фрицко Жанна Сергеевна, первый проректор, канд. пед. наук; Подоляко Ирина Константиновна, проректор; Жигулина Марина Леонидовна, проректор; Герасимова Марина Анатольевна, проректор, канд. пед. наук.

К числу коллегиальных органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО», в соответствии с главой 3 Устава, относятся общее собрание работников, Ученый, научно-методический и экспертный советы.

Общее собрание работников созывается по мере необходимости. В его состав входят все работники Института, включая внешних и внутренних совместителей. Общее собрание правомочно принимать решения о необходимости заключения коллективного договора; выбирать тайным голосованием членов Ученого совета; рассматривать и принимать устав и изменения к нему; принимать правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и о премировании сотрудников; принимать решения по иным вопросам, отнесенным к компетенции общего собрания работников.

Ученый совет является представительным органом, осуществляющим общее руководство деятельностью ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации государственной политики в сфере развития образования Свердловской области, определения стратегии развития Института. В состав Ученого совета входят представители администрации (ректор, проректоры), представители структурных подразделений, представители образовательных организаций высшего образования. В настоящее время списочная численность Ученого совета составляет 17 человек, из них 11 человек (64,7% от общей численности) кандидатов наук, 3 человека (17,6% от общей численности) докторов наук.

Научно-методический совет создан с целью координации и развития образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-содержательной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» и его филиала, направленных на

повышение эффективности и качества образовательной деятельности и развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области. В состав научно-методического совета входят 18 человек.

Экспертный совет создан в целях организации и проведения экспертизы программ обучающих семинаров, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В состав экспертного совета входит 19 человек, в том числе 2 человека – представители общеобразовательных организаций Свердловской области.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы ее работников, действует *первичная профсоюзная организация работников* ГАОУ ДПО СО «ИРО», объединяющая 30 человек. Основными целями и задачами первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» являются: представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза; реализация прав членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей. Руководящими органами первичной профсоюзной организации являются: собрание, профсоюзный комитет, председатель первичной профсоюзной организации, контрольно-ревизионная комиссия.

Таким образом, структура органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО», порядок принятия ими решений установлены Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Наблюдательном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО» (протокол Наблюдательного совета от 14.05.2013 г. №1), Положением об Ученом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Научно-методическом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением об экспертном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», утвержденными приказами ректора от 21.01.2016 г. № 28/2, 26.06.2015 г. № 247 (с изменениями и дополнениями); Положением о первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (протокол заседания президиума Свердловской областной организации Профсоюза от 21.05.2015 г. № 6).

Согласно штатному расписанию, в структуру Института входят 38 структурных подразделений: ректорат, 10 кафедр, 6 центров, 14 отделов, столовая, общежитие, бухгалтерия, учебно-методический кабинет, Нижнетагильский филиал, 3 Представительства (г. Красноуфимск, г. Серов, г. Камышлов).

В Институте 10 кафедр: кафедра общественно-научных дисциплин; кафедра проектного управления в системе образования; кафедра педагогики и психологии; кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, оставшихся без попечения родителей; кафедра педагогики профессионального образования; кафедра филологического образования; кафедра естественнонаучного образования; кафедра физико-математических дисциплин;

кафедра воспитания и дополнительного образования; кафедра информационных технологий.

В структуру Института входят также 6 центров (центр дистанционных образовательных технологий; центр профессиональной переподготовки и консалтинга. В 2019 году формально еще был центр образовательной робототехники; библиотечно-информационный центр; центр обработки информации и организации ЕГЭ; центр оценки качества образования) и 14 отделов (учебный отдел; юридический отдел; контрольно-организационный отдел; общий отдел; отдел хозяйственно-эксплуатационного обеспечения; отдел сопровождения конкурсов; отдел администрирования и технического сопровождения; отдел программно-технического обеспечения, отдел кадров, планово-экономический отдел, редакционно-издательский отдел, отдел исследований состояния системы образования, отдел организации и сопровождения аттестации работников системы образования, отдел организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми), учебно-методический кабинет.

Центры и отделы обеспечивают деятельность Института, его взаимодействие с министерствами и ведомствами, организациями-партнёрами.

Центр обработки информации и организации ЕГЭ осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, на территории Свердловской области, в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также для участия в реализации различных оценочных исследований в сфере оценки качества образования.

Центр профессиональной переподготовки и консалтинга организует обучение по программам профессиональной переподготовки (объемом от 250 часов), информационно-консультационные семинары по актуальным вопросам от образовательных организаций и учреждений социальной сферы.

Центр дистанционных образовательных технологий работает над созданием комплекса информационных, организационных, методических условий, обеспечивающих реализацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как в Институте, так и в образовательных организациях Свердловской области.

Центр образовательной робототехники обеспечивает создание комплекса информационных, организационных, методических условий, для формирования у работников системы образования Свердловской области готовности и способности самостоятельно использовать современные средства робототехники в профессиональной деятельности для решения образовательных задач, создание организационных и методических условий для реализации образовательной деятельности с применением робототехнических средств.

Библиотечно-информационный центр осуществляет библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обеспечение деятельности Института в соответствии с его основными задачами и направлениями работы: библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание (предоставление документов во временное пользование, предоставление доступа к каталогам,

картотекам, базам данных, формирование документного фонда в соответствии с основными направлениями деятельности Института и информационными потребностями пользователей); информационное обслуживание (организация и проведение культурно-просветительских мероприятий для слушателей Института как в свободное от учебной деятельности время, так и в рамках запланированных мероприятий, организация и сопровождение выставок-продаж изданий Института, выставок новой литературы (в том числе виртуальных), презентаций, организация и проведение семинаров и вебинаров, информирование о ресурсах и услугах, предоставление информации через сайт Института о сайтах библиотек других образовательных организаций и ведомств и периодических изданий); дополнительные сервисные услуги (предварительный заказ документов с последующим внеочередным обслуживанием; составление библиографических списков, поиск информации в сети Интернет сотрудниками библиотечно-информационного центра по индивидуальным информационным запросам пользователей; копирование документов, аренда компьютерного времени пользователями библиотечно-информационного центра; запись информации на электронные носители; распечатка документов, в том числе информации из электронного каталога и др.).

В 2019 году с целью получения и распространения достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений в ГАОУ ДПО СО «ИРО» был организован *Центр оценки качества образования*.

Учебный отдел организует нормативно-документационное, организационное и информационное обеспечение образовательного процесса, осуществляет контроль деятельности структурных подразделений по реализации образовательной деятельности: организует и координирует образовательную деятельность; участвует в планировании, учете и контроле учебной работы кафедр; обеспечивает учебный процесс учебной, учетной и отчетной документацией; обеспечивает взаимодействие Института с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных учреждений Свердловской области, осуществляя сбор и обработку информации о потребностях в повышении квалификации, подготовку договоров о сотрудничестве с Институтом; организует работу по проведению итоговой аттестации слушателей; осуществляет контроль за созданием условий для проведения занятий; организует оказание образовательных услуг на хозрасчётной деятельности; проводит мониторинг качества образовательных услуг.

Учебно-методический кабинет осуществляет организацию и координацию научно-методической деятельности структурных подразделений ГАОУ ДПО СО «ИРО», обеспечивающей качество образовательной деятельности, создает условия для развития профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава Института.

Отдел исследований состояния системы образования осуществляет проведение прикладных научных исследований, направленных на выявление состояния и тенденций развития системы образования Свердловской области, организацию и проведение в образовательных учреждениях Свердловской области международных и

региональных сравнительных исследований в области оценки качества образования. Результаты исследований, проводимых отделом, регулярно обсуждаются на заседаниях Научно-методического совета Института, используются для разработки и корректирования дополнительных профессиональных программ, подготовки информационно-аналитических материалов по вопросам, рассматриваемым на Коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

С целью осуществления информационно-методического и организационно-содержательного сопровождения аттестации педагогических работников образовательных учреждений Свердловской области создан *Отдел организации и сопровождения аттестации работников системы образования*.

Отдел сопровождения конкурсов осуществляет работу по организации, научно-методическому сопровождению и проведению на региональном уровне: конкурсов профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ежегодных Всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Учитель здоровья России», «За нравственный подвиг учителя»; областных конкурсов, инициированных Институт «Учитель сельской школы», «Учитель - профессия мужская»; областных конкурсов, проводимых в рамках Указа Губернатора Свердловской области №411 –УГ от 28.08.2018, по результатам которых осуществляется выдвижение кандидатов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования).

Отдел организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми оказывает методическую поддержку муниципальным методическим службам, предметно-цикловым комиссиям (объединениям), педагогам образовательных организаций по созданию комплекса условий, направленных на выявление, поддержку и развитие интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей, а также по организации мероприятий по поддержке талантливой молодежи в Свердловской области (Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы, подготовка к заключительному этапу) и Научно-практическая конференция обучающихся Свердловской области).

Информационное сопровождение деятельности Института обеспечивает *Редакционно-издательский отдел*, целями которого являются организация и осуществление редакционной подготовки изданий Института, в том числе ежеквартальной общественно-профессиональной газеты «Учитель», сборника «ИРО-экспресс», сборника «Современный учитель Свердловской области», других информационных и информационно-аналитических материалов по направлениям деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО»; контроль и обеспечение качества содержания издаваемой литературы; методическая и консультационная работа с кафедрами, библиотекой и другими подразделениями Института по вопросам подготовки выпуска соответствующей литературы; оперативное освещение значимых событий в системе образования Свердловской области на официальном сайте Института и портале «Образование Урала».

Информатизацией деятельности занимается *Отдел программно-технического обеспечения*, в задачи которого входит обеспечение работоспособности распределенной локальной вычислительной сети Института; аппаратных и

программных средств, составляющих информационную среду Института; обеспечение доступа сотрудников и слушателей к глобальной сети Интернет; организация и обеспечение работы информационно-технологических ресурсов Института (сайты, порталы, системы дистанционного обучения); обеспечение информационной безопасности (в том числе, персональных данных), антивирусной защиты; техническое обслуживание и организация ремонта вычислительной и оргтехники; контроль за соответствием используемого программного обеспечения требованиям текущего законодательства в области лицензирования.

Юридический отдел выполняет правовую защиту интересов Института в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, соблюдение трудового законодательства в деятельности учреждения, координацию и контроль деятельности структурных подразделений по правовым и кадровым вопросам, правовое обеспечение внешних связей учреждения с юридическими и физическими лицами, а также повышение уровня правовой грамотности и культуры работников организации.

Для хранения документов Архивного фонда Российской Федерации и законченных делопроизводством документов практического назначения, их отбора, учета, использования и подготовки к передаче на государственное хранение создан архив.

Контрольно-организационный отдел осуществляет контроль выполнения всех видов нагрузки профессорско-преподавательским составом, обоснованности оплаты выполненных работ; организационное и информационное обеспечение перспективного и текущего планирования деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО»; контроль выполнения планов работы, приказов и распоряжений ректора структурными подразделениями; обеспечение своевременного представления информации по исполнению ГАОУ ДПО СО «ИРО» нормативно-правовых актов Правительства Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области; контроль соблюдения нормативных правовых актов по работе с документами в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Отдел администрирования и технического сопровождения информационных систем создан для администрирования существующих информационных систем, разработки, создания и внедрения новых, работы с кадрами Института по повышению уровня владения вычислительной техникой и программными средствами, обеспечения функционирования информационных систем, оказания технического содействия в подготовке и проведении видео- и аудио конференций.

Представленная структура позволяет обеспечивать эффективность деятельности Института в рамках реализации государственного задания, а также целевых программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования.

Территориально обособленным структурным подразделением ГАОУ ДПО СО «ИРО» является *филиал* в г. Нижний Тагил (далее – НТФ ИРО), в составе которого имеются как основные подразделения, так и подразделения, обеспечивающие работу филиала. Организационная структура НТФ ИРО включает в себя 2 кафедры и 4 отдела: управления в образовании; педагогики и методики преподавания; учебный отдел, общий отдел, информационно-аналитический отдел и отдел хозяйственного обеспечения.

Деятельность филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» направлена на выполнение работ и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Порядок взаимоотношений ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, организация деятельности и управления филиалом, финансово-имущественные вопросы работы филиала регламентируются Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Нижнетагильском филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО», отражаются в планах работы Института и филиала.

Целью деятельности НТФ ИРО является повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих работников образовательных организаций преимущественно Горнозаводского и Северного управленческих округов Свердловской области.

В 2019 году структуру органов управления филиала составляли: 1) директор филиала; 2) заместитель директора филиала; 3) общее собрание (конференция) работников филиала; 4) Научно-методический совет.

В целях оптимизации организационной структуры НТФ ИРО в марте 2019 года были исключены из структуры заместитель директора, Научно-методический совет.

Общая численность штатных сотрудников Института на 31.12.2019 года составила 244 человека. Штатное расписание института (вместе с НТФ) включает: руководители – 1 человек, проректорат – 4 чел., профессорско-преподавательский состав – 52 человек (формируется на конкурсно-договорной основе), педагогические работники – 6 человек, учебно-вспомогательный персонал – 61 человек, руководители структурных подразделений – 36 человек, работники культуры и искусства – 6 человек, служащие – 49 человек, рабочие – 29 человек.

Организационная структура и кадровый состав Института оказывает большое влияние на эффективность всего трудового процесса. Высокий кадровый потенциал Института позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса, а также успешно выполнять государственное задание.

Приоритетные направления деятельности Института на 2019 календарный год

1. Развитие кадрового потенциала для сопровождения процесса инновационных изменений в системе образования в соответствии с ключевыми целями национального проекта «Образование» (утвержден Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП).

2. Обновление содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников с учетом реализации концепций отдельных предметных областей и предметов, на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий.

3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного

профессионального образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Информационное, организационное и экспертно-аналитическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

5. Создание организационно-содержательных, экспертных, аналитических, информационных условий для формирования региональной системы оценки качества системы образования Свердловской области.

6. Проведение научных, прикладных и социологических исследований, мониторинга и экспертизы по приоритетным направлениям развития системы образования Свердловской области.

7. Организационно-содержательное, экспертное и информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников системы образования Свердловской области.

8. Научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение проекта Института «Инженерное образование: от школы к производству», мониторинг и выявление лучших практик в образовательных организациях Свердловской области.

9. Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение регионального комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области.

10. Организационное и информационное сопровождение профессиональных конкурсов областного, регионального и Всероссийского уровней.

11. Расширение линейки образовательных продуктов Института за счет развития дистанционных образовательных технологий в рамках образовательной платформы e-LearningServer 4G.

12. Продвижение на рынке образовательных услуг УрФО и РФ бренда ИРО как центра внедрения инновационных образовательных технологий и современного центра формирования высококвалифицированных педагогических кадров.

Раздел 2. Образовательная деятельность

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – Институт) имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки № 17537 от 21 октября 2013 г. (Серия 66Л01 № 0000799), выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется через освоение слушателями дополнительных профессиональных программ, разработанных кафедрами и структурными подразделениями в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на календарный год и на внебюджетной основе посредством:

- 1) реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов; в том числе стажировка;
- 2) реализации дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Институт, разрабатываются в соответствии с нормативными документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в сфере образования:

– с Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» и от 1 июня 2012 г. № 761 «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295); Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497), а также Законом Свердловской области от 21 декабря 2015г. №151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП); Планом мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области (постановление Правительства Свердловской области от 26.02.2013 № 223-ПП); Приоритетным национальным проектом «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» (постановление Правительства Свердловской области от

25.06.2014. № 525-ПП), «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) и др.;

- с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, а также квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- с актуальными направлениями государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговых и социологических исследований Института);

- с учетом индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание дополнительных профессиональных программ отвечает задачам профессионального развития педагогов Свердловской области в части:

- проектирования и реализации рабочих программ на основе обновления содержания общего, дополнительного и профессионального образования с учетом Концепций развития содержания предметных областей, ФГОС общего образования;

- освоения современных технологий обучения и воспитания, использования ИКТ, электронного обучения, смешанного обучения и ДОТ в реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования;

- освоения новых методических систем воспитания и социализации детей и реализации направлений Стратегии развития воспитания в Свердловской области;

- освоения и развития аналитических компетенций, использования аналитики данных, результатов оценочных процедур в системе образования в педагогической деятельности;

- освоения и внедрения инновационных технологий преподавания учебных предметов, областей, дисциплин, модулей;

- выявления и коррекции собственных профессиональных дефицитов.

Содержание дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует задачам профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций Свердловской области в рамках приоритетных направлений Государственной программы развития образования в РФ, Государственной программы развития образования в Свердловской области.

Основные направления тематики дополнительных профессиональных программ для обучения руководителей следующие:

- организационно-управленческий аспект подготовки к внедрению ФГОС среднего общего образования, среднего профессионального образования нового поколения;

- вопросы обеспечения комплексной безопасности в образовательных

организациях;

- освоение новых технологий менеджмента, обновление организационно-управленческих моделей в современном образовании;
- организационно-управленческий аспект в обеспечении методического сопровождения деятельности педагогов;
- управление качеством образования.

Учебную работу в Институте осуществляет квалифицированный состав преподавателей, способный качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой специалистов для системы образования Свердловской области.

На 31.12.2019 г. штатных сотрудников Института, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (ППС), 36 человек, из них 20 человек основные: 14 кандидатов наук, в том числе 6 доцентов. Из 16 внешних совместителей – 6 докторов наук и 9 кандидатов наук, в том числе 4 профессора и 7 доцентов. В целом, доля лиц с учеными степенями ППС составляет 80,5 %, из них докторов наук – 16,6%, кандидатов наук – 63,8%. Количество научно-педагогических кадров без ученой степени - 7 человек, что составляет 19,4% от общей численности профессорско-преподавательского состава.

Все преподаватели соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 608-н).

В течение 2019 года 16 работников профессорско-преподавательского состава Института прошли повышение квалификации по программам, соответствующим направлениям образовательной деятельности Института. Сведения о повышении квалификации работников Института представлены в Приложении 2.

Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации составил 48 лет.

Планирование деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется на основании заявок образовательных организаций Свердловской области, соглашений о взаимодействии по организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, заключенных между ГАОУ ДПО СО «ИРО» и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Свердловской области, заявок представительств ГАОУ ДПО СО «ИРО» в соответствии с государственным заданием и планом внебюджетной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется в очном (с отрывом от работы), очно-заочном (с частичным отрывом от работы), заочном (без отрыва от работы) режиме в течение всего календарного года и предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные

учебно-тематическими планами.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется на русском языке.

Освоение дополнительной профессиональной программы сопровождается текущим контролем, промежуточной аттестацией, завершается итоговой аттестацией слушателей, проводимой в формах, определенных учебным и учебно-тематическим планами.

Перед началом реализации и после освоения дополнительных профессиональных программ проводится входное и итоговое тестирование слушателей с целью выявления результатов освоения программы в части предметных, методических, психолого-педагогических компетенций.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации (или) диплом о профессиональной переподготовке на бланках, образцы которых устанавливаются ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В 2019 году Институтом реализовано 343 дополнительных профессиональных программ, что **на 7,18% больше, чем в 2018 году, в том числе** (табл. 1):

- программ повышения квалификации 332, что составляет 96,8% от общего количества реализованных программ, в том числе 37 программ повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий (10,78% от общего количества реализованных программ);

- программ профессиональной переподготовки 11, что составляет 3,2% от общего количества реализованных программ, в том числе 2 программы профессиональной переподготовки с использованием дистанционных образовательных технологий (0,58% от общего количества реализованных программ).

Таблица 1.

Реализация ГАОУ ДПО СО «ИРО» дополнительных программ повышения квалификации в 2019 году	Государственное задание	Внебюджетное финансирование	ИТОГО (чел.)
ДПП ПК от 16 до 250 час.	293	39	332
ДПП ПП от 250 час.	10	1	11
ИТОГО:	303	40	343

В 2019 году в Институте получили дополнительное профессиональное образование 25 701 педагогический и руководящий работник системы образования, что **на 4,9 % меньше чем в 2018 году**, в том числе 25 637 педагогических и руководящих работника Свердловской области и 64 педагогических работника Республики Крым, Челябинской, Курганской и Оренбургской областей:

- по дополнительным профессиональным программам **повышения квалификации** 25 246 человек, что составляет 98,2% от общего количества

слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий 4 325 человек (16,8% от общего количества слушателей) (табл. 2);

Таблица 2.

Численность слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2019 году

	Бюджетное финансирование (чел.)	Внебюджетное финансирование (чел.)	ИТОГО (чел.)
Очно	12 850	8 071	20 921
ДОТ	4 213	112	4 325
ИТОГО:	17 063	8 183	25 246

- по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки 455 человек, что составляет 1,77% от общего количества слушателей, в том числе применением дистанционных образовательных технологий 183 человек (0,71% от общего количества слушателей) (табл. 3).

Таблица 3.

Численность слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2019 году

	Бюджетное финансирование (чел.)	Внебюджетное финансирование (чел.)	ИТОГО (чел.)
Очно	272	0	272
ДОТ	52	131	183
ИТОГО:	324	131	455

В 2019 году с дополнительных профессиональных программ отчислено 13 слушателей, не явившихся на итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивших на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, что составило 0,08% от общего количества слушателей приступивших к освоению дополнительных профессиональных программ:

- повышения квалификации – 4 человека (0,03%);
- профессиональной переподготовки – 9 человек (2,7%).

Перед началом реализации дополнительной профессиональной программы проводится входное тестирование слушателей. После освоения ДПП проводится итоговое тестирование слушателей с целью выявления результатов освоения программы в части предметных, методических, психолого-педагогических компетенций.

В 2019 году разработано 116 единиц учебно-методической продукции (табл. 4), из них 76 – учебно-методических изданий, 36 – электронных курсов дистанционного обучения, 2 – монографии.

Таблица 4.

Научно- и учебно-методическая продукция ГАОУ ДПО СО «ИРО»

№	Направление содержания учебно-методической продукции	Количество изданий		
		Учебно-методические издания	Электронный курс дистанционного обучения	Другое (монографии, учебно-методический комплект и др.)
1.	Иностранные языки	3	3	
2.	Управление образованием	16	3	1
3.	Работа с одаренными детьми	1		
4.	Дистанционные образовательные технологии	1	2	
5.	Дошкольное образование	3		2
6.	Начальное общее образование	2	4	
7.	Естественнонаучные дисциплины	2	5	
8.	Информационные технологии	6	5	
9.	Качество образования: подготовка, организация ЕГЭ, ОГЭ	9	7	
10.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей	3		1
11.	Общественно-научных дисциплины	4		
12.	Русский язык и литература	4		1
13.	Русский язык как иностранный/неродной	2		
14.	Среднее профессиональное образование	3	1	1
15.	Физическая культура		1	
16.	Воспитание и дополнительное образование	10		
17.	Физико-математические дисциплины	5	4	
18.	Проектная деятельность		1	
Итого:		74	36	6
Всего:		116		

Образовательный процесс в НТФ ИРО проводился в течение календарного года. Обучение осуществлялось в очной, очно-заочной или заочно/дистанционной форме, а также полностью или частично в форме стажировки. При реализации дополнительных профессиональных программ применялась форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования различных

образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

За отчетный период образовательная деятельность НТФ ИРО была направлена на реализацию государственной образовательной политики с учетом потребностей различных категорий педагогических и руководящих работников. Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам (от 16 до 250 часов) в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» в НТФ ИРО проводилось преимущественно для педагогических и руководящих работников Горнозаводского, Северного округов.

НТФ ИРО реализовано 88 дополнительных профессиональных программ. Из них 78 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (88,64% от общего числа), в том числе в соответствии с государственным заданием 39 программ (50%), на внебюджетной основе – 39 программ (50%).

Общее число реализованных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (от 250 часов) в соответствии с государственным заданием составляет 5 программ (5,68% от общего числа).

В 2019 году реализовано 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, что составляет 6,41% от общего числа.

Общая численность педагогических работников, осуществляющих реализацию дополнительных профессиональных программ составляет 16 человек. Профессорско-преподавательский состав НТФ ИРО формируется на конкурсно-договорной основе.

Штатных работников НТФ ИРО, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (ППС), 8 человек, из них 7 кандидата наук, в том числе 2 доцента; 0 докторов, в том числе 0 профессоров. Из 8 внешних совместителей 6 кандидатов наук, в том числе 3 доцента, 0 докторов, в том числе 0 профессоров. В целом доля лиц с учеными степенями ППС составляет 81%; из них кандидатов наук 100%, в том числе доцентов 38%. Количество научно-педагогических кадров без ученой степени – 3 человека, что составляет 19% от общей численности профессорско-преподавательского состава.

Средний возраст научно-педагогических работников НТФ ИРО составил 48 лет.

В 2019 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 11 человек, из них профессорско-преподавательский состав – 8 человек (73 %). Сведения о повышении квалификации работников НТФ ИРО представлены в Приложении 2.

Система контроля качества обучения в Институте включает следующие основные формы:

- входное тестирование;
- текущий контроль (проверка знаний на занятиях, индивидуальные занятия, консультации);
- итоговая аттестация слушателей;
- итоговая аттестация, включающая в себя выполнение аттестационной работы (зачет, проектная работа) и(или) итогового экзамена;

– обратная связь от обучающихся с целью улучшения качества, выявления с последующим устранением недостатков учебного процесса;

– регулярное проведение методических семинаров преподавателей Института.

С целью выявления удовлетворенности слушателей условиями обучения, качеством и результатами обучения на ДПП проводится итоговое анкетирование слушателей посредством заполнения слушателями анкеты в электронном виде, размещенной на официальном сайте Института.

Анализ результатов анкетирования слушателей ДПП за 2019 год показывает, что удовлетворены в целом комфортностью условий предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» 98,6 % слушателей, не удовлетворены – 1,4 %.

В целом условиями оказания услуг удовлетворены 98,8 % слушателей, не удовлетворены – 1,2 %.

Ожидания относительно результатов обучения по программам в 2019 году

- полностью оправдались у 65,6 % слушателей;
- скорее оправдались, чем не оправдались у 28,9 % слушателей;
- скорее не оправдались у 2,3 % слушателей;
- полностью не оправдались у 0,6 % слушателей;
- затруднились ответить – 2,6 % слушателей.

Эти данные позволяют говорить в целом о высоком уровне удовлетворенности слушателей результатами обучения. Как следствие удовлетворенности результатами обучения на определенной ДПП, 68,3% слушателей отметили, что рекомендовали бы обучение на программе своим коллегам, 23,1 % - скорее рекомендовали бы, 2,1 % - скорее не рекомендовали бы, 1,8 % - не рекомендовали, затруднились ответить – 4,7 %.

95,2 % слушателей, прошедших повышение квалификации в ИРО, готовы рекомендовать Институт коллегам, родственникам, знакомым.

Таким образом, концепция обучения в Институте опирается на основные достижения в области дополнительного профессионального образования, развивает идею непрерывного образования, опирается на современные разработки в области образовательных технологий, ориентируется на передовой опыт развития и формирования профессиональной компетентности специалистов и руководителей.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность.

Тематика и содержание научно-исследовательской деятельности Института связаны с направлениями профессионального развития педагогов, определяющих основную образовательную деятельность в рамках реализации дополнительных профессиональных программ.

Ниже представлена краткая информация об исследованиях, проведенных Институтом в 2019 году.

Социологическое исследование уровня социальной напряженности в образовательной среде в Свердловской области и иных факторов экстремистской и террористической направленности

Социологическое исследование проводилось с целью получения комплексной информации об уровне социальной напряженности и иных факторах экстремистской и террористической направленности в образовательной среде профессиональных образовательных организаций в Свердловской области.

Выборку социологического исследования составили участники образовательных отношений профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области. В исследовании принимали участие следующие категории респондентов: руководящие работники профессиональных образовательных организаций, педагогические работники, исполняющие должностные обязанности кураторов студенческих групп, студенты старших курсов профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Общее количество участников исследования – 7026 человек.

В рамках социологического исследования выявлены представления студентов профессиональных образовательных организаций об экстремизме и терроризме, уровень толерантности студентов профессиональных образовательных организаций, а также охарактеризованы взаимоотношения между участниками образовательных отношений профессиональных образовательных организаций и деятельность, направленная на снижение уровня социальной напряженности, профилактику экстремистских настроений и формирование антитеррористического мировоззрения в образовательной среде профессиональных образовательных организаций.

Отчет по итогам социологического исследования (114 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Мониторинг готовности условий в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

В рамках социологического исследования охарактеризованы условия введения ФГОС СОО, созданные в общеобразовательных организациях, оценены кадровые условия введения ФГОС СОО, охарактеризованы основные изменения в организации образовательной деятельности, обусловленные введением ФГОС СОО в опережающем режиме, выявлены основные трудности, связанные с введением и

реализацией ФГОС СОО в опережающем режиме в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В соответствии с программой мониторинга выборку составили руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования. Общее количество участников всех процедур, проводимых в рамках мониторинга, – 2147 человек. По результатам мониторинга получена информация о 707 общеобразовательных организациях из 71 муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области.

Отчет по итогам мониторинга (134 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Социологическое исследование «Результативность повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области»

Основная цель исследования – систематизация информации о результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Выборку социологического исследования составили участники образовательных отношений из большинства профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области. В исследовании принимали участие следующие категории респондентов: руководители, заместители руководителей, педагогические работники профессиональных образовательных организаций. Общее количество участников исследования – 1816 человек.

В рамках исследования были охарактеризованы особенности повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, выявлено мнение руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций об эффективности повышения квалификации, проанализированы изменения в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников после прохождения повышения квалификации.

Отчет по итогам социологического исследования (83 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Социологическое исследование «Результативность повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области»

Цель проведения социологического исследования заключалась в получении комплексной информации о результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций

Свердловской области.

Выборку социологического исследования составили участники образовательных отношений из всех муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области. В исследовании принимали участие следующие категории респондентов: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций Свердловской области. Общее количество участников исследования – 14 855 человек.

В рамках проведения исследования охарактеризованы особенности повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками общеобразовательных организаций Свердловской области, выявлены особенности организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников, сложившейся на уровне образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Свердловской области, оценка результативности повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками общеобразовательных организаций Свердловской области, проанализированы степень влияния повышения квалификации педагогических работников на результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2017/2018 учебного года.

Отчет по итогам социологического исследования (137 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Социологическое исследование «Использование педагогическими работниками современных подходов к оцениванию образовательных достижений школьников»

Цель социологического исследования определить, как современные подходы к оцениванию используются в профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций Свердловской области.

В данном исследовании принимали участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Общее количество участников исследования – 7726 человек.

По результатам исследования получена информация о 629 общеобразовательных организаций из них: 58,2% городские школы; 41,8 сельские школы.

В рамках проведения исследования выявлены критерии и инструменты оценивания образовательных достижений школьников, используемые в общеобразовательных организациях Свердловской области, определены факторы, обуславливающие единство и объективность подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся на уровне общеобразовательной организации, определены особенности аналитической деятельности, осуществляемой руководящими и педагогическими работниками общеобразовательных организаций на основе результатов оценивания образовательных достижений обучающихся.

Отчет по итогам социологического исследования (110 с.) представлен

сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Мониторинг принятых мер по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей

Мониторинг проводится с 2016 года и направлен на выявление комплекса мер по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, и выработка предложений по совершенствованию соответствующей работы в общеобразовательных организациях.

В соответствии с программой мониторинга выборку составили руководящие работники общеобразовательных организаций. В 2019 году общее количество руководящих работников, принявших участие в мониторинге составило 908 человек. В результате проведения мониторинга получена информация о ситуации в 908 общеобразовательных организациях из 73 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

В ходе проведения мониторинга проанализированы ресурсы основных образовательных программ, обеспечивающие правовое и антикоррупционное образование и воспитание, охарактеризованы формы и виды деятельности по информированию участников образовательных отношений об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, выявлено участие педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в мероприятиях, связанных с правовым и антикоррупционным образованием и воспитанием.

Отчет по итогам мониторинга (56 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Мониторинг вовлеченности учащихся 6-11 классов, проживающих на территории Свердловской области, в реализацию проекта «Билет в будущее»

Целью мониторинга является получение комплексной информации о вовлеченности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в реализацию проекта «Билет в будущее».

В соответствии с программой мониторинга выборку составили сотрудники, координирующие на уровне образовательной организации работу по организации участия обучающихся в проекте, педагоги-навигаторы, все обучающиеся тех классов, в которых учатся участники проекта «Билет в будущее». Общее количество участников всех процедур, проводимых в рамках мониторинга, – 21 376 человек. По результатам мониторинга получена информация от 510 общеобразовательных организаций из 69 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

В рамках мониторинга выявлен уровень информированности участников образовательных отношений общеобразовательных организаций Свердловской области о проекте «Билет в будущее», охарактеризовано участие обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее» в 2019 году, выявлено мнение обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области о значимости мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» для их профессионального самоопределения.

Отчет по итогам мониторинга (87 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Разработка и апробация методики анализа контекстной информации в соотнесении с результатами независимых оценочных процедур

По итогам мероприятия разработана модель оценки влияния ряда факторов на качество результатов обучения, методика анализа контекстной информации в соответствии с моделью. Методика апробирована на основе массива данных, сформированного в ходе всероссийских проверочных работ, ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году, и результатов анкетирования администрации образовательных организаций, проведенного в апреле-мае 2019 года.

Рассмотрено влияние различных факторов (территориальный, семейный, индекс социального благополучия школы и т. п.) на показатели обученности обучающихся.

Предлагаемая методика анализа контекстной информации в соотнесении с результатами независимых оценочных процедур с помощью методов корреляционного и многомерного регрессионного анализа позволяет изучить влияние разного рода факторов на качество подготовки обучающихся.

Полученная в ходе апробации методики информация о действии различных контекстных показателей на качество подготовки обучающихся может быть использована для комплексного анализа результатов всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Отчет по итогам разработки и апробации (44 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Социологическое исследование «Деятельность подростков в сети Интернет: динамика, риски, реакция родителей»

Исследование проходило в марте-июне 2019 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО». Целью исследования было выявление особенностей деятельности подростков в сети Интернет (на массиве обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области).

Выборку социологического исследования составили участники образовательных отношений 60 общеобразовательных организаций из 39 муниципальных образований,

расположенных на территории Свердловской области. В исследовании принимали участие педагогические работники, исполняющие должностные обязанности классного руководителя, обучающиеся 6-8 классов, обучающиеся 9-11 классов, родители обучающихся. Общая численность участников исследования – 8043 человека.

В рамках исследования были охарактеризованы виды деятельности, характерные для подростков в сети Интернет, выявлены риски, связанные с деятельностью в сети Интернет, характерные для современных подростков; охарактеризовано мнение родителей подростков о деятельности их детей в сети Интернет; а также охарактеризована деятельность родителей обучающихся и классных руководителей по обеспечению безопасности подростков в сети Интернет.

Отчет по итогам социологического исследования (110 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Организация и проведение социологического исследования «Результативность повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области»

Целью исследования являлось получение комплексной информации о результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области.

Выборку социологического исследования составили участники образовательных отношений из всех муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области. В исследовании принимали участие специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций Свердловской области. Общее количество участников исследования – 14 855 человек.

В рамках исследования были охарактеризованы особенности повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками общеобразовательных организаций Свердловской области; выявлены особенности организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников, сложившейся на уровне образовательных организаций и органов местного самоуправления, охарактеризована результативности повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками общеобразовательных организаций Свердловской области; проанализирована степень влияния повышения квалификации педагогических работников на результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2017/2018 учебного года.

Отчет по итогам социологического исследования (137 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Проведение международного сравнительного исследования TIMSS-2019 в образовательных организациях Свердловской области

В России исследование TIMSS проводит Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования совместно с Федеральным институтом оценки качества образования.

Целью данного исследования является сравнительная оценка подготовки учащихся 4 и 8 классов по математике и предметам естественнонаучного цикла в странах с различными системами образования, а также выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений учащихся. Исследование проводится один раз в четыре года. В 2019 году проводился седьмой цикл исследования; предыдущие циклы проходили в 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 и 2015 годах. В исследовании TIMSS-2019 участвовали более 60 стран мира.

Отличием исследования TIMSS в 2019 году является переход на компьютерное тестирование.

Исследование TIMSS проведено в апреле-мае 2019 года. Для участия в исследовании TIMSS-2019 отобраны 590 образовательных организаций из 49 регионов Российской Федерации. В каждой образовательной организации для участия в тестировании отбирались по одному 4 или 8 классу.

Проведение международного сравнительного исследования PISA-2019 в образовательных организациях Свердловской области

Международное сравнительное исследование PISA проводится по инициативе ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). В 2019 году в школах, отобранных для проведения международного исследования TIMSS-2019, дополнительно было организовано анкетирование учащихся 8 класса, учителей и администрации школы по методике ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения».

В Свердловской области в исследовании приняли участие учащиеся 8 класса, учителя и представители администрации 6 общеобразовательных организаций.

Проведение международного исследования «Анализ ситуации с детьми, затронутыми миграцией в Центральной Азии»

В рамках проведения на территории Свердловской области международного исследования «Анализ ситуации с детьми, затронутыми миграцией в Центральной Азии» сотрудниками института проведены интервью с детьми, затронутыми миграцией, их родителями, а также экспертные интервью с различными категориями информантов (представители некоммерческих и правозащитных организаций, государственными чиновниками, поставщиками услуг). Всего проведено и транскрибировано 50 интервью.

Данные, полученные в ходе исследования, используются для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также методических материалов по обучению детей с миграцией в истории семьи.

Организация и проведение мероприятия «Проведение мониторинга эффективности предпринимаемых в общеобразовательных организациях Свердловской области мер по работе с детьми, имеющими трудности к языковой адаптации» (в рамках реализации в 2019 году мероприятий подпрограммы 4

«Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»)

В апреле-сентябре 2019 года специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведен мониторинг эффективности предпринимаемых в общеобразовательных организациях Свердловской области мер по работе с детьми, имеющими трудности к языковой адаптации. Целью мониторинга являлось получение комплексной информации об условиях и содержании образовательной деятельности общеобразовательных организаций Свердловской области по работе с детьми, имеющими трудности к языковой адаптации.

Общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, составило 929 единиц из 72 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

В рамках мониторинга охарактеризован состав обучающихся, имеющих трудности в языковой адаптации, в общеобразовательных организациях Свердловской области; охарактеризовано содержание учебной и внеучебной деятельности, направленной на языковую адаптацию обучающихся, и комплекс условий для осуществления работы по языковой адаптации обучающихся; охарактеризован имеющийся в образовательных организациях Свердловской области опыт работы с обучающимися, имеющими трудности в языковой адаптации в России. По итогам мониторинга сформулированы рекомендации для педагогов и руководителей образовательных организаций о возможных мерах, направленных на облегчение языковой и этносоциокультурной адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи.

Отчет по итогам социологического исследования (73 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Краткий вариант отчета представлен на сайте Института.

Подготовка доклада «О состоянии системы образования Свердловской области в 2018 году»

Доклад представляет собой информационно-аналитический документ, основной целью которого является информирование общественности и органов государственной власти Свердловской области об актуальном состоянии системы образования региона в 2018 году и перспективах ее развития.

В докладе определены цели и задачи развития системы образования Свердловской области в целом и в зависимости от уровней образования, представлены и проанализированы результаты функционирования и развития системы образования Свердловской области в 2018 году, обозначены направления развития инновационной деятельности в системе образования. Характеристика состояния и развития системы образования Свердловской области представлена с учетом финансовых, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов системы образования в целом и в зависимости от уровней образования (общее, профессиональное и дополнительное образование).

Представление полной и достоверной информации о развитии системы образования является частью политики информационной открытости, реализуемой Министерством образования, и свидетельствует о готовности к привлечению общественности, в том числе всех участников образовательных отношений, к решению актуальных вопросов развития образования.

Работа по подготовке и обсуждению содержания доклада осуществляется в соответствии с общероссийскими тенденциями, предполагающими активное взаимодействие системы образования и институтов гражданского общества по решению наиболее актуальных проблем развития современного образования.

Доклад адресован органам государственной власти, органам местного самоуправления муниципальных образований, образовательным и общественным организациям, населению Свердловской области.

Текст доклада (271 с.) представлен широкой профессиональной общественности на официальных сайтах Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Ряд исследований в 2019 году проведен Институтом в рамках реализации проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Проведение исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях)

В 2018 году специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» разработанная и апробированная модель дифференциации и идентификации школ была модифицирована. В комплексную оценку качества подготовки выпускников средних общеобразовательных школ были включены результаты Единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

В 2019 году для дифференциации и идентификации школ используется модель 2018 года. Характеристика выделенных типологических групп школ (по уровню качества подготовки выпускников) наряду с индексом социального благополучия школ дополняется индексом учительского ресурса школы и территориальным статусом школы.

Основная цель проекта – модификация и апробация региональной модели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ, а также характеристик учительского корпуса и территориального статуса школы) и выделение на основе этой модели школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В ходе проведенного исследования проведена дифференциация школ по качеству подготовки выпускников основной и средней школы (ОГЭ и ЕГЭ), уровню социального благополучия школы, уровню учительского ресурса школы и территориальному статусу; разработан идентификатор школ; проведена

идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В исследовании принимало участие 776 общеобразовательных организаций.

Отчет по итогам проведения исследования (111 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также представлен на сайте Института широкой профессиональной общественности. Данные, полученные в ходе исследования, используются муниципальными органами управления образованием для разработки программ поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Входной, промежуточный и итоговый мониторинг учебных достижений и качества образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Цель мониторинга – оценить качество общеобразовательных достижений обучающихся в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2017-2019 годы и выявить механизмы влияния ряда факторов на качество.

Отбор школ для проведения мониторинга осуществлен на основе результатов идентификации общеобразовательных организаций Свердловской области, проведенной в мае 2019 года. В итоге отобрано 314 школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Практически по всем учебным дисциплинам наблюдается резкое ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную; при относительно высоких результатах в начальной школе, в основной школе уровень обученности снижается до 0,5-0,6 по разным дисциплинам и остается таковым вплоть до государственных итоговых экзаменов. Анализ результатов по всем дисциплинам, проведенный по наблюдениям за 2014-2019 годы, позволяет говорить об устойчивости результатов, что, в свою очередь, позволяет связать результаты обучения школьников с особенностями учебного процесса и условиями, в которых он разворачивается, с учительскими практиками. В школах с низкими результатами обучения наблюдается совокупное негативное влияние на качество подготовки обучающихся ряда факторов – внешних и внутренних. Если на внешние факторы школа практически не может оказывать воздействия, то внутренние факторы поддаются такому воздействию и могут изменять характер своего влияния на качество.

Данные о достижениях учащихся могут быть использованы для подготовки широкого круга решений, направленных на выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных.

Отчет по итогам проведения исследования (75 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также представлен на сайте Института широкой профессиональной общественности. Данные, полученные в ходе исследования, используются научными руководителями пилотных школ для корректировки школьных программ повышения

качества образования.

Исследование «Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода».

Цель комплексного анализа - аналитическое обоснование управленческих решений, принимаемых субъектами разных уровней системы образования в области оценки качества подготовки обучающихся на основе совместного изучения, измерения и обобщения влияния ряда внешних и внутренних факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

На этапе расчета комплексных оценок факторных и результативных показателей используются данные по 943 образовательным организациям Свердловской области. В ходе исследования выделены школы с низкими результатами обучения и функционирующие в сложных социальных условиях, для которых есть первичные данные по результативным показателям ВПР и ОГЭ по математике и русскому языку.

В рамках проведения исследования школы разделены на кластеры, что позволяет говорить о некотором сходстве внешних условий, в которых работают школы, принадлежащие к одному кластеру, и дальнейшее исследование качества образования по кластерам; выявлены школы одного кластера, но демонстрирующих разные результаты и дальнейший углубленный анализ факторов, которые обеспечивают более высокие результаты; учтены результаты по нескольким обязательным независимым процедурам оценки качества, что дает возможность отслеживать результаты каждой школы в динамике по параллелям; определены связи внешних факторов с результативными показателями работы школ.

Отчет по итогам проведения исследования (59 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также представлен на сайте Института широкой профессиональной общественности. Комплексная методика была представлена на межрегиональном методическом семинаре 19.12.2019 г. данная методика может быть использована для выявления факторов, влияющих на качество образования в образовательной организации, а также для определения наиболее успешных управленческих и педагогических практик достижения высокого качества образования в школе.

Организация и проведение мониторинга «Оценка эффективности реализации школьных и муниципальных программ повышения качества образования»

В 2019 году в Свердловской области была определена группа из 48 школ с устойчиво низкими результатами обучения (список утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.04.2019 № 178-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» в 2019 году»).

Основной целью мониторинга являлось получение комплексной информации о результатах реализации школьных и муниципальных программ повышения качества образования за период с 2017 по 2019 годы.

В исследовании приняли участие 47 руководителей ОО, 653 педагогических работника, 1205 обучающихся выпускных классов.

В рамках проведения мониторинга зафиксированы оценки специалистов муниципальных органов управления образования и руководителей образовательных организаций результатов реализации муниципальных и школьных программ поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и влияние этих программ на качество образования. Произведена экспертиза содержания муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и экспертиза содержания школьных программ повышения качества образования.

Зафиксированы положительные эффекты реализации проекта, проявляющиеся в развитии и оптимизации межшкольного сетевого партнерства, профессионального роста руководителей и педагогов образовательных организаций, в том числе, через взаимодействие со школами – базовыми площадками ГАОУ ДПО СО «ИРО»; работу научных руководителей школ – пилотных площадок; расширение форм методической работы со школами – пилотными площадками; освоение педагогическими коллективами школ современных технологий организации деятельности обучающихся.

Отчет по итогам проведения исследования (349 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также представлен на сайте Института широкой профессиональной общественности. Результаты исследования могут быть использованы муниципалитетами и школами для корректировки программ повышения качества образования.

Проведение исследования «Комплексная диагностика кадрового потенциала и кадровых дефицитов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (образовательные организации, имеющие статус пилотных площадок)»

Основной целью исследования являлось получение объективной информации об уровне развития управленческих и педагогических компетенций руководителей и учителей, существующих профессиональных дефицитов для корректировки программ повышения качества образования в школах и адресной работы с педагогическими командами образовательных организаций на основе диагностико-аналитического консалтинга и развивающих управленческих и педагогических практик.

В исследовании принимали участие руководящие и педагогические работники 48 школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, имеющих статус пилотных площадок (общая численность – 958 человек).

Проведение исследования осуществлялось с использованием оригинального методического инструментария. Для диагностики кадрового потенциала были

разработаны контрольно-измерительные материалы для педагогических и руководящих работников (13 комплектов для учителей следующих предметов: биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия, а также для учителей начальной школы, руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций).

В рамках исследования было охарактеризовано кадровое обеспечение школ - пилотных площадок; выявлены профессиональные дефициты руководящих и педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, определены факторы, оказывающие влияние на развитие кадрового потенциала в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях; разработаны рекомендации по развитию кадрового потенциала в школах.

Отчет по итогам проведения исследования (221 с.) представлен сотрудникам Института для использования в ходе повышения квалификации, корректировки и разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также представлен на сайте Института широкой профессиональной общественности. Результаты исследования также могут быть использованы муниципальными образованиями и образовательными организациями для определения индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов и руководителей.

Профессорско-преподавательским составом в течение 2019 года разработана научная продукция в виде статей в журналы ВАК, РИНЦ и в сборники конференций разных уровней.

Публикации за 2019 год представлены в Приложении 3.

Все разработанные статьи соответствуют основным направлениям работы кафедр и способствуют успешной реализации ДПП и других видов деятельности.

Анализ публикационной активности свидетельствует, что основное внимание профессорско-преподавательского состава в отчетном году было сфокусировано на исследовании проблем внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательную практику школ и дошкольных учреждений, развитию инженерной школы Урала, повышения качества подготовки учащихся и связанной с этим задачей развития средств независимого оценивания, а также становления инклюзивного образования.

Следует отметить, что публикации индексируются в базе РИНЦ. Это позитивный тренд в публикационной активности, однако, в качестве проблемы необходимо отметить малое количество публикаций, индексируемых в реферативных международных базах Web of Science и Scopus. Специфика научно-методической деятельности Института в определенной мере ограничивает круг возможных публикаций такого рода, однако расширение этого сегмента научных публикаций необходимо.

Материалы научно-практической деятельности опубликованы в сборниках ИРО-Экспресс, которые и размещены на сайте Института: «Современная цифровая среда образовательной организации»; «Развитие содержания и технологий общего образования в соответствии с Концепциями преподавания учебных предметов и

предметных областей»; «Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: опыт, проблемы, решения»; «Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Раздел 4. Проведение общественно-значимых мероприятий

В 2019 году Институтом проводились мероприятия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области, такие как информационно-методические дни, научно-практические конференции, в том числе всероссийские и с международным участием, форумы, межрегиональные семинары, семинары, семинары-совещания, мастер-классы. Охват участников данных мероприятий составил **26325** человек:

- информационно-методические дни – 2582 человек:

- «Новый взгляд на оценку и управление качеством образования»;*

- «Основы финансовой грамотности как элемент компетенций XXI века»;*

- «Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования»;*

- «Информационная безопасность детей и подростков в Интернете»;*

- научно-практические конференции, в том числе всероссийские и с международным участием – 966 человек:

- Всероссийская с международным участием НПК «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»;*

- Научно-практическая конференция «Модели практико-ориентированного обучения в условиях модернизации среднего профессионального образования»;*

- Конференция «Электронное обучение и обучение с использованием ДОТ»;*

- Конференция с участием региональных инновационных площадок Свердловской области «Региональные инновационные площадки: из опыта работы»;*

- Региональная конференция «Реализация региональной модели учительского роста: опыт и перспективы»;*

- Всероссийская научно-практическая конференция «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья»;*

- Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегия развития в современных условиях»;*

- Интернет-конференция «Развитие системы оценки качества образования в Свердловской области: региональный аспект».*

- Организация и проведение областного родительского интернет-собрания «Безопасность вашего ребёнка на дороге» - 115 человек;

- Областной форум «Комплексная безопасность в системе образования» - 316 человек;

- Межрегиональный фестиваль «Открывая книгу – открываем мир» - 397 человек;

- Межрегиональный методический семинар «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» - 364 человек;

- Методический семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» - 114 человек.

- Слет лидеров образования Свердловской области – 245 человек.

- Мастер-классы – 699 человек.

- Семинары-совещания – 1 424 человек;
- Семинары – 19103 чел.

В 2019 году проведено 82 семинара, участниками данных мероприятий стали 19103 человека.

Организация и проведение конкурсов различного уровня для педагогических и руководящих работников

В рамках проведения «Фестиваля педагогических идей» в 2019 в Свердловской области Институтом реализуются мероприятия по следующим основным направлениям:

- профессиональное развитие педагогов;
- привлечение внимания общественности к учителю через освещение торжественных мероприятий в области в целом и в муниципальных образованиях в частности;
- социальная поддержка педагогов и материальное стимулирование их профессиональной деятельности;
- формирование позитивного образа учителя с помощью средств массовой информации, культуры и искусства;
- развитие межведомственного взаимодействия.

Одним из показателей оценки качества педагогической деятельности учителя являются конкурсы профессионально-педагогического мастерства, только в течение 2019 года организовано и проведено более 20 конкурсов.

Анализ участия представителей муниципальных образований области в конкурсах позволил выделить территории, отличающиеся высоким уровнем организации конкурсов учителей: ГО Новоуральский, МО «город Екатеринбург», МО «город Нижний Тагил», Асбестовский ГО, Артинский ГО и Красноуфимский МР, Камышловский МР, Ирбитский ГО.

Руководители управлений образования этих территорий ежегодно направляют участников на конкурсы которые, как правило, становятся победителями или призерами. Информация о конкурсных мероприятиях и значимых событиях освещается на портале «Образование Урала» и на сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Всего за 2019 год проведено 15 конкурсов для педагогических работников, в которых участвовали 739 педагогов.

Областные конкурсы:

1. «Учитель сельской школы» - 21 участник из 11 муниципальных образований (далее МО).
2. «Учитель - профессия мужская» - 38 участников из 19 МО.
3. «Лучший преподаватель- организатор ОБЖ (БЖД)» - 19 участников из 14 МО, из них 3 победителя и 3 номинанта.

В рамках Указа Губернатора Свердловской области № 411-УГ от 28.08.2018г, по результатам проведенных конкурсов осуществляется выдвижение кандидатов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования – проведены областные конкурсы в соответствии с номинациями (225 участников из 21 МО, из них 6 победителей и 12 призеров).

4. «Мастер- наставник» - 15 участников.
5. «Образование без границ» - 18 участников.
6. «Воспитать человека» - 13 участников.
7. «Лидер в образовании» - 37 участников.
8. «Сердце отдаю детям» - 44 участника.
9. «Педагогический дебют» - 98 участников.

Победитель регионального этапа конкурса – 2018, участник заключительного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019» – Кузина Мария Олеговна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городской Дворец детского и юношеского творчества, город Нижний Тагил, стала лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019».

Региональные этапы Всероссийских конкурсов:

1. «Учитель года России» в Свердловской области в 2019 году – 41 участник из 23 территорий. Победитель регионального этапа конкурса – Вергунова Кристина Константиновна, учитель английского языка МАОУ «Лицей №9» Асбестовского городского округа – финалист заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» в г. Грозный.

2. «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2019 году» - 91 участник из 44 муниципальных образований, победитель регионального этапа. Панкратова Ольга Леонидовна, учитель - логопед д/с № 37 «Лесная сказка» МАДОУ детский сад «Страна чудес», Новоуральский городской округ, стала лауреатом (дипломантом) Всероссийского конкурса, вошла в «десятку» лучших воспитателей России в 2019 году.

3. «Учитель здоровья России» - 45 участников из 21 территории. Участие в заключительном этапе Всероссийского конкурса приняла победитель регионального этапа Алёна Михайловна Каратаева, учитель физической культуры МАОУ Гимназия №18, муниципальное образование «город Нижний Тагил», которая стала победителем в номинации «Инновации в образовании», была удостоена Диплома победителя конкурса и сертификата участника X Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

4. «Растим патриотов России. Живем и помним, 2016-2020 г. г». - 24 работы, 40 участников из 17 территорий. Победители и призеры регионального этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России. Живём и помним, 2016-2020 г. г.» - 12 человек.

5. Региональный этап XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» проведен совместно с Екатеринбургской епархией Русской Православной Церкви, целью которого является выявление педагогов и педагогических коллективов, осуществляющих деятельность по духовно-нравственному просвещению и воспитанию детей и молодежи, достигших значительных результатов в этой области. В Региональном этапе приняли участие 44 педагога из 26 территорий (34 работы). В результате экспертизы определены 9 работ победителей и призеров (11 участников). Абсолютный победитель Межрегионального этапа конкурса – Бачина Марина

Дмитриевна, педагог дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», МО «город Екатеринбург».

6. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в образовательной деятельности в Свердловской области в 2019 году. В конкурсном отборе приняли участие 175 учителей из 40 муниципальных образований и образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. По результатам содержательной экспертизы определены 39 победителей конкурса.

Организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций для обучающихся

Одной из актуальных задач государства и общества является формирование эффективного и творческого кадрового ресурса страны, что, прежде всего, возможно за счет деятельного включения в экономические, политические и социальные процессы образованной и талантливой молодежи. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» направлена на создание условий благоприятствования молодым талантам в течение всего периода становления личности. Одним из направлений деятельности отдела сопровождения конкурсов является развитие творческого потенциала школьников в системе конкурсного движения. Институтом развития образования в 2019 году проведены и организованы следующие олимпиады, конкурсы, проекты с участием обучающихся, педагогических работников Свердловской области:

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 163031 обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, что составляет 61,6 % от общего количества обучающихся, победителей и призеров 72491 обучающийся.

2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 46 687 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, что составляет 27,2 % от общего количества обучающихся, победителей и призеров 16 324 обучающихся.

3. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 1 808 школьников из 62 территорий Свердловской области среди обучающихся 9-11 классов, среди них из них 130 победителей и 467 призеров.

4. Школа подготовки к заключительному этапу ВСОШ – 235 обучающихся. Институтом скорректированы программы обучения и сформирован преподавательский состав Школ подготовки к заключительному этапу ВСОШ 2018/2019 учебного года. В состав Школы подготовки вошли представители профессорско-преподавательского состава ГАОУ ДПО СО «ИРО», ведущие преподаватели уральских вузов. Всего в школе подготовки был задействован 91 преподаватель.

5. Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году – 90 обучающихся из 8 территорий Свердловской области (2

победителя, призеров -36).

6. Областной конкурс проектных исследовательских работ кадет, посвященных знаменательным датам военной истории России в Свердловской области в 2019 году (13 участников из 10 территорий), 8 человек были награждены поездкой по местам боевой славы в Крым с ветеранами Свердловской области.

7. Областная научно-практическая конференция обучающихся – 375 участников (320 работ) из 37 МО. На очный этап областной научно-практической конференции приглашены 135 обучающихся из 33 территорий Свердловской области, которые представляли 121 проект. Из них 50 победителей.

В рамках организации и проведения областных и районных олимпиад, в конкурсном-олимпиадных мероприятиях приняли участие 39 человек из числа профессорско-преподавательского состава ИРО. Педагогические работники Института принимают участие в качестве разработчиков и экспертов олимпиадных заданий к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, в качестве жюри регионального этапа ВСОШ, а также лекторского состава Школы подготовки к заключительному этапу ВСОШ. В научно-практической конференции обучающихся педагогические работники Института выступают в качестве экспертов заочного этапа и жюри очного этапа конференции.

В 2019 году ГАОУ ДПО СО «ИРО» являлся Региональным оператором Всероссийского конкурса сочинений, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации с целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, обобщения, систематизации и распространения накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся. Общее количество обучающихся – участников Конкурса: на школьном этапе – 8200, на муниципальном этапе – 503 человек.

Мероприятия Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО».

1. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи». 29 января 2019 года на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» состоялась Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи».

Конференция была посвящена обсуждению психолого-педагогических проблем развития профессионального образования. В работе конференции приняли участие педагогические работники системы среднего и высшего профессионального образования, магистранты, аспиранты, молодые ученые, социальные партнеры образовательных организаций и все, кто занимается вопросами профессионального образования.

Преподаватели кафедры педагогики и методики преподавания приняли участие в работе конференции, статьи опубликованы в сборнике конференции, проиндексированы в РИНЦ.

2. Проведение мастер-классов «Использование конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS на уроках математики в средней школе», «Облачные решения для

совместной деятельности педагогов образовательной организации», «Проведение лабораторных работ по кинематике с использованием конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS на уроках физике в средней школе», «Использование конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS для формирования навыков безопасного поведения на дороге посредством робототехники в средней школе» и других.

Участники мастер-классов собирали модель робота-полицейского, который измерял скорость движущегося ему навстречу другого робота; решали геометрические задачи с помощью робота-чертежника EV3; знакомились с возможностями сервисов Google и многое другое.

3. В соответствии с Календарем мероприятий на 2019 год по вопросам развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в НТФ ИРО с 23 по 27 сентября 2019 года проводилась **«Неделя безопасности дорожного движения»**. Было проведено родительское интернет-собрание «Безопасность Вашего ребенка на дороге»: <https://ntfiro1.wixsite.com/pddd> на Областном интернет-портале, записано обращение к родителям и педагогам начальника отдела пропаганды ГИБДД в Нижнем Тагиле Бернгардта С.А. Цель разработки интернет-ресурса: содержательное наполнение и организация взаимодействия всех сторон образовательного процесса по вопросам обеспечения эффективного воспитания и обучения школьников навыкам безопасного и ответственного поведения на дороге. Все материалы размещены на сайте новостей НТФ ИРО: <http://ntf-iro.ru/2019/09/20/vserossiyskaya-nedelya-bezopasnosti-d/>.

4. В Качканарском городском округе 28 марта 2019 года в четвёртый раз проведен **Межокружной педагогический Форум**, в котором участвуют педагоги из детских садов, школ и учреждений дополнительного образования Горнозаводского управленческого округа.

В Форуме участвовало 75 человек, представители образовательных учреждений г. Качканара, г. Нижнего Тагила, г. Верхнего Тагила, г. Новоуральска, п. Верх-Нейвинска, г. Кушвы, г. Красноуральска, и др. Это показывает, что такая форма педагогического общения становится популярной не только в Качканарском городском округе, но и среди педагогов всего Северного управленческого округа.

Программа Форума включала проведение пленарного заседания и дискуссионные площадки, на которых педагоги смогли не только транслировать свой опыт по направлениям воспитания и социализации обучающихся, но и обменяться эффективными методами и приемами, применяемыми в своей педагогической практике.

5. 28 марта 2019 года четвёртый раз в городе Невьянске состоялся **Межокружной педагогический Форум**, в котором приняли участие педагоги из детских садов, школ и учреждений дополнительного образования Горнозаводского управленческого округа.

В Форуме участвовало более 200 человек из образовательных учреждений г. Невьянска, г. Нижнего Тагила, г. Новоуральска, п. Верх-Нейвинска, г. Кировграда, г. Нижней Салды, г. Верхней Салды, Горноуральского городского округа и др.. Это показывает, что такая форма педагогического общения становится популярной не только в Невьянском городском округе, но и среди педагогов всего Горнозаводского управленческого округа.

Подведение итогов было проведено модераторами секций, которые отметили насыщенность, практико-ориентированность, творческий характер выступлений. Все участники Форума отметили, что на данном мероприятии они получили возможность пообщаться с коллегами, представить профессиональные находки, обсудить актуальные проблемы системы образования.

6 29 марта 2019 г. состоялось Областное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области «Развитие вариативных дистанционных форм дошкольного образования» в том числе для детей от 0 до 3-х лет» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радость» структурное подразделение – детский сад № 82, г. Нижний Тагил.

Участниками являлись педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций – федеральных и региональных инновационных площадок Свердловской области, пилотных площадок по апробации ОП ДО «СамоЦвет», преподаватели ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В рамках Областного методического объединения был представлен и обсужден опыт работы по реализации эффективных моделей инновационных площадок «Современная цифровая образовательная среда детского сада как ресурс получения качественного дошкольного образования в формате «Телешкола», «Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий часто болеющих детей и детей с ОВЗ» с целью продвижения и развития вариативных форм дошкольного образования в Свердловской области.

Все материалы о мероприятиях размещены на сайте новостей филиала: <http://ntf-iro.ru/>.

Реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2019 году ГАОУ ДПО СО «ИРО» подготовил заявку на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020 – 2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Свердловская область вошла в число победителей конкурсного отбора (Протокол заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации в 2019 году отбора субъектов российской Федерации на предоставление в 2020-2022 субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов

Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации в рамках отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», от 11 июля 2019 г. № 2 размещен на сайте Министерства просвещения Российской Федерации

<https://docs.edu.gov.ru/document/b3e23dccc49d48acbeb10cde2e9af32/download/2139/>). В

2019 году Институт являлся стажировочной площадкой по теме «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области». Срок деятельности стажировочной площадки 2019 год.

Руководитель стажировочной площадки – Гредина Оксана Владимировна, ректор Института, канд. пед. наук, доц.

Цель деятельности стажировочной площадки в 2019 году – создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала школ и обновления школьной инфраструктуры.

Задачи:

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, региональных мониторингов качества образования.

2. Провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – школы–участники проекта).

3. Обеспечить повышение квалификации команд школ–участников проекта по теме проекта в соответствии с целевыми показателями.

4. Разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ–участников проекта, в том числе для введения в них дополнительных штатных должностей и организации служб медиации.

5. Создать профессиональные сообщества педагогов (ассоциации, клубы, корпоративное тьюторство и др.) для совершенствования технологий преподавания и обмена продуктивным опытом между муниципалитетами, школами и учителями, участвующими в проекте.

6. Организовать продвижение лучших региональных инновационных практик по повышению качества образования в школах школ–участниках проекта.

В рамках деятельности стажировочной площадки на базе Института создана сеть из 48 образовательных организаций – пилотных площадок.

В рамках реализации модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2019 году Институтом реализована система мероприятий:

1. Проведены следующие исследования:

- исследование уровня читательской грамотности обучающихся в 6-8 классах школ с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях;

- исследование «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях);

- исследование Входной, промежуточный и итоговый мониторинг учебных достижений и качества образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

- мониторинг владения русским языком как государственным обучающимися с миграцией в истории семьи;

- комплексная диагностика кадрового потенциала и кадровых дефицитов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях (образовательные организации, имеющие статус пилотных площадок);

- оценка эффективности реализации школьных и муниципальных программ повышения качества образования;

- комплексный анализ по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода.

2. Разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и учебно-методические комплексы к ним «Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования» (32 час.), «Освоение приемов работы с текстом учебника» (16 час.); «Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» (16 час.); «Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний» (24 час.), направленные на повышение результатов образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.

3. Разработаны методические рекомендации:

- «Организация аналитической работы в образовательной организации»;

- «Образовательная деятельность с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

- «Управление образовательной организацией: особенности разрешения конфликтов»;

- «Устранение предметных дефицитов обучающихся по математике при подготовке к государственной итоговой аттестации»;

- «Организация методической работы в школе (методические рекомендации для школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных социальных условиях)»;

- «Написание сочинения на ЕГЭ по русскому языку (в соответствии с критериями оценивания 2019 года)»;

- «Организация и методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

Разработана методическая продукция:

- электронный курс дистанционного обучения «Предметный квест»;
- электронный тренажер «Организационные вопросы государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования»;
- - электронный курс дистанционного обучения к дополнительной профессиональной программе «Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования»; электронный курс дистанционного обучения «Геометрия. Решение геометрических задач. Подготовка к ОГЭ».

4. Создана региональная сетевая методическая служба «Педсовет66» (<https://pedsovet66.irro.ru/>) – сетевая организация, которая осуществляет организацию и координацию сетевого взаимодействия по созданию оптимальных условий для профессионального развития педагогических, руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области. Утверждено Положение (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № от 08.11.2019 № 395 «Об утверждении Положения о региональной сетевой методической службе «Педсовет66».

5. За 2019 год для специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом педагогов образовательных организаций – пилотных площадок проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс «Управление образовательной организацией: особенности разрешения конфликтов»;
- мастер-класс «Облачные решения для совместной деятельности педагогов образовательной организации»;
- интернет-форум «Мотивация учебной деятельности обучающихся и создание условий для её развития»;
- мастер-класс «Внедрение профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации»;
- мастер-класс «Эффективные приёмы развития у учащихся навыков и компетенций 21 века. Сингапурская методика»;
- интернет-форум «Современный урок в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС»;
- мастер-класс «Образовательные конструкторы как средство повышения мотивации учебной деятельности»;
- мастер-класс «Дифференцированное обучение: управленческий аспект в современной школе»;
- родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении: родительский практикум»;
- мастер-класс «Создание дидактических игр с помощью онлайн сервиса LearningApps» (с ДОТ);
- мастер-класс «Технология проведения вебинаров» (с ДОТ);
- предметный квест (с ДОТ);
- образовательный марафон, посвященный обобщению опыта развития образовательной среды образовательных организаций различного типа во время

работы летного оздоровительного лагеря
(https://ru.padlet.com/OksanaSubbotina/iro_educational_marathon).

- интернет-форум «Современный урок в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС»;

- мастер-класс «Образовательные конструкторы как средство повышения мотивации учебной деятельности»;

- предметный квест (с ДОТ);

Всего в мастер-классах, интернет-форуме, образовательном марафоне приняли участие 509 человек.

5. Проведено 3 мониторинговых визита (17.04.2019, 17.05.2019, 17.09.2019) в городской округ Красноуфимск, городской округ Ревда, городской округ Тавда, в ходе которых представлены и обсуждены дорожные карты муниципальных образований по оценке и управлению качеством образования, программы школ по переходу в эффективный режим функционирования.

6. В рамках организации и проведения конкурсов, конференций, информационно-методических дней, семинаров-совещаний, вебинаров, форумов, мастер-классов, интернет-форумов, интернет-собраний, квестов, марафонов и других мероприятий:

— проведены семинары для специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях:

- веб-семинар «Учебные затруднения обучающихся с задержкой психического развития в начальной школе и их преодоление» (4 час.);

- семинар «Система проектной деятельности: от модели к практической реализации» (8 час.);

- семинар «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы реализации» (8 час.);

- семинар «Технологии внедрения обучения с использованием ДОТ» (обучение с использованием ДОТ) (8 час.);

- семинар «Нормативно-правовые основания реализации обучения с использованием ДОТ» (обучение с использованием ДОТ) (8 час.);

- семинар-практикум «Приемы работы с интерактивной доской» (8 час.);

- веб-семинар «Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (4 час.);

- семинар-практикум «Он-лайн сервисы в образовательной деятельности» (8 час.).

- семинар «Позитивные практики организации воспитательной работы в школе» (8 час.)

- семинар-практикум «Геймификация в образовательном процессе как средство повышения познавательной активности» (8 час.)

- семинар-практикум «Приемы работы с интерактивной доской» (8 час.)

- семинар «Организация системы учительского роста в школе» (8 час.)

- Вебинар по результатам исследования "Диагностика качества читательской деятельности обучающихся: состояние, проблемы, перспективы" (8 час.).

Количество участников семинаров – **536** человек.

7. Во всех управленческих округах региона проведен информационно-методический день «Новый взгляд на оценку и управление качеством образования» по обсуждению актуальных вопросов развития региональной системы оценки и управления качеством образования, по согласованию показателей и индикаторов оценки механизмов управления качеством образования на всех уровнях управления системой образования.

На пленарном заседании профессиональному сообществу были представлены направления, критерии и показатели оценки качества образования, результаты системы образования Свердловской области, проблемы, направления деятельности по повышению качества образования.

В ходе информационно-методического дня работали проектные группы:

- «Обеспечение объективной оценки образовательных результатов в ОО» для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;

- «Методическое сопровождение профессионального развития педагога» для руководителей и специалисты муниципальных методических объединений, информационно-методических центров, муниципальных методических служб, руководители школьных методических объединений;

- «Оценочная деятельность педагога как механизм управления качеством образования» для учителей;

- «Механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне» для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием.

В информационно-методическом дне приняли участие 1 853 человека из всех муниципальных образований Свердловской области. Материалы Информационно-методического дня размещены на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» (<http://www.irro.ru/index.php?id=3852>) и на сайте «Поддержка школ Свердловской области, работающих в неблагоприятных социальных условиях» (<http://fcpro-svo.irro.ru/news/regionalnie/96-information-methodical-day-a-new-look-at-assessment-and-education-quality-management>, <http://fcpro-svo.irro.ru/publication/teaching-materials>).

8. 5 апреля 2019 г. проведен семинар-совещание «Региональный проект по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях в Свердловской области в 2019: организационно-содержательные аспекты». В семинаре-совещании приняли участие руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций – пилотных и базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО», руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, специалисты муниципальных методических служб и муниципальных информационно-методических центров. В ходе пленарной части участникам были представлены подпроекты регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях в Свердловской области в 2019 году: «Управленческий акселератор», «Диагностико-аналитический консалтинг»,

«Повышение квалификации», «Учитель онлайн», «Служба примирения в школе», «Исследования». Во второй части все участники имели возможность принять участие в работе практикумов: «Оценка метапредметных результатов»; «Оценочная деятельность на уроке»; «Организация работы службы примирения в школе»; «Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий».

Количество участников:

Пленарная часть – 185 чел.

Практикумы:

- «Оценка метапредметных результатов» – 52 чел.;
- «Оценочная деятельность на уроке» – 44 чел.;
- «Организация работы службы примирения в школе» – 85 чел.;
- «Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» – 50 чел.;
- «Работа пилотных площадок с научными руководителями по планированию деятельности» – 41 чел.

Материалы семинара-совещания размещены на сайте «Поддержка школ Свердловской области, работающих в неблагоприятных социальных условиях» (<http://fcpro-svo.irro.ru/publication/teaching-materials>).

9. 27.09.2019 проведен информационно-методический день «Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования».

В работе информационно-методического дня приняли участие руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и специалисты муниципальных методических объединений, информационно-методических центров, муниципальных методических служб, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, в том числе образовательных организаций – пилотных и базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО» и образовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов всероссийских проверочных работ, руководители школьных методических объединений. Мероприятие собрало 337 человек.

10. 16 декабря 2019 г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» провел межрегиональный методический семинар «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Цель семинара: представление и обсуждение практик повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В семинаре приняли участие руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, специалисты муниципальных методических служб, муниципальных информационных центров, руководители и заместители руководителей образовательных организаций команды образовательных организаций – пилотных площадок стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО», команды образовательных организаций – базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Всего в семинаре приняли участие 181 человек:

- в очной форме – 89 человек, в том числе 1 участник из г. Томск;
- в дистанционной форме – 92 человека, в том числе

Амурская область – 1 человек;
Иркутская область – 24 человека;
Курганская область – 41 человек;
Курская область – 2 человека;
Московская область – 23 человека;
Нижегородская область – 3 человека;
Пензенская область – 1 человек;
Тверская область – 4 человека;
Ярославская область – 2 человека.

На семинаре состоялось обобщение регионального, муниципального, школьного опыта повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Раздел 5. Инфраструктура.

Институт располагает необходимым комплексом материально-технических условий для качественной реализации всех направлений деятельности:

– имущественный комплекс института составляет 9 919, 6 кв. м, из них:

2 392, 8 кв. м. – учебный корпус по адресу г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92 А, корпус 4;

3 375,8 кв. м. – административное здание по адресу г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16;

3 309 кв. м. – гостиница по адресу г. Екатеринбург, ул. Бебеля 71 (литера К, С, Д);

862,4 кв. м. – филиал в г. Нижний Тагил, ул. Мира, 31.

Все площади зданий находятся в собственности на праве оперативного управления. Также на праве безвозмездного пользования находятся земельные площади $S_{\text{общ}}=10109$ кв. м.

Все объекты/здания Института находятся в удовлетворительном состоянии.

Для проведения образовательной деятельности в зданиях Института имеются 2 конференц-зала, 21 учебная аудитория, в том числе 7 компьютерных классов, имеющие выход в Интернет. Общее количество современных персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, составляет 134 единицу, в образовательной деятельности используются интерактивные дисплеи-планшеты (4 единицы), мобильные устройства (110 единиц), система видео-конференц-связи (1 единица), радиосистема (4 комплекта), документ-камера (22 единицы), плазменная панель (4 единицы), домашний кинотеатр (1 единица), интерактивная доска (27 единиц). Компьютеры объединены в локальную сеть.

Оснащённость техническими средствами обучения

Институт (без учета НТФ ИРО) располагает 7-ю мобильными компьютерными классами (200 мест). 23 аудитории оборудованы проекторами и интерактивными досками, 2 – проектором и экраном, 2 — системами звукоусиления.

Рабочие места сотрудников, в том числе ППС, работников центров и отделов оборудованы современной вычислительной и оргтехникой.

Из учебных аудиторий и рабочих кабинетов сотрудников обеспечен доступ к информационным системам, размещенным как в локальной (объединяющей все подразделения, размещенные в разных зданиях института, включая НТФ), так и глобальной (Интернет) информационно-телекоммуникационных сетях.

Для проведения практических занятий по ДПП центра образовательной робототехники с педагогами всех уровней образования к использованию робототехнических комплексов в учебном процессе, а также для организации и проведения соревнований, фестивалей, чемпионатов по робототехнике имеется следующее оборудование:

– образовательные конструкторы Morphaun серии «ПроЦифры», «ПроСлова», «Проектирование», «Английский язык»;

– образовательные наборы конструкторов LegoEducation для обучающихся 3-17 лет;

- образовательные конструкторы Fischertechnik;
 - образовательные конструкторы Tetrrix;
 - наборы для изучения электроники на платформе Arduino и Raspberry
- Матрёшка, Электроника, Амперка;
- ROBOTIS BIOLOID Premium Kit;
 - поля для проведения занятий и соревнований;
 - многофункциональный конструктор модульных станков;
 - комплекс для 3D-моделирования и прототипирования Cudex (сканер, принтер, платформа);
 - 3D stereo graffiti pen.

В процессе подготовки учителей к использованию современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности используются интерактивные доски и столы, документ-камеры, пульта для голосования, планшеты.

Для обеспечения трансфера слушателей и преподавателей к месту проведения учебной практики, проведения занятий на базе стажерских площадок имеется 1 микроавтобус на 11 мест, для решения оперативных задач – 2 легковых автомобиля, каждый на 4 посадочных места. Для перевозки грузов используется грузопассажирский автомобиль ГАЗель. Штат обслуживающего персонала позволяет содержать здания и территорию Института в чистоте и порядке.

Во всех аудиториях и кабинетах установлены стеклопакеты, за счет чего происходит экономия тепла. С целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата, чистоты воздушной среды в помещениях используются отопительные и вентиляционные системы, установки кондиционирования воздуха.

Здание Института оборудовано системой контроля доступа, средствами оповещения людей о пожаре. Отдел хозяйственно-эксплуатационного обеспечения осуществляет техническое обслуживание установок пожарной автоматики в соответствии с Инструкцией по организации и проведению работ по регламентированному техническому обслуживанию установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Институт имеет собственную полиграфическую базу.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр Института (далее – БИЦ) располагает следующими ресурсами: книжный фонд, периодические и справочные издания: 69 310 экз. (энциклопедии, словари, справочники; учебная, учебно-методическая литература; отраслевая и др. литература), в том числе – 8422 экз. учебной и 6086 экз. учебно-методической литературы. Фонд профильных периодических изданий 59 наименований журналов. Электронные образовательные ресурсы: CD / DVD – 373 экз.

Слушателям и преподавателям программ предоставлен комплекс сервисных услуг библиотеки: многоаспектный поиск информации в электронном каталоге и в традиционных каталогах и картотеках.

В учебном корпусе на ул. Академическая, д.16 располагается читальный зал, помещения для хранения периодических изданий и книг, методический кабинет. Читальный зал на 35 посадочных мест оборудован интерактивной доской, проектором и рабочим местом преподавателя для проведения семинаров и др. мероприятий.

В корпусе на ул. Щорса, д.92-а, корп. 4 располагается читальный зал и помещение для хранения книг и периодических изданий.

Читальные залы библиотечно-информационного центра оборудованы автоматизированными рабочими местами для пользователей с доступом в Интернет – 4 места (ул. Щорса) и 3 места (ул. Академическая).

В библиотечно-информационном центре ведется электронный каталог в АБИС web-ИРБИС 64, предназначенный для нахождения и предоставления пользователям необходимой детализированной информации о фондах библиотечно-информационного центра. Работа с электронным каталогом осуществляется через web-интерфейс. Для облегчения поиска электронный каталог содержит в себе лингвистическое обеспечение: словари, рубрикаторы, классификаторы и тезаурусы. Результаты поиска в электронном каталоге представляются в виде записей, оформленных по официальному российскому коммуникативному библиографическому формату RUSMARC.

Информационная образовательная среда Института

Рабочие места преподавателей во всех аудиториях института оборудованы современной мультимедийной техникой: интерактивная доска с возможностью одновременной работы нескольких человек, короткофокусный проектор, высокопроизводительный компьютер. В Институте установлена система видеоконференцсвязи LifeSize, предназначенная для проведения мероприятий с участием базовых площадок и обеспечивающая трансляцию мероприятий в сети Интернет.

В распоряжении сотрудников Института также имеется современная система видеоконференцсвязи VideoMost, предназначенная для организации удаленного общения с 30 удалёнными площадками. Информационно-образовательная среда ГАОУ ДПО СО «ИРО» представлена комплексом информационных ресурсов, которые расширяют, оптимизируют и повышают эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО» (www.ntf-iro.ru);
- сайт ОГЭ и ЕГЭ в Свердловской области (ege.midural.ru);
- портал «Образование Урала» (www.uraledu.ru);
- портал «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области» (npr.irro.ru);
- сайт «Поддержка школ Свердловской области, работающих в неблагоприятных социальных условиях» (fcpro-svo.irro.ru);
- комплексная автоматизированная информационная система государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – КАИС ИРО);
- портал «Педсовет66» (<http://pedsovet66.irro.ru>);
- система дистанционного обучения «ИРО» на платформе ElearningServer 4G (<http://elearn.irro.ru>).

Информационно-образовательная среда и образовательная ИКТ-инфраструктура

ГАОУ ДПО СО «ИРО» включает в себя систему дистанционного обучения (далее – СДО), интерактивные лекции, виртуальные лаборатории, видеоконференции, форумы, скайп-чаты, что дает возможность не только организовать современный процесс повышения квалификации педагогов и руководителей, но и внедрять в образовательных организациях современные формы и технологии организации деятельности обучающихся.

В Институте используется комплексная автоматизированная информационная система (система КАИС), решающая задачи автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной со следующими видами деятельности:

- ведение информации о сотрудниках Института;
- подача заявок на образовательные мероприятия (программы и семинары);
- организация аттестации работников образовательных организаций Свердловской области: формирование заявок на аттестацию, размещение портфолио, подготовка документов для аттестации, анализ результатов аттестации;
- подача заявок на областные акции — конкурсы, олимпиады, конференции (в том числе и дистанционных) и др. мероприятия;
- организация деятельности библиотечно-информационного центра: мониторинг обеспечения образовательных организаций Свердловской области учебными изданиями, заказ учебных изданий для образовательных организаций.

Использование КАИС позволяет образовательным организациям:

- получить быстрый доступ к графикам образовательной деятельности Института, проведения областных мероприятий (конкурсы, конференции), квалификационных испытаний;
- направлять заявки на обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), на участие в семинарах, конкурсах, на прохождение экспертизы результатов профессионально-педагогической деятельности в межаттестационный период;
- оперативно получать информацию о текущих изменениях в расписании учебных занятий, плане образовательной деятельности, месте проведения мероприятий Института;
- получать информацию о результатах квалификационных испытаний, экспертизе результатов практической профессионально-педагогической деятельности педагогов;
- получать доступ к портфолио педагога.

Инфраструктура обеспечения реализации технологий дистанционного обучения

Инфраструктура обеспечения реализации технологии дистанционного обучения включает следующие компоненты:

- 1) техническое обеспечение;
- 2) организационно-технологическое обеспечение;
- 3) программное обеспечение;
- 4) кадровое обеспечение.

Техническое обеспечение

В настоящее время для реализации дистанционного обучения выделен отдельный сервер.

Организационно-технологическое обеспечение включает:

- центр дистанционных образовательных технологий, который ориентирован на систематизацию и поддержку всех видов работ, связанных с дистанционным обучением: регистрация пользователей; учет электронных курсов; консультирование сотрудников Института и приглашенных разработчиков по вопросам технологии создания электронных курсов; координация разработчиков электронных курсов для школ и организаций среднего профессионального образования;

- кафедра информационных технологий, обеспечивающая: подготовку педагогов Свердловской области к разработке и использованию электронных курсов в образовательном процессе; разработку методологии организации и проведения дистанционного обучения для всех категорий обучающихся (педагогов, школьников и студентов СПО);

- спектр нормативных документов, регламентирующих организацию дистанционного обучения в ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

- технология разработки электронных курсов дистанционного обучения (ЭКДО) (в соответствии с нормативными документами), обеспечивающая механизмы подготовки и сдачи в эксплуатацию электронных курсов. Подготовлены два варианта технологии по созданию ЭКДО: для дистанционного повышения квалификации педагогических кадров и для обучения школьников.

Программное обеспечение

Дистанционное обучение является основой для реализации образовательной компоненты информационной образовательной среды и базируется на специализированном программном обеспечении. Сюда можно включить две группы программных продуктов: систему дистанционного обучения (СДО) и программы, обеспечивающие создание интерактивного контента для электронных курсов.

Институтом используется eLearningServer 4G. Для разработки интерактивных компонент закуплены пакеты Author CBT (разработчик – компания «Гиперметод»), «iSpring Suite», что позволяет разработчикам использовать полный спектр интерактивных компонентов для дистанционного обучения.

Также используется широкий спектр бесплатного программного обеспечения: Google-сервисы, LearningApps и др.

Кадровое обеспечение предполагает наличие специалистов по трем направлениям: 1) специалисты, занимающиеся внедрением дистанционных образовательных технологий в систему повышения педагогических кадров; 2) специалисты, занимающиеся вопросами реализации проекта «Школа дистанционного обучения» (внедрение дистанционного обучения (ДО) в образовательный процесс школ и колледжей); 3) специалисты, обеспечивающие техническую и технологическую поддержку ДО.

Социально-бытовые условия для слушателей и работников

В ГАОУ ДПО СО «ИРО» осуществляется система мероприятий по созданию и обеспечению условия питания и охраны здоровья обучающихся и работников.

Процесс обучения осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Институт располагает *общежитием* для размещения иногородних слушателей ДПП в период обучения, а также участников областных мероприятий. Общежитие расположено в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга, обладающем развитой транспортной инфраструктурой – в непосредственной близости проходят маршруты нескольких видов муниципального транспорта. На сегодняшний день жилой фонд общежития состоит из 65 номеров разной категории (38 из них - повышенной комфортности) на 112 мест. Количество слушателей, проживающих в общежитии в 2019 г., приведено в таблице 5.

На втором и третьем этаже общежития для проживающих оборудованы специальные комнаты, в которых расположены холодильник, кулер с питьевой водой, микроволновая печь, гладильная доска с утюгом. Слушателям предоставляется возможность бесплатно воспользоваться услугой камеры хранения.

В холле общежития установлена бесплатная точка доступа к сети Интернет с использованием беспроводной технологии Wi-Fi.

Таблица 5.

Показатели численности слушателей, проживавших в общежитии, за 2019 год

№ п/п	Период	Общее кол-во проживавших гостей	Кол-во проживавших слушателей	Кол-во проживавших слушателей в % соотношении
1	I квартал	610	138	22,6
2	II квартал	573	121	21
3	III квартал	544	61	11
4	IV квартал	676	122	18
5	Итого за год:	2403	442	18,4

Анализируя данные, можно сказать о существенном снижении количества проживающих в третьем квартале 2019 г., в среднем на 50 % в сравнении со вторым кварталом. Это обусловлено прежде всего сезонностью и снижением количества проводимых Институтом в летний период курсов и прочих мероприятий по образовательной деятельности.

В общежитии имеется система видеонаблюдения за территорией и холлом общежития, а также система пожарной сигнализации и оповещения. Общежитие находится под постоянной охраной.

В общежитии имеется собственная прачечная.

На территории общежития имеется бесплатная парковка для личного транспорта гостей и персонала.

Слушатели имеют возможность заблаговременно забронировать номер в общежитии, заполнив заявку на сайте «hotel.irto.ru» либо позвонив администратору по телефону (343) 245-81-01.

Гостям общежития предоставляется информация и возможность заказать билеты в театры и кинотеатры города.

Общежитие располагает отдельным учебным блоком с технически оснащенными аудиториями, который может использоваться для выполнения самостоятельной работы обучающихся: один компьютерный класс с общим числом компьютеров 9

единиц на 25 посадочных мест; две аудитории, оборудованные мобильными компьютерными классами (ноутбуки в количестве 30 штук и компьютер преподавателя), что позволяет на высоком техническом и эстетическом уровне проводить занятия и (или) мероприятия со слушателями. В каждой аудитории не менее 25 посадочных мест.

Все аудитории оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами. В учебные аудитории проведена высокоскоростная сеть Интернет.

При общежитии действует столовая для обеспечения общественного питания слушателей, сотрудников Института и гостей общежития. В столовой организованы цех холодных блюд, цех горячих блюд, заготовительный цех.

Организована доставка горячих блюд из столовой в буфеты Института, расположенные в зданиях на ул. Академическая и ул. Щорса. Количество посадочных мест в столовой – 48 мест, в двух буфетах – по 32 посадочных места. Институт также располагает банкетным залом на 24 посадочных места. Всего – 136 мест.

В столовой и буфетах предлагается разнообразный ассортимент блюд по доступным ценам.

В каждом здании работают кофейные автоматы.

Питьевой режим слушателей обеспечивается через буфеты, а сотрудников – через заказ и доставку бутилированной воды.

Все сотрудники Института в 2019 году прошли плановый медицинский осмотр.

Нижнетагильскому филиалу ИРО на правах оперативного управления принадлежат нежилые помещения в здании жилого назначения с административными, учебными и подсобными помещениями, цокольным этажом. Адрес (месторасположение): г. Нижний Тагил, пр. Мира, 31. Общая площадь помещений: 862,4 кв.м. Помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2019 году для обновления материально-технической базы НТФ ИРО были приобретены компьютерные мышки (45 шт.), коммутаторы (5 штук), радиотелефоны (2 штуки), персональный компьютер с монитором для работы в ФИРСТ ФРДО, МФУ-Принтер/копир/сканер – 2 штуки, а также фотолюминисцентные планы эвакуации и наглядные стенды: «Действия при пожаре в учебном учреждении», «Первая помощь», «Пожарная безопасность», «Правила антитеррористической безопасности», «Терроризм-угроза обществу», «Уголок гражданской обороны», «Уголок охраны труда», «Умей действовать в чрезвычайной ситуации», приобретены огнетушители ОУ-3 – 2 штуки и ОП-4 – 1 шт. взамен неисправных, организовано приобретение хозяйственных и канцелярских товаров, в текущем режиме проводилось техническое обслуживание копировального оборудования и компьютерной периферии (принтеры, МФУ, ризограф).

В 2019 году производился текущий ремонт по мере необходимости, а также в текущем режиме производилось обслуживание и ремонт инженерных сетей:

- в марте 2019 спроектирована, а в июле-августе 20219 года смонтирована и введена в эксплуатацию новая пожарная сигнализация и система управления эвакуацией людей при пожаре;
- ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуации людей ООО «Пламя-НТ» по договору № 4;

- техническое обслуживание ПАК «Стрелец-мониторинг» (канала связи МЧС) ООО «Актай-Мониторинг», ежеквартальная проверка канала связи с МЧС;
- ежемесячное техническое обслуживание электрооборудования и электроосвещения по договору № 5 с ООО «Пламя-НТ»;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации по договору с ООО Фирма «СИН-СБ»;
- кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова) смонтирована ФГУП «Охрана Росгвардии по СО» и введена в эксплуатацию с 24.10.2019. Сигнал выведен на пульт Нижнетагильского ОВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по СО» по догу. № 169 экстренного реагирования наряда вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ. Ежемесячное обслуживание с предоставлением резервного канала связи по договору с ФГУП «Охрана Росгвардии по СО» № 6741N01086/то от 23.10.2019;
- ремонтные работы по установке светопрозрачной входной группы из ПВХ профиля на центральном входе НТФ ИРО по договору № 9 (увеличение ширины основного эвакуационного выхода);
- произведена частичная окраска стен коридора цокольного этажа;
- изготовление и монтаж противопожарных дверей с доводчиками в складские и спец. помещения: 7ц, 4ц, 5 ц и серверное помещение;
- ремонтные работы по устройству перегородки в серверном помещении с обеспечением предела огнестойкости перегородки не менее EI 45;
- установка вентилей на радиаторах отопления, промывки радиаторов отопления: АКТ № 1 /О от 22.01.2019 г.;
- установлены поручни на центральном входе и спуске в цокольный этаж – январь 2019;
- перенос выключателей из складских помещений цокольного этажа (1 и 2ц, 3ц, 4 и 5ц, 8ц, 9ц, 10ц) в коридор: акт № 1 /Э от 04.03.19;
- укрепление стыка линолеума в ауд. № 11 – с применением порошков;
- запенивание противопожарной пеной и цементирование швов противопожарной двери в щитовой;
- монтаж декоративного ограждения вдоль газона тыльной и торцевой части здания (силами УК «Управдом»).

В целях обеспечения безопасности дорожного движения, в текущем режиме проводится своевременный ремонт и техническое обслуживание служебного автотранспорта, пройден технический осмотр, заключены договоры ОСАГО.

В текущем режиме проводятся мероприятия по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда:

- обеспечена круглосуточная физическая охрана сотрудниками ЧОО;
- проведено обследование и категорирование объекта и согласован паспорт безопасности с МЧС, ФСБ, ВНГ (в соответствии с Постановлением об антитеррористической защищённости № 1006);
- проведены электрические измерения и испытания (Измерения сопротивления изоляции кабельных линий, измерение полного сопротивления петли «фаза-нуль»,

проверка наличия между заземлителями и заземлёнными элементами) по договору № 1-02/19;

- произведён расчёт категории пожаро и взрывопожароопасности 5 помещений, нанесены таблички на дверях этих помещений;
- организована поверка (испытание) диэлектрических СИЗ (боты, перчатки) по договору № 63-03.19 – 2 раза в год;
- проведена спецоценка условий труда на 2-х вновь созданных рабочих местах (комендант и специалист по ГО) – 30.05.2019;
- материальное оснащение в области гражданской обороны: приобретены для сотрудников ИПП 11 (10 шт.), ИПП 1 (10 шт.), полумаска РПГ-67 (28 шт.).

В части обновления информационно-методического обеспечения в 2019 года осуществлялась поставка периодических печатных изданий образовательной направленности: «Среднее профессиональное образование», «Дополнительное образование и воспитание», «Кадровое дело», «Директор школы», «Методист», «Народное образование», «Вестник образования России», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник заместителя директора школы», «Управление начальной школой», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Администратор образования». В 4 квартале 2019 года дополнительно осуществлялась поставка журналов «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник заместителя директора школы», «Нормативные документы образовательного учреждения» в электронной форме. Электронная подписка на издания также предполагает возможность обращаться к правовой базе и пользоваться архивами этих журналов за последние 4 года.

Социально-бытовые условия слушателей и работников:

Заклѹчѹн договор на оказание услуг по организации питания слушателей. На информационном стенде размещена информация о ближайших пунктах питания.

Для питания сотрудников имеется комната приѹма пищи, оснащѹнная необходимой мебелью, холодильником, ТЭНом для нагрева и кипячения воды, микроволновой печью. Организован питьевой режим для слушателей: заключены договоры на поставку питьевой бутилированной воды с ООО «Касаргинский источник», производилась ежеквартальная очистка кулера, приобретались одноразовые стаканчики;

В текущем режиме пополняется наличие санитарно-гигиенических принадлежностей: мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца, бахилы. В туалетах имеются электросушилки для рук.

В кабинетах и аудиториях имеются кондиционеры.

В текущем режиме ежедневно производится уборка прилегающей территории, помещений, аудиторий, по утвержденному графику осуществляется вывоз мусора по договору на оказание услуг по обращению с тѹрдыми коммунальными отходами, ежемесячно проводится дезинсекция, дератизация и обследование; имеются облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные ОРУБп-3-3 - «КРОНТ» (ДЕЗАР 4) в количестве 2 штуки.

Сотрудники НТФ ИРО проходят предварительные и периодические медицинские осмотры по договорам с ГБУЗ СО «Психиатрическая больница № 7» и ООО «Кабинет медицинских осмотров».

В текущем режиме проводится предрейсовый медосмотр водителя по договору с ООО «ЦКУ».

Приобретена сертифицированная спецодежда, смывающие и регенерирующие средства, СИЗ для обслуживающего персонала, а также аптечка оказания первой помощи работникам (по приказу 169н МЗСР).

Общежитие в НТФ ИРО отсутствует.

Для проведения образовательной деятельности в зданиях филиала Института имеются 5 учебных аудиторий, в том числе 2 компьютерных класса, имеющие выход в Интернет. Общее количество современных персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, составляет 35 единиц, количество ноутбуков – 15. В образовательной деятельности используются мобильные устройства (20 единиц), система видео-конференц-связи (1 единица), плазменная панель (2 единицы), интерактивная доска (5 единиц). Компьютеры объединены в локальную сеть.

Рабочие места всех сотрудников оборудованы персональными компьютерами (20 штук), все кабинеты оборудованы принтерами / МФУ (15 штук). Так же в рабочем процессе задействовано 3 сканера.

Материально-техническая база НТФ ИРО позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

Заключение

В 2019 году деятельность ГАОУ ДПО СО «ИРО» осуществлялась в целях реализации государственной политики РФ в области образования, исполнения Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); Указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования от 23 декабря 2015 г., государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642), приказа Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»); приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с последующими изменениями и дополнениями); Плана действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утвержден Министром образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн (приложение к письму от 12 февраля 2015 г. № МОН-П-478 «Об исполнении поручения Правительства РФ от 7 октября 2014 г. № ОГ-П8-276 пр., п. 1»); Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394 с изменениями и дополнениями); Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 с изменениями и дополнениями); Правил формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения единого государственного экзамена и приема граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования и региональных информационных систем обеспечения проведения единого государственного экзамена (утверждены Постановлением Правительства РФ № 755 от 31 августа 2013 г.); а также Закона Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 г. № 1262-ПП); Стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской области (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 16 января 2013 г. № 3-ПП); Плана первоочередных мероприятий по реализации Стратегии действий в интересах

детей на 2013-2017 годы в Свердловской области (утвержден распоряжением Правительства Свердловской области от 6 мая 2013 г. № 571-РП); Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области (постановление Правительства Свердловской области от 26.02.2013 г. № 223-ПП); Приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» (постановление Правительства Свердловской области от 25.06.2014 г. № 525-ПП); Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 июля 2015 г. № 311-Д и др. нормативных документов в сфере образования.

Главной целью деятельности Института в 2019 году являлось создание условий для повышения качества образования в Свердловской области.

Основные выводы о реализации основных направлений деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» по итогам 2019 года.

Деятельность ГАОУ ДПО СО «ИРО» направлена на развитие кадрового потенциала для сопровождения процесса инновационных изменений в системе образования Свердловской области в соответствии с ключевыми целями национального проекта «Образование», ориентирована на подготовку педагогических и руководящих работников образовательных организаций по основным направлениям развития системы образования.

Обновление содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников осуществляется с учетом реализации концепций отдельных предметных областей и предметов, на основе результатов мониторинговых исследований, с учетом современных достижений науки и технологий.

ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки разрабатываются и реализуются на основе инновационной модели и направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов, включающих психолого-педагогическую, предметную, методическую и оценочную компетенции, а также развитие ценностного отношения педагогических работников к своей деятельности, их личной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.

В 2019 году обновлена модель повышения квалификации, основанная на идее интеграции непосредственно процесса повышения квалификации в общую систему сопровождения непрерывного развития педагогов и руководителей. В ее основу положен аналитический подход в проектировании содержания повышения квалификации. Завершен первый этап апробации механизмов интеграции повышения квалификации в сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей. Успешно отработаны такие механизмы, как:

- обеспечение обратной связи с субъектами – заказчиками, участниками системы повышения квалификации;
- диагностико-аналитический консалтинг и посткурсовое сопровождение

управленческих и педагогических команд образовательных организаций и в целом муниципальных образований;

- инициирование и поддержка аналитической деятельности руководителей и педагогов ОО в вопросах анализа результатов оценочных процедур;

- внедрение современных инновационных форм и технологий обучения взрослых: проектно-аналитических и форсайт-сессий, кейс-технологий, организация и поддержка площадок педагогического общения.

На обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов направлена также деятельность методических объединений учителей-предметников, участие учителей в конкурсном движении, посткурсовое сопровождение учителей и команд образовательных организаций, проведение информационных методических дней, семинаров-совещаний, мастер-классов, дискуссионных площадок с активным привлечением победителей всероссийских и региональных конкурсов учителей, тьюторов, сеть которых ежегодно увеличивается.

Информационно-образовательная среда и образовательная ИКТ-инфраструктура ГАОУ ДПО СО «ИРО» включают в себя систему дистанционного обучения, видеоконференции, форумы, скайп-чаты, что дает возможность не только организовать современный процесс повышения квалификации педагогов и руководителей, но и внедрять в образовательных организациях современные формы и технологии организации деятельности обучающихся.

Созданная региональная сетевая методическая служба «Педсовет66» осуществляет организацию и координацию сетевого взаимодействия по созданию оптимальных условий для профессионального развития педагогических, руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области.

Обеспечено организационно-содержательное, экспертное и информационное сопровождение проведения аттестации педагогических работников системы образования Свердловской области.

В 2019 году ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации проекта «Диагностико-аналитический консалтинг и развивающие практики как условие непрерывного профессионального развития педагогов» федеральной инновационной площадки были обновлены региональные, локальные нормативные акты с учетом требований профессиональных стандартов (модель «Региональная система учительского роста», модель «Региональная автоматизированная система Аттестация», модель «Электронное портфолио педагога»). Проведена апробация модели аттестации учителей на основе комплектов единых федеральных оценочных материалов для педагогических работников, замещающих должность «учитель»; разработан пакет методических рекомендаций для образовательных организаций по организации введения региональной модели национальной системы учительского роста (методические рекомендации «Сопровождение профессионального развития педагога в межаттестационный период», «Профессиональный стандарт педагога и процесс аттестации кадров: возможности, ограничения, риски» и другие).

Создана база данных диагностических инструментов для изучения состояния предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей. Подготовлены и изданы учебно-методические пособия,

сборники методических рекомендаций, представляющие результаты инновационной деятельности, которые используются в практической деятельности образовательными организациями.

Все мероприятия по сопровождению профессиональных конкурсов областного, регионального и Всероссийского уровней выполнены в полном объеме. Педагогические конкурсы становятся социальным лифтом в карьерном росте педагогов, обеспечивают социальную и премиальную поддержку, стимулируют профессиональную деятельность всех категорий педагогических и руководящих работников системы образования. Результаты конкурсного движения педагогов Свердловской области подведены на Слете лидеров образования, который служит площадкой для обмена инновационными, креативными идеями педагогов.

Созданы организационно-содержательные, экспертные, аналитические, информационные условия для формирования региональной системы оценки качества системы образования Свердловской области.

Разработана и утверждена дорожная карта по развитию региональной системы оценки качества образования, на основании которой сформирован массив методологических материалов, разработаны показатели качества образования, проведен ряд мониторинговых исследований, выработаны управленческие решения по повышению качества образования в Свердловской области. По уровню развития механизмов управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности Свердловская область в 2019 году заняла 3 место по Российской Федерации.

В системе обеспечивается информационное, организационное и экспертно-аналитическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Проведена подготовка кадрового состава пунктов проведения экзаменов ЕГЭ, ОГЭ, РЦОИ, общественных наблюдателей, экспертов региональных и территориальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, обеспечено технологическое оснащение пунктов проведения экзаменов, освоены современные технологии обработки экзаменационных материалов (сканирование в штабе ППЭ и аудиториях ППЭ). Указанные меры позволили Свердловской области войти в «зеленую» зону по оценкам Рособрнадзора.

В полном объеме обеспечено организационное и информационное сопровождение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Проведены Школы подготовки к заключительному этапу ВСОШ, научно-практическая конференция школьников. Кроме того, разработаны и реализованы мероприятия по направлению «Система развития таланта» в рамках выполнения дорожной карты Региональной системы оценки качества образования.

Реализовано научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение проекта Института «Инженерное образование: от школы к производству», мониторинг и выявление лучших практик в образовательных организациях Свердловской области.

Для формирования инженерного мышления школьников, реализации лучших практик по инженерно-техническому направлению ГАОУ ДПО СО «ИРО» шестой год успешно реализует сетевой образовательный проект «Инженерная галактика». Реализация проекта позволила обеспечить условия для выявления талантливых детей, их развития по техническому, робототехническому, естественно-научному направлениям, что является основой формирования инженерного мышления. Посредством портала «Инженерная галактика» (<http://igfgos.blogspot.com/>) осуществляется информационное сопровождение реализации проекта как части региональной программы «Уральская инженерная школа».

Проведенные фундаментальные и прикладные исследования, в том числе мониторинговые, по приоритетным направлениям развития системы образования Свердловской области, позволили сформировать широкую исследовательскую и аналитическую базу по различным аспектам состояния системы образования Свердловской области, на основании которой определены перспективы развития системы образования региона.

Ведущей целью деятельности Института развития образования в 2020 году определено развитие кадрового потенциала для сопровождения процессов инновационных изменений в системе образования, повышения качества образования в Свердловской области в соответствии с ключевыми целями национального проекта «Образование» (утвержден Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.1.2019 г. № 920-ПП).

Для реализации поставленной цели определены **основные направления деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020 году:**

1. Создание условий для непрерывного адресного сопровождения профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации, индивидуального кейсового сопровождения педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области с учетом их персональных профессиональных дефицитов и затруднений.
2. Обновление содержания и модели реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей, направленных на:
 - обеспечение повышения качества общего образования, совершенствование методов обучения и воспитания путем применения новых образовательных технологий, в том числе на этапе внедрения ФГОС СОО;
 - развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования в части формирования готовности педагогов к обеспечению качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– развитие кадрового потенциала среднего профессионального образования для модернизации профессионального образования, в том числе посредством разработки и внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов и реализации модели непрерывного профессионального развития педагогов.
4. Вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
5. Поддержка и стимулирование системы профессионального наставничества, привлечение работодателей к реализации программ дополнительного профессионального образования.
6. Создание условий для повышения объективности процесса аттестации педагогов через внедрение электронного портфолио как инструмента оценки результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период.
7. Организационное и информационное сопровождение профессиональных конкурсов областного, регионального и Всероссийского уровней.
8. Формирование единого экспертно-аналитического пространства системы образования Свердловской области через проведение и анализ результатов фундаментальных и прикладных исследований состояния системы образования (в том числе мониторинговых) и определение перспективных направлений развития системы образования Свердловской области.
9. Развитие региональной системы оценки качества образования в соответствии с методикой и показателями для проведения оценки механизмов управления качеством образования.
10. Разработка методологии и методик поддержки, сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях повышения качества образования.
11. Формирование современной организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования на основе подготовки кадров для работы в высоко технологичном пункте проведения экзамена.
12. Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение регионального комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области.

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	25246 / 98,22
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	455 / 1,77
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0 / 0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	343
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	332
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	11
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	99
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	97
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	46 / 13,45
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0 / 0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	42 / 80,8

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	16 / 45,71
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.10.1	Высшая	человек/%	-
1.10.2	Первая	человек/%	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	48
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	95%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	101
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	5
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0 / 0 2 / 4,76 0 / 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	627 054,62
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	12 058,74
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	579,31
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	2083,9
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2083,9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	1,38
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	325
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	442 / 18,4

Сведения о повышении квалификации сотрудников ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2019 году

№	ФИО	Должность, уч. степень, уч. звание	Место повышения квалификации	Наименование программы повышения квалификации
1.	Алейникова С.В.	Заведующий центром обработки информации и организации ЕГЭ	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств
2.	Атаманычева С.А.	Заведующий отделом сопровождения конкурсов	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
3.	Бей Е.А.	Специалист по охране труда НТФ ИРО	г. Нижний Тагил УЦ «Всеобуч» ООО «АИиСТ»	Обучение по охране труда для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций
			г. Нижний Тагил, ГКУ ДПО СО «УМЦ по ГО и ЧС СО»	«Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
4.	Белослудцев О.А.	Доцент кафедры физико- математических дисциплин Доцент кафедры физико- математических дисциплин	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика»
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений

5.	Биктуганова С.Л.	Заведующий библиотечно-информационным центром	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
6.	Богословская О.А.	Заведующий учебно-методическим кабинетом, канд. с.-х. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
7.	Ботышева Е.А.	Заведующий учебным отделом НТФ ИРО	г. Нижний Тагил УЦ «Всеобуч» ООО «АИиСТ»	Обучение по охране труда для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций
8.	Брыкина М.С.	Ведущий бухгалтер	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
9.	Бутакова Г.А.	Заведующий центром дистанционных образовательных технологий	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
10.	Бычкова И.А.	Заведующий центром образовательной робототехники	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
11.	Гаврилова Л.В.	Старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений

12.	Герасимова М.А.	Проректор, канд. пед. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств
13.	Гредина О.В.	Ректор, канд. пед. наук, доцент	г. Липецк ООО «АПР» - «УЦПК»	В ногу со временем: развитие ключевых компетенций современного руководителя образовательного учреждения
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств
14.	Грушевский К.И.	Заведующий отделом программно-технического обеспечения	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств
15.	Демидова И.М.	Заведующий контрольно-организационным отделом	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
16.	Долинина Т.А.	Заведующий кафедрой филологического образования	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
17.	Евсюкова Т.А.	Старший преподаватель кафедры методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей	г. Москва ФГБУ «ФИОКО»	Оценка качества образования в образовательной организации

18.	Жигулина М.Л.	Проректор	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств
19.	Жижина И.В.	Директор НТФ ИРО, канд. психол. наук, доцент	г. Нижний Тагил НОЧУ ДПО ЦПК «Перспектива»	Программа обучения по охране труда уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
			г.Нижний Тагил, НОЧУ ДПО «Центр подготовки кадров «Перспектива»	Программа обучения по охране труда уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
20.	Жилина Н.В.	Старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Воспитание и социализация одаренных детей
			г. Москва ГБУ «ГППЦ ДО ГМ»	Специалист службы примирения в общеобразовательной организации
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста
			г. Нижний Тагил, НТФ ИРО	Воспитание и социализация одаренных детей и подростков
			г.Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Профилактика профессионального выгорания педагогов»

21.	Загитуллина В.И.	Специалист по УМР отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста
22.	Закревская О.В.	Доцент кафедры педагогики и психологии, канд. психол. наук	г. Москва ГБУ «ГППЦ ДО ГМ»	Специалист службы примирения в общеобразовательной организации
23.	Иванов С.А.	Заведующий кафедрой проектного управления в системе образования, канд. пед. наук	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
24.	Исакова К.Л.	Специалист по УМР отдела исследований состояния системы образования	г. Москва ФГБУ «ФИОКО»	Оценка качества образования в образовательной организации
25.	Калинина С.Е.	Заведующий общим отделом	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
26.	Каргина О.И.	Доцент кафедры естественнонаучного образования, канд. пед. наук	г. Москва ФГБУ «ФИОКО»	Оценка качества образования в образовательной организации
27.	Корчак Т.А.	Заведующий кафедрой педагогики профессионального образования, канд. пед. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
28.	Краева В.А.	Специалист по учебно-методической работе I категории отдела организации и сопровождения аттестации	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений

		работников системы образования		
29.	Куликов Ю.А.	Доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, канд. физ.-мат. наук	г. Нижний Новгород ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов повышения квалификации и институтов развития образования
30.	Лебедев С.В.	Доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, канд. пед. наук, доцент	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
31.	Малеева Е.В.	Доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, канд. пед. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Предметное и методическое содержание подготовки учащихся к турнирам юных физиков
32.	Мельков Е.А.	Заместитель заведующего отдела хозяйственно-эксплуатационного обеспечения	г. Екатеринбург ГКУ ДПО СО УМЦ ГОЧС СО	Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
33.	Мельник Э.В.	Доцент кафедры общественно-научных дисциплин, канд. ист. наук	г. Москва ФГБУ «ФИОКО»	Оценка качества образования в образовательной организации
34.	Меньшенина О.В.	Заведующий общежитием	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств
35.	Никитин С.В.	Заместитель заведующего центра обработки информации и организации ЕГЭ	г. Москва ФГБУ «ФИОКО»	Оценка качества образования в образовательной организации
36.	Никоноров А.А.	Заведующий кафедрой физико-математических дисциплин, канд. пед. наук	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика»

37.	Новичкова С.А.	Заведующий учебным отделом	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
38.	Овсянникова Н.П.	Заведующий кафедрой естественнонаучного образования, канд. пед. наук	г. Москва ФГБНУ «ФИПИ»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология»
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
39.	Подoliaко И.К.	Проректор	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств
40.	Прокудина Н.Н.	Заведующий отделом кадров	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
41.	Райхерт Т.Н.	Заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания НТФ ИРО, канд. пед. наук, доцент	г. Нижний Тагил УЦ «Всеобуч» ООО «АИиСТ»	Обучение по охране труда для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций
			г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
42.	Романова О.В.	Доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, канд. филол. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
43.	Сереженкова О.В.	Заведующий отделом организации методического сопровождения педагогов,	г. Екатеринбург	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях

		работающих с одаренными детьми	ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	
44.	Скорняков А.В.	Доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО, канд. полит. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Современный образовательный менеджмент. Вариативный модуль: Стратегическое управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС
45.	Соловьева С.В.	Заведующий кафедрой методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, канд. пед. наук, доцент	г. Москва ФГБУ «ФИОКО»	Оценка качества образования в образовательной организации
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
46.	Соловьянов В.Б.	Старший преподаватель кафедры физико-математических дисциплин	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Предметное и методическое содержание подготовки учащихся к турнирам юных физиков
47.	Степанова Е.В.	Заведующий кафедрой управления в образовании НТФ ИРО, канд. психол. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
48.	Степанова Н.А.	Специалист по учебно-методической работе I категории отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования	г. Волгоград ООО «Издательство «Учитель»	Педагогическое образование: методист образовательной организации
				Менеджмент организации
49.	Сундукова Т.А.	Заведующий центром исследований состояния системы образования	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
50.	Тарасова И.А.	Заведующий отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях

51.	Темняткина О.В.	Доцент кафедры проектного управления в системе образования, канд. пед. наук, доцент	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
52.	Токмянина С.В.	Заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин, канд. ист. наук	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
53.	Трофимова О.А.	Заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Анализ результатов оценочных процедур и проектирование на его основе управленческих и методических решений
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
54.	Трубчанинова Л.Н.	Методист центра дистанционных образовательных технологий	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения
55.	Усова М.П.	Заведующий юридическим отделом	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
56.	Хаердтинов Н.А.	Инженер-энергетик	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств
57.	Чугайнова Т.В.	Заместитель главного бухгалтера	г. Екатеринбург	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях

			ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	
58.	Чудиновских Е.А.	Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования	г. Волгоград ОДО ООО «Издательство «Учитель»»	Новые модели дополнительного образования на основе современного законодательства
			г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность в учреждениях
59.	Эдигер Е.С.	Главный бухгалтер	г. Екатеринбург ЧОУ ДПО «Инженерная Академия»	Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств

Публикации научной продукции в 2019 году

№	Название научной продукции	Авторы	Место публикации
1.	Методы актуализации личностного опыта детей в восприятии картины на практических занятиях в музее изобразительного искусства	Куприна Н.Г., Оганесян Э.Д.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образовательные стратегии социокультурного пространства региона»: сборник научных статей. Москва, «ИХО и К РАО», 2019
2.	Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях: методология и практика	Куприна Н.Г., Чудиновских Е.А.	Сборник «ИРО-Экспресс», № 2, 2019 «Развитие содержания и технологий в соответствии с Концепциями преподавания учебных предметов и учебных областей»
3.	Методические решения реализации воспитательного потенциала искусства на уроках в школе	Куприна Н.Г.	«Актуальные вопросы гуманной педагогики», Екатеринбург, 2019
4.	Волонтерство как форма организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся	Щипанова Д.Е.	Сборник конференции XV Международных Макаренковских педагогических чтений «Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности», Екатеринбург, РГППУ
5.	Формирование готовности педагогов к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	Чудиновских Е.А., Воронина Л.В.	Журнал «Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения» 2019, № 3
6.	Актуальные вопросы развития содержания и технологий общего образования в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание	Токмянина С.В.	Сборник «ИРО-Экспресс», № 2, 2019 «Развитие содержания и технологий в соответствии с Концепциями преподавания учебных предметов и учебных областей»
7.	Поисковая деятельность как одно из направлений военно-патриотического воспитания молодёжи	Мельник Э.В.	Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. Вып. 2 (42).
8.	Актуальные вопросы развития содержания и технологий общего образования в соответствии с Концепцией развития географического образования	Стрекопытова И.Ю.	Сборник «ИРО-Экспресс», № 2, 2019 «Развитие содержания и технологий в соответствии с Концепциями преподавания учебных предметов и учебных областей»
9.	Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Соловьева С.В.	«Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного

№	Название научной продукции	Авторы	Место публикации
	дошкольного возраста: развитие качества образования на основе психолого-педагогической поддержки и преемственности адаптированных образовательных программ дошкольного образования		возраста» сборник методических материалов, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
10.	Реализация преемственности адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Максимова М.О.	«Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»: сборник методических материалов, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
11.	Реализация преемственности адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с задержкой психического развития	Максимова М.О., Конева Н.А.	«Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»: сборник методических материалов, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
12.	Перспективные направления развития системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях	Евсюкова Т.А.	«Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»: сборник методических материалов, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
13.	Реализация преемственности адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Евсюкова Т.А.	«Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»: сборник методических материалов, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
14.	Профессиональный стандарт как основа совершенствования трудовых функций педагога профессиональной образовательной организации	Иванова С.В.	Сборник материалов V Международной НПК «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации» Т.1 с.203

№	Название научной продукции	Авторы	Место публикации
15.	Квалификационные требования к педагогу профессиональной образовательной организации – основа повышения качества профессионального образования	Иванова С.В.	Сборник тезисов выступлений научно-практического семинара ЕКТС «Реализация требований ФГОС нового поколения: педагогический поиск и опыт»
16.	Роль интерактивных обучающих технологий в профессиональном образовании	Иванова С.В. Иванова Л.В	Сборник материалов V Международной НПК «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации» Т.2, с.161
17.	Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования как основа квалификационного роста педагога профессионального образования	Иванова С.В.	Сборник статей X Всероссийской НПК «СПО: проблемы, исследования, инновации» Май, 2019
18.	Роль современных педагогических технологий в повышении эффективности подготовки квалифицированных специалистов в профессиональной образовательной организации	Иванова С.В.	Сборник статей X Всероссийской НПК «СПО: проблемы, исследования, инновации» Май, 2019
19.	Реализация технологии практико-ориентированного обучения в процессе дополнительного образования педагогов	Иванова С.В.	«Актуальные вопросы гуманной педагогики»: сборник материалов, Екатеринбург, июнь, 2019
20.	Гендерное воспитание как основа духовно-нравственного развития обучающихся	Иванова С.В.	«Актуальные вопросы гуманной педагогики»: сборник материалов, Екатеринбург, июнь, 2019
21.	«Роль государства и общества в процессе противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде»	Иванова С.В. Громова Н.С.	«Актуальные вопросы гуманной педагогики»: сборник материалов, Екатеринбург, июнь 2019
22.	«Развитие кадрового потенциала образовательных организаций: современные подходы и направления»	Иванов С.А.	«Региональные инновационные площадки: из опыта работы»: сборник ГАОУ ДПО СО "ИРО"
23.	От экологической матрицы к экологической культуре	Иванов С.А.	Вестник Института развития ноосферы, 2019 № 5 (7). С. 116-123

№	Название научной продукции	Авторы	Место публикации
24.	Духовно-нравственный и мировоззренческий потенциал интегрированных курсов школы	Иванов С.А.	«Актуальные вопросы гуманной педагогики»: сборник материалов. С. 20-29
25.	Формирование целостного мировоззрения у учащихся школы: состояние проблемы	Иванов С.А.	«Актуальные вопросы гуманной педагогики»: сборник материалов. С. 49-61
26.	Оценка уровня экстремистских настроений в Свердловской области	Назаров В.Л.	«Актуальные вопросы гуманной педагогики»: сборник материалов. С. 43-49
27.	Модели оценки эффективности работы педагогов, используемые в зарубежных странах	Темняткина О.В. Токменинова Д.В.	Международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования», 2019, №3, с. 489-500.
28.	Потенциал вовлечения студентов в чемпионатное движение WorldSkills через призму нормативно-правовых и программных оснований развития системы среднего профессионального образования	Игонина Е.В.	Журнал «Интеграция наук», 2019, №3(26)
29.	Чемпионатное движение JuniorSkills в нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность системы образования	Игонина Е.В.	Журнал «Современный педагогический взгляд», 2019, №1
30.	Практико-ориентированное обучение как технология: структурные компоненты	Игонина Е.В.	«Современный педагогический взгляд», 2019, №3
31.	Проблемы вовлечения обучающихся в чемпионатное движение JuniorSkills	Игонина Е.В.	Журнал «Интеграция наук», 2019, № 2 (25)
32.	Изучение грамматики русского языка: из опыта работы с детьми мигрантов	Смирнова Н.Л.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающая речевая среды в образовательной организации: проблемы, технологии» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г.)
33.	Сопоставительный анализ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе	Долинина Т.А.	
34.	Использование приемов сопоставления при работе с темой и проблемой текста и при определении позиции автора	Долинина Т.А.	
35.	Афористические выражения из классических литературных произведений и их восприятие вчерашними школьниками	Юшкова Н.А.	

№	Название научной продукции	Авторы	Место публикации
36.	Трудные зоны освоения школьного курса русского языка: причины затруднений школьников и приемы методической коррекции	Юшкова Н.А.	
37.	Обучение пониманию текстовых связей как условие развития продуктивных грамматических навыков	Мысик М.С.	
38.	Актуальные вопросы развития содержания и технологий общего образования в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Долинина Т.А. Смирнова Н.Л.	Сборник «ИРО-Экспресс», № 2, 2019 «Развитие содержания и технологий в соответствии с Концепциями преподавания учебных предметов и учебных областей»
39.	Обучающиеся с миграцией в истории семьи в информационном пространстве современной общеобразовательной школы России	Смирнова Н.Л.	«Человек в информационном пространстве»: сборник научных статей, Ярославль, 2019. С. 417-422
40.	Анализ результатов диагностической работы по проверке предметных и методических компетенций учителей русского языка	Смирнова Н.Л.	Сборник VI Всероссийской НПК «Филологические исследования: перспективные направления развития в 21 веке», Новокузнецк, 2019. С. 58-63
41.	Речь современного учителя: что показало устное собеседование в 9 классе	Смирнова Н.Л.	Сборник VI Международной научной конференции «Культура русской речи». Москва, 2019.
42.	Один из подходов к адаптации электронных курсов дистанционного обучения для системы повышения квалификации педагогических кадров	Долинер Л.И.	«Современная цифровая среда образовательной организации» Сборник ИРО - Экспресс №1 2019 г.
43.	Цифранизация нет ошибки? Не цифровизация? как главный тренд современного Российского образования	Долинер Л.И.	Сборник «ИРО-Экспресс», № 1, 2019 г. «Современная цифровая среда образовательной организации»
44.	Технология создания анимационных видеороликов учебного назначения с помощью облачных технологий	Минина А.М.	ИРО-Экспресс, № 1, 2019 г. «Современная цифровая среда образовательной организации»

№	Название научной продукции	Авторы	Место публикации
45.	Организация обучения с использованием сервиса «Google Класс» в современном образовании: достоинства и недостатки	Ахлестина Е.В.	«ИРО-Экспресс, № 1, 2019 г. Современная цифровая среда образовательной организации»
46.	Цифровая образовательная среда как средство воспитания школьников	Миниханова С.А.	ИРО-Экспресс, № 1, 2019 г. «Современная цифровая среда образовательной организации»
47.	Ключевые аспекты Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации	Миниханова С.А.	ИРО-Экспресс, № 2, 2019 г. «Развитие содержания и технологий общего образования в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов и предметных областей»
48.	Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения школьников	Малеева Е.В., Малеев А.Л.	Научные исследования и современное образование: материалы VI Международной научно-практической конференции, Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019
49.	К вопросу о сущности транспрофессионализма	Осипова М.Б.	«Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи»: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Нижний Тагил, 2019
50.	Образовательная среда среднего профессионального образовательного учреждения как условие обеспечения психологической безопасности обучающихся	Степанова Е.В.	«Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи»: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Нижний Тагил, 2019
51.	3D – моделирование и дополненная реальность в проектной деятельности дошкольников	Куликов Ю.А.	Журнал «Современные тенденции развития системы образования» выпуск 2, 2019
52.	Применение технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности: размеры рынка и перспективы развития	Куликов Ю.А.	«Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи»: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Нижний Тагил, 2019
53.	Самообразование как фактор конкурентоспособности в условиях глобализации	Райхерт Т.Н.	Электронный журнал «Наука и перспективы» № 1, 2019

№	Название научной продукции	Авторы	Место публикации
54.	Технологический подход к формированию содержания элективных курсов»	Ушакова М.А.	«Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи»: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Нижний Тагил, 2019
55.	Применение графических пакетов на уроках математики в средней школе	Ушакова М.А.	Электронный научный журнал «Наука и перспективы» № 1, 2019
56.	Технологии формирования управленческой культуры педагога	Лебедев С.В.	«Человек. Социум. Общество» № 3, М., – 2019 – с. 16 – 19.
57.	Развивающая среда школы в социокультурном образовании младших школьников	Малеева Е.В.	«Человек. Социум. Общество» № 3, М., – 2019 – с. 5 – 7.
58.	Система заданий в процедуре совместного целеполагания образовательной деятельности	Ерохина Л.Ю.	«Человек. Социум. Общество» № 3, М., – 2019 – с. 12 – 15.
59.	Формирование интереса к предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной среды – миникваториум «Коисмоквантум»	Гомоюнова Н.Я.	Человек. Социум. Общество» № 3, М., – 2019 – с. 20 - 22
60.	Национальные приоритеты развития содержания образования в России (конец XIX – начало XX века)	Лебедев С.В.	«Человек. Социум. Общество» № 3, М., – 2019 – с. 29 - 31
61.	Проблема автоматизации системы оценки качества образования	Куликов Ю.А.	«Человек. Социум. Общество» № 3, М., – 2019 – с. 32 - 34
62.	К вопросу об управлении образованием в современной Российской Федерации	Скорняков А.В.	«Человек. Социум. Общество» № 3, М., – 2019 – с. 35 - 37
63.	Становление социальной идентичности младшего школьника	Малеева Е.В.	«Человек. Социум. Общество» № 3, М., – 2019 – с. 38 - 41