

**ОТЧЕТ**  
**о проведении самообследования**  
**государственного автономного**  
**образовательного учреждения**  
**дополнительного профессионального**  
**образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**  
**за 2021 год**



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области

*СОГЛАСОВАНО*

Ученый совет государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Протокол от 30 марта 2022 г. № 1

*УТВЕРЖДАЮ*

Ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

  
С. Ю. Тренихина  
«13» апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**о проведении самообследования**  
**государственного автономного образовательного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**Свердловской области «Институт развития образования»**  
**за 2021 год**

Екатеринбург  
2022

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| Раздел 1. Общие сведения об Институте .....   | 5  |
| Раздел 2. Образовательная деятельность .....  | 26 |
| Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность .....   | 33 |
| Раздел 4. Проведение общественно значимых мероприятий .....   | 41 |
| Раздел 5. Сопровождение государственной итоговой аттестации<br>обучающихся и аттестации педагогических работников ..... | 60 |
| Раздел 6. Инфраструктура .....  | 66 |
| Приложение 1 .....  | 74 |
| Приложение 2 .....  | 77 |
| Приложение 3 .....  | 87 |
| Приложение 4 .....  | 92 |

## Введение

Самообследование государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»), Институт, ИРО) за 2021 год проведено в соответствии с пп. 3 и 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности Института.

Для качественной подготовки и проведения самообследования приказом ректора Института от 31.01.2022 № 39 «О проведении самообследования в ГАОУ ДПО СО «ИРО» за 2021 год» была создана рабочая группа в составе:

- Фрицко Ж. С., первый проректор – руководитель рабочей группы;
- Жигулина М. Л., проректор;
- Подоляко И. К., проректор;
- Трофимова О. А., проректор;
- Жижина И. В., директор филиала в г. Нижнем Тагиле;
- Анчугова Н. А., директор по финансово-экономическим вопросам;
- Черемисинова И. А., главный бухгалтер;
- Биктуганова С. Л., заведующий библиотечно-информационным центром;
- Богословская О. А., заместитель заведующего центром методического сопровождения муниципальных систем образования;
- Демидова И. М., заведующий контрольно-организационным отделом;
- Калинина С. Е., заведующий отделом документационного обеспечения;
- Матушкина О. А., управляющий по административно-хозяйственным вопросам;
- Новичкова С. А., заведующий учебным отделом;
- Прокудина Н. Н., заведующий отделом кадров;
- Стариченко Е. Б., директор Регионального центра цифровой трансформации образования;
- Сундукова Т. А., заведующий отделом исследований состояния системы образования;
- Черноуцан А. В., заведующий юридическим отделом.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности, оценка состояния материально-технической базы, информатизации образовательного процесса.

## **Раздел 1. Общие сведения об Институте**

### **1.1. История**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education of the Sverdlovsk Region «Institute of Education Development»), ГАОУ ДПО СО «ИРО», создано 28 октября 1938 г., когда приказом Наркома просвещения РСФСР был учрежден Свердловский областной институт усовершенствования учителей как основной центр постпрофессионального образования педагогических кадров в области.

В соответствии с приказом Департамента образования администрации Свердловской области от 6 января 1993 года № 2-д подведомственное учреждение «Свердловский областной институт усовершенствования учителей» было реорганизовано в «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области Департамента образования». В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11 февраля 2002 года № 1-д государственное образовательное учреждение «Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки (повышения квалификации) педагогических работников Свердловской области» было переименовано в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития регионального образования Свердловской области». В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 15.03.2010 № 377-ПП государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития регионального образования Свердловской области» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

На основании постановления Правительства Свердловской области от 26.04.2010 № 664-ПП и приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.05.2010 № 14-д государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области (ГБОУ ДПО СО) «Институт развития образования» реорганизовано путем присоединения к нему ГОУ ДПО СО «Центр «Учебная книга» и ГБУ Свердловской области «Центр обработки информации и мониторинга качества образования».

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013 № 140-ПП создано государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» путем изменения типа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

## 1.2. Учредитель: функции и полномочия

Учредителем Института и собственником его имущества является Свердловская область. Функции и полномочия учредителя Института от имени Свердловской области в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 08.02.2013 № 140-ПП осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Государственное задание для автономного учреждения формируется и утверждается учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными уставом к основной деятельности.

К компетенции учредителя в области управления автономным учреждением относятся:

- 1) утверждение устава автономного учреждения, внесение в него изменений;
- 2) назначение членов наблюдательного совета автономного учреждения, досрочное прекращение их полномочий;
- 3) заключение с автономным учреждением соглашений о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, субсидий на иные цели, бюджетных инвестиций;
- 4) рассмотрение и одобрение предложений ректора автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов, открытии и закрытии его представительств;
- 5) заключение и прекращение трудового договора с ректором автономного учреждения;
- 6) определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за автономным учреждением или приобретенного автономным учреждением за счет средств, выделенных ему на приобретение такого имущества;
- 7) рассмотрение и одобрение предложений ректора автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, если в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области и уставом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя;
- 8) утверждение передаточного акта, состава ликвидационной комиссии автономного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области; установление порядка и сроков ликвидации автономного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовым актом Правительства Свердловской области о ликвидации автономного учреждения; утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- 9) осуществление контроля за деятельностью автономного учреждения, в том числе контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, выполнением государственного задания, порядком оказания платных услуг, организацией и состоянием технической защиты информации, обеспечением режима секретности;

10) решение иных предусмотренных законодательством Российской Федерации и Свердловской области, уставом вопросов, относящихся к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя автономного учреждения.

### **1.3. Расположение**

Местонахождение (юридический адрес) ГАОУ ДПО СО «ИРО»: 620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16. Телефон: 8 (343) 369-29-86. Адрес электронной почты: [irro@irro.ru](mailto:irro@irro.ru). Сайт: [www.irro.ru](http://www.irro.ru).

Второй корпус Института:

620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92а, корп. 4.

Институт имеет филиал – Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; адрес местонахождения: Россия, 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31. Телефон: 8 (3435) 25-11-88. Адрес электронной почты: [ntfiro@gmail.com](mailto:ntfiro@gmail.com). Сайт: [www.ntf.iro](http://www.ntf.iro).

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

620066, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16 (литера Б);

620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92а, корп. 4 (литера В);

622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31.

### **1.4. Нормативно-правовая основа деятельности**

Запись об Институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г., за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026604963736. Дата внесения записи: 03.08.1993 (свидетельство – серия 66 № 002145127, выдано инспекцией МНС по Кировскому району г. Екатеринбурга). 24.06.2013 внесены изменения в сведения о юридическом лице (свидетельство – серия 66 № 007294566, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы России по Кировскому району г. Екатеринбурга).

Институт состоит на учете в налоговом органе по месту его нахождения в инспекции ФНС России по Кировскому району г. Екатеринбурга (ИНН № 6662056567, КПП № 667001001 в соответствии со свидетельством Федеральной налоговой службы – серия 66 № 007407400). Право на оперативное управление объектом учета имущества Свердловской области подтверждено свидетельствами о внесении в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество, выданными 19.09.2013 (620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16, литера Б, общей площадью 3375,8 кв. м), 19.09.2013 (620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92а, корп. 4, литера В, общей площадью 2392,8 кв. м), 11.01.2012 (622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31, общей площадью 862,4 кв. м).

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

*федерального уровня:* Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями) и др.;

*областного уровня:* Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) и др.;

*локального уровня:* Устав государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (с изменениями и дополнениями) (постановления Правительства Свердловской области от 08.02.2013 № 140-ПП; 10.07.2013 № 877-ПП; 07.05.2014 № 362-ПП); Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение о Нижнетагильском филиале; Правила внутреннего трудового распорядка ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Положение об оплате труда работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» и др.

## **1.5. Деятельность**

Институт создан для выполнения работ, оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования, научно-методического обеспечения приоритетных направлений модернизации региональной системы образования. Предметом деятельности Института является реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), научно-методическое, методическое, ресурсное, информационно-технологическое, информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценки качества образования; экспертная деятельность в области образования; организация и проведение единого государственного экзамена и основного государственного экзамена; обеспечение проведения аттестации педагогических работников; сопровождение инновационных процессов и формирование системы мониторинга результативности деятельности региональной системы образования.

**Целью деятельности** Института является развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области, научно-

методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по основным направлениям развития системы образования.

**Основными видами деятельности** Института в соответствии с Уставом являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- научно-методическое обеспечение;
- проведение прикладных научных исследований;
- проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- оценка качества образования.

В соответствии с главной целью и основными направлениями деятельности Института государственное задание на 2021 год было сформировано по следующим направлениям:

1. Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
2. Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для детей с ОВЗ.
3. Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования.
4. Сопровождение системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
5. Обеспечение научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.
6. Сопровождение системы организации воспитания и социализации обучающихся.
7. Мероприятия по сопровождению развития системы образования.

8. Обеспечение создания, открытия и организации деятельности центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
9. Организация и развитие единого цифрового пространства на территории Свердловской области.
10. Сопровождение системы комплексной безопасности, обеспечение сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактика правонарушений.
11. Оценка качества образования. Сопровождение региональной системы оценки качества образования.
12. Оценка качества образования. Подготовка информационно-аналитических, статистических материалов.

### **1.6. Управление Институтом**

Управление ГАОУ ДПО СО «ИРО» строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, ректором и коллегиальными органами управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Согласно Уставу ГАОУ ДПО СО «ИРО» к компетенции *Учредителя* в области управления Институтом относятся следующие вопросы:

- рассмотрение и одобрение предложений ректора о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств;
- дача согласия на предложение ректора о совершении сделок с имуществом Института;
- внесение предложений Правительству Свердловской области по реорганизации, изменению типа и ликвидации Института, назначению и освобождению от должности ректора Института;
- контроль за содержанием и использованием объектов государственной собственности, использованием бюджетных средств;
- определение показателей эффективности деятельности Института;
- формирование и установление государственного задания по предоставлению услуг в соответствии с основной деятельностью;
- иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

Структуру органов управления Института образуют:

- 1) Наблюдательный совет Института;
- 2) ректор Института;
- 3) общее собрание работников Института;
- 4) Ученый совет Института;
- 5) Научно-методический совет Института;
- 6) Экспертный совет Института.

НТФ ИРО является структурным подразделением государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

В 2021 году структуру органов управления филиала составляли:

- 1) директор филиала;
- 2) заместитель директора филиала;
- 3) общее собрание (конференция) работников филиала;
- 4) Научно-методический совет.

**Наблюдательный совет** Института состоит из девяти человек, в том числе:

- председатель комитета Законодательного Собрания Свердловской области по социальной политике;
- министр образования и молодежной политики Свердловской области;
- представители Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области, Министерства финансов Свердловской области;
- представители образовательных организаций высшего образования и общественных организаций;
- представители структурных подразделений Института.

Наблюдательный совет дает рекомендации ректору по вопросам внесения изменений в Устав Института, о создании и ликвидации филиалов и представительств Института, о реорганизации или ликвидации Института, об изъятии имущества или сделках с ним. Наблюдательный совет дает заключения, необходимые для решения ректором вопросов, касающихся финансово-хозяйственной деятельности Института.

**Ректор** назначается на должность распоряжением Правительства Свердловской области.

Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Института: организует работу Института; заключает договоры, в том числе трудовые; утверждает штатное расписание; издает приказы, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности; решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции. Ректор имеет заместителей (проректоров), которые курируют работу подразделений Института.

Руководство Института в 2021 г.: Тренихина Светлана Юрьевна, ректор, канд. соц. наук, доц.; Фрицко Жанна Сергеевна, первый проректор, канд. пед. наук; Жигулина Марина Леонидовна, проректор; Подоляко Ирина Константиновна, проректор; Трофимова Оксана Александровна, проректор, канд. пед. наук.

К числу коллегиальных органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» в соответствии с главой 3 Устава относятся общее собрание работников, Ученый, Научно-методический и Экспертный советы.

**Общее собрание работников** созывается по мере необходимости. В его состав входят все работники Института, включая внешних и внутренних совместителей. Общее собрание правомочно принимать решения о необходимости заключения коллективного договора; выбирать тайным голосованием членов Ученого совета; рассматривать и принимать Устав и изменения к нему; принимать правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и о премировании сотрудников; принимать решения по иным вопросам, отнесенным к компетенции общего собрания работников.

**Ученый совет** является представительным органом, осуществляющим общее руководство деятельностью ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации государственной политики в сфере развития образования Свердловской области, определения стратегии развития Института. В состав Ученого совета входят представители администрации (ректор, проректоры), представители структурных подразделений, представители образовательных организаций высшего образования. В настоящее время списочная численность Ученого совета составляет 16 человек, из них 10 кандидатов наук (62,5 % от общей численности), три доктора наук (18,8 % от общей численности).

**Научно-методический совет** создан с целью координации и развития образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-содержательной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» и его филиала, направленной на повышение эффективности и качества образовательной деятельности и развитие кадрового ресурса инновационных изменений в системе образования Свердловской области. В состав Научно-методического совета входят 22 человека.

**Экспертный совет** создан в целях организации и проведения экспертизы программ обучающих семинаров, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В состав Экспертного совета входят 19 человек, в том числе два человека – представители общеобразовательных организаций Свердловской области.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы ее работников, действует **первичная профсоюзная организация работников ГАОУ ДПО СО «ИРО»**, объединяющая 35 человек. Основными целями и задачами первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» являются: представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза; реализация прав членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов профсоюза и их семей. Руководящими органами первичной профсоюзной организации являются: собрание, профсоюзный комитет, председатель первичной профсоюзной организации, контрольно-ревизионная комиссия.

Таким образом, структура органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО» соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГАОУ ДПО СО «ИРО», порядок принятия ими решений установлены Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Наблюдательном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО» (протокол Наблюдательного совета от 14.05.2013 № 1), Положением об Ученом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Научно-методическом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением об экспертном совете ГАОУ ДПО СО «ИРО», утвержденными прика-

зами ректора от 21.01.2016 № 28/2, от 26.06.2015 № 247 (с изменениями и дополнениями); Положением о первичной профсоюзной организации работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (протокол заседания президиума Свердловской областной организации Профсоюза от 21.05.2015 № 6).

Согласно штатному расписанию в Институте по состоянию на 31 декабря 2021 года функционировали 32 структурных подразделения: ректорат, 8 кафедр, 6 центров, 19 отделов, бухгалтерия, хозяйственно-эксплуатационное управление, Нижнетагильский филиал (далее – НТФ).

В целях оптимизации организационной структуры государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в 2021 году в нее были внесены следующие изменения.

Включены в структуру:

- Региональный центр цифровой трансформации (01.01.2021) с отделом разработки и продвижения цифровых решений в образовании (01.01.2021);
- отдел инновационного естественно-научного образования (01.01.2021);
- отдел развития и продвижения корпоративных проектов (01.01.2021);
- информационно-аналитический отдел (01.01.2021);
- отдел методического сопровождения системы оценки качества образования (01.01.2021);
- Центр стратегического анализа и развития системы образования (01.01.2021);
- Центр воспитания и дополнительного образования (с 23.08.2021);
- отдел закупок (с 13.09.2021);

Исключены из структуры:

- общежитие (02.08.2021);
- кафедра воспитания и дополнительного образования (23.08.2021).

В целях оптимизации организационной структуры Нижнетагильского филиала государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (НТФ ИРО) в январе 2021 года путем слияния кафедры педагогики и методики преподавания и кафедры управления в образовании была создана кафедра педагогических и управленческих технологий.

## **1.7. Подразделения Института**

### **1.7.1. Кафедры**

Основной образовательной деятельностью Института в 2021 году являются кафедры, число которых в результате проведенной оптимизации сократилось с девяти до восьми.

Целью деятельности **кафедры проектного управления в системе образования** является создание комплекса условий, обеспечивающих повышение квалификации управленческих кадров системы образования. В 2021 году кафедра продолжала осуществлять:

- повышение квалификации руководящих работников образовательных организаций, специалистов органов управления образованием Свердловской области;
- экспертизу программ, проектов, научно-методической продукции, связанных с развитием системы управления в организациях общего, профессионального образования;
- организацию и проведение научных исследований, опытно-экспериментальных работ по актуальным проблемам развития образования, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- совершенствование образовательных технологий и форм образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования;
- создание условий для развития системы менеджмента качества деятельности образовательных организаций общего и профессионального образования.

**Кафедра педагогики и психологии** призвана содержательно и технологически обеспечивать повышение мастерства педагогических и руководящих работников в сфере дошкольного и начального общего образования, психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений. В 2021 году кафедра решала задачи:

- создания условий для совершенствования профессиональной культуры, общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности;
- обеспечения индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся (слушателей) в получении качественного дополнительного профессионального образования;
- содействия проявлениям профессиональной мобильности педагогов в условиях развивающегося образования.

**Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, оставшихся без попечения родителей**, ведет учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу по вопросам развития содержания и технологий образования детей с ОВЗ. В числе ее задач:

- организационное и содержательное обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников Свердловской области по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказание научно-методической помощи руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Свердловской области;
- участие в научно-исследовательских проектах по проблемам образования детей с ОВЗ;

- изучение, обобщение и распространение опыта образовательных организаций и отдельных педагогических работников по вопросам внедрения инновационных технологий в области образования детей с ОВЗ.

**Кафедра естественно-научного образования** призвана обеспечивать развитие естественно-научного образования на основе профессионально-личностного роста педагога новой школы. В образовательных программах и семинарах кафедры раскрывается широкий круг теоретических и практических вопросов, связанных с преподаванием дисциплин естественно-научного цикла: современные технологии, способы формирования компетенций и универсальных учебных действий учащихся согласно ФГОС общего образования, общепедагогические задачи, частные методики преподавания отдельных разделов и дисциплин естественно-научного цикла, вопросы образовательной политики государства и региона, организация и содержание исследовательской деятельности учащихся, работа с одаренными детьми.

Цель деятельности **кафедры филологического образования** – обеспечение комплекса информационных, программных, научно-исследовательских, методических, образовательных условий дополнительного профессионального образования для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, реализующих программы языкового, речевого и литературного образования. В 2021 году кафедра продолжала работать над решением следующих актуальных проблем:

- освоение инновационных педагогических технологий и эффективных методических приемов обучения и воспитания с целью формирования у обучающихся функциональной (языковой, речевой и коммуникативной) грамотности и достижения комплексного результата образования по предметам филологического цикла;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов-предметников с целью реализации в образовательной организации комплексного подхода к достижению метапредметного результата образования через совершенствование у обучающихся всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слушания) на уроках и во внеклассной работе;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих успешной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку, по русскому языку и литературе (ГИА-9, ЕГЭ);
- развитие теории и методики обучения русскому языку как неродному/иностранному, а также адаптации детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, средствами образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих формированию и развитию у обучающихся читательских компетенций;
- повышение профессиональных компетенций, связанных с работой педагогов в условиях многоязычия и поликультурности, а также по вопросам обучения родным языкам, литературам и культурам.

**Кафедра общественно-научных дисциплин** в 2021 году продолжала работать по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей истории, обществознания, основ религиозной культуры и светской этики (основ духовно-нравственной культуры народов России), права, экономики, географии;
- разработка и совершенствование научно-методического, дидактического обеспечения учебного процесса, организационно-педагогических форм и методов проведения лекций, семинаров, практических занятий, тренингов, стажировок и других учебных занятий, форм тестового и итогового контроля;
- научные исследования на основе обобщения опыта преподавания общественно-научных дисциплин, подготовка научных статей и монографий, участие в научных конференциях различного уровня, установление научно-методических связей с организациями высшего и дополнительного профессионального образования, с методическими объединениями и ассоциациями учителей и преподавателей общественно-научных дисциплин.

Коллектив **кафедры математики и информатики** в 2021 году реализовывал программы по методике преподавания математики и информатики, постоянно совершенствуя их в связи с запросами педагогического сообщества. Одним из приоритетных направлений деятельности кафедры оставалась подготовка экспертов региональной и территориальных комиссий по проверке заданий с развернутыми ответами ГИА по математике и информатике.

Цель **кафедры педагогики профессионального образования** – создание единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса профессионального развития руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Обеспечивая непрерывный процесс профессионального и личностного роста руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, кафедра в 2021 году продолжала работать в следующих основных направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по актуальным направлениям развития профессионального образования в Свердловской области;
- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций Свердловской области в части разработки и внедрения методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности;
- научно-исследовательская деятельность в области развития среднего профессионального образования, анализ и обобщение инновационного опыта профессиональных образовательных организаций Свердловской области;

- научно-методическая и организационно-методическая поддержка деятельности методических служб профессиональных образовательных организаций Свердловской области;
- партнерство с организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, общественными организациями, методическими объединениями руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования, профессиональным сообществом.

### 1.7.2. Центры и отделы

Центры и отделы обеспечивают деятельность Института, его взаимодействие с министерствами и ведомствами, организациями-партнерами.

Целью **Регионального центра обработки информации и оценки качества образования (РЦОИиОКО)** является получение, анализ и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений. Центр осуществляет организационное, технико-технологическое и информационное сопровождение ГИА выпускников образовательных организаций, завершающих освоение образовательных программ по программам основного общего и среднего общего образования, выпускников прошлых лет, основного (ОГЭ) и единого (ЕГЭ) государственных экзаменов, а также государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на территории Свердловской области.

Целью деятельности **информационно-аналитического отдела** является получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

**Отдел методического сопровождения системы оценки качества образования** решает следующие задачи: информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования; обеспечение сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в Свердловской области; развитие системы региональных исследований качества образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального, основного и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных; функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях; и др.

**Региональный центр цифровой трансформации образования** нацелен на внедрение передового отечественного и зарубежного опыта в сфере цифровизации и информатизации образования, управления соответствующими региональными программами и проектами на территории Свердловской области, отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций на территории Свердловской области по вопросам цифровизации

и информатизации, создание и развитие региональных информационных систем и ресурсов, а также за реализацию мероприятий, направленных на цифровизацию и информатизацию сферы образования Свердловской области.

**Отдел развития цифровой инфраструктуры образования** обеспечивает условия для внедрения в образовательных организациях автоматизированной платформы, обеспечивающей цифровую интеграцию Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и образовательных организаций региона, техническое сопровождение реализации в Свердловской области национального проекта «Образование», сопровождение региональных информационных ресурсов и/или систем, а также информационных ресурсов и/или систем ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Отдел разработки и продвижения цифровых решений в образовании** обеспечивает условия для развития и распространения образовательных решений в области цифрового образования на территории Свердловской области, а также создает методологическую базу для формирования и развития цифровых компетенций педагогических и руководящих работников.

**Центр стратегического анализа и развития системы образования** в 2021 году не функционировал ввиду отсутствия штатных единиц.

Цель деятельности **Центра методического сопровождения муниципальных систем образования** – организационно-методическая поддержка деятельности муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, методических и профессиональных объединений педагогов, руководителей образовательных организаций в обеспечении непрерывного характера профессионального развития педагогических и руководящих работников, развития системы методической работы, кадрового потенциала муниципальных систем образования.

Целью деятельности **Центра воспитания и дополнительного образования** являлось обеспечение комплекса информационных, организационно-методических условий для сопровождения педагогических и руководящих работников системы общего и дополнительного образования в области воспитания детей и подростков.

Задачи центра:

1. Организационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих работников системы общего и дополнительного образования в области воспитания детей и подростков и по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, интеграции их с основными образовательными программами в интересах достижения обучающимися качественных результатов в системе образования.
2. Системное изучение, обобщение и распространение передового опыта образовательных организаций, отдельных педагогических работников и других специалистов, участвующих в воспитании детей и подростков.

**Библиотечно-информационный центр** осуществлял библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обеспечение деятельности Института в соответствии с его основными задачами и направлениями работы:

- библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание (предоставление документов во временное пользование, предоставление доступа к каталогам, картотекам, базам данных, формирование документного фонда в соответствии с основными направлениями деятельности Института и информационными потребностями пользователей);
- информационное обслуживание (организация и проведение культурно-просветительских мероприятий для слушателей Института как в свободное от учебной деятельности время, так и в рамках запланированных мероприятий, организация и сопровождение выставок-продаж изданий Института, выставок новой литературы (в том числе виртуальных), презентаций, организация и проведение семинаров и вебинаров, информирование о ресурсах и услугах, предоставление информации через сайт Института о сайтах библиотек других образовательных организаций и ведомств);
- дополнительные сервисные услуги (предварительный заказ документов с последующим внеочередным обслуживанием; составление библиографических списков, поиск информации в сети Интернет сотрудниками библиотечно-информационного центра по индивидуальным информационным запросам пользователей);
- копирование документов, аренда компьютерного времени пользователями библиотечно-информационного центра; запись информации на электронные носители;
- распечатка документов, в том числе информации из электронного каталога, и др.

**Учебный отдел** в 2021 году организовывал нормативно-документационное, организационное и информационное обеспечение образовательного процесса, контролировал участие структурных подразделений в реализации образовательной деятельности:

- организовывал и координировал образовательную деятельность;
- участвовал в планировании, учете и контроле учебной работы кафедр;
- обеспечивал учебный процесс учебной, учетной и отчетной документацией;
- обеспечивал взаимодействие Института с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных учреждений Свердловской области, осуществляя сбор и обработку информации о потребностях в повышении квалификации, подготовку договоров о сотрудничестве с Институтом;
- организовывал работу по проведению итоговой аттестации слушателей;
- осуществлял контроль за созданием условий для проведения занятий;
- организовывал оказание образовательных услуг на хозрасчетной основе;
- вел мониторинг качества образовательных услуг.

**Отдел исследований состояния системы образования** продолжал проводить прикладные научные исследования, направленные на выявление состояния и тенденций развития системы образования Свердловской области, организацию

и проведение в образовательных учреждениях Свердловской области международных и региональных сравнительных исследований в области оценки качества образования. Результаты исследований, проводимых отделом, регулярно обсуждались на заседаниях Научно-методического совета Института, использовались для разработки и корректирования дополнительных профессиональных программ, подготовки информационно-аналитических материалов по вопросам, рассматриваемым Коллегией Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Целью работы **отдела организации и сопровождения аттестации работников системы образования** является информационно-методическое и организационно-содержательное сопровождение аттестации педагогических работников образовательных учреждений Свердловской области.

**Отдел сопровождения конкурсов** осуществлял организацию, научно-методическое сопровождение и проведение на региональном уровне конкурсов профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ежегодные конкурсы «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Учитель здоровья России», «За нравственный подвиг учителя», областные конкурсы «Учитель сельской школы», «Учитель – профессия мужская» и др.), а также таких конкурсов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования (утвержденных Указом Губернатора Свердловской области № 411 от 28.08.2018), как «Мастер-наставник», «Образование без границ», «Воспитать человека», «Лидер в образовании», «Педагогический дебют».

Целью **отдела организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми**, является оказание методической поддержки муниципальным методическим службам, предметно-цикловым комиссиям (объединениям), педагогам образовательных организаций в создании комплекса условий, направленных на совершенствование мастерства педагогов по выявлению, поддержке и развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и развитию личностных качеств одаренных детей.

В направления деятельности отдела входили организационное и методическое сопровождение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам, организация и проведение (совместно с Дворцом молодежи) научно-практической конференции обучающихся Свердловской области.

Целью создания и функционирования **отдела инновационного естественно-научного образования** является реализация плана мероприятий («дорожной карты») по созданию в Свердловской области центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В 2021 году отдел сопровождал создание и функционирование 98 таких центров в общеобразовательных организациях Свердловской области. При этом были организованы и осуществлены серия методических вебинаров для педагогов, их обучение по дополнительным программам, консультационная поддержка

образовательных организаций, взаимодействие с участниками процесса создания и деятельности центров, мониторинг и информационное сопровождение этого процесса.

**Отдел развития и продвижения корпоративных проектов** обеспечивал публичное информирование о деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» путем формирования и распространения соответствующих информационных сообщений через официальный сайт Института и его официальные аккаунты в социальных сетях и СМИ, организационное сопровождение формирования и реализации проектов стратегического развития ИРО.

Целями работы **редакционно-издательского отдела** являются:

- организация и осуществление редакционной подготовки изданий Института, в том числе сборника «ИРО-Экспресс», информационных и информационно-аналитических материалов по направлениям деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- контроль и обеспечение качества содержания издаваемой литературы;
- методическая и консультационная работа с кафедрами, библиотечно-информационным центром и другими подразделениями по вопросам подготовки выпуска соответствующей литературы;

Информатизацией деятельности занимался **отдел программно-технического обеспечения**. В его задачи входят:

- обеспечение работоспособности распределенной локальной вычислительной сети Института;
- обеспечение работоспособности аппаратных и программных средств, составляющих информационную среду Института;
- обеспечение доступа сотрудников и слушателей к глобальной сети Интернет;
- организация и обеспечение работы информационно-технологических ресурсов Института (сайты, порталы, системы дистанционного обучения);
- обеспечение информационной безопасности (в том числе персональных данных), антивирусной защиты;
- техническое обслуживание и организация ремонта вычислительной и оргтехники;
- контроль за соответствием используемого программного обеспечения требованиям текущего законодательства в области лицензирования.

**Юридический отдел** обеспечивал правовую защиту интересов Института в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, соблюдение трудового законодательства в деятельности учреждения, координацию и контроль деятельности структурных подразделений по правовым и кадровым вопросам, правовое обеспечение внешних связей учреждения с юридическими и физическими лицами, а также повышение уровня правовой грамотности и культуры работников организации.

Деятельность ИРО сопровождается **отдел документационного обеспечения**. Для хранения документов Архивного фонда Российской Федерации и законченных делопроизводством документов практического назначения, их отбора, учета, использования и подготовки к передаче на государственное хранение имеется архив.

**Контрольно-организационный** отдел осуществлял:

- контроль выполнения всех видов нагрузки профессорско-преподавательским составом, обоснованности оплаты выполненных работ;
- организационное и информационное обеспечение перспективного и текущего планирования деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- контроль выполнения планов работы, приказов и распоряжений ректора структурными подразделениями;
- обеспечение своевременного представления информации об исполнении ГАОУ ДПО СО «ИРО» нормативно-правовых актов Правительства Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- контроль соблюдения нормативно-правовых актов о работе с документами в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Целью деятельности **хозяйственно-эксплуатационного управления** является создание материально-технических, хозяйственных, транспортных, эксплуатационных условий для обеспечения деятельности ИРО и обеспечение деятельности в области гражданской обороны и действий в чрезвычайных ситуациях.

**Отдел кадров** осуществлял кадровое обеспечение деятельности Института в соответствии со стратегией развития Института, учет кадров, а также контроль за соблюдением трудового законодательства Российской Федерации и трудовой дисциплины в подразделениях Института, прав, льгот и гарантий работникам Института.

**Отдел закупок** обеспечивал потребности ИРО в товарах, работах и услугах с учетом требований законодательства, в том числе эффективного использования денежных средств.

Представленная структура позволяет обеспечивать эффективность деятельности Института в рамках реализации государственного задания, а также целевых программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования.

### **1.7.3. Нижнетагильский филиал**

Территориально обособленным структурным подразделением ГАОУ ДПО СО «ИРО» является **филиал** в г. Нижнем Тагиле (далее – НТФ ИРО), в составе которого имеются как основные подразделения, так и подразделения, обеспечивающие работу филиала. Организационная структура НТФ ИРО включает в себя одну кафедру и четыре отдела: кафедра педагогических и управленческих технологий, учебный отдел, общий отдел, информационно-аналитический отдел и отдел хозяйственного обеспечения.

Деятельность филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» направлена на выполнение работ и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Порядок взаимоотношений ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, организация деятельности и управления филиалом, финансово-имущественные вопросы работы филиала регламентируются Уставом ГАОУ ДПО СО «ИРО», Положением о Нижнетагильском филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО», отражаются в планах работы Института и филиала.

В 2021 году структуру органов управления филиала составляли:

- 1) директор филиала;
- 2) общее собрание (конференция) работников филиала.

### **1.8. Персонал**

Общая численность штатных сотрудников Института на 31 декабря 2021 года составила 204 человека. Штатное расписание института (вместе с НТФ) включало: руководители – 1 человек, проректорат – 4 чел., директор Нижнетагильского филиала – 1 человек, профессорско-преподавательский состав (ППС) – 48 человек (формируется на конкурсно-договорной основе), педагогические работники – 7 человек, учебно-вспомогательный персонал – 48 человек, руководители структурных подразделений – 39 человек, работники культуры и искусства – 3 человека, служащие – 40 человек, рабочие – 13 человек.

Учебную работу в Институте осуществляет квалифицированный состав преподавателей, способный качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой специалистов для областной образовательной системы.

На 31.12.2021 штатных сотрудников Института, относящихся к ППС, 36 человек, из них 20 человек основные: 14 кандидатов наук, в том числе 6 доцентов. Из 16 внешних совместителей – 2 доктора наук и 8 кандидатов наук, в том числе 1 профессор и 6 доцентов. В целом в составе ППС доля лиц с ученой степенью составляет 67 %, из них докторов наук – 5 %, кандидатов наук – 95 %. Количество научно-педагогических кадров без ученой степени – 10 человек, что составляет 33 % от общей численности ППС. Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации составил 52 года.

Общая численность педагогических работников Нижнетагильского филиала, осуществляющих реализацию дополнительных профессиональных программ, составляет 12 человек. Профессорско-преподавательский состав НТФ ИРО формируется на конкурсно-договорной основе.

Штатных работников НТФ ИРО, относящихся к ППС, 6 человек, из них 5 кандидатов наук, в том числе 1 доцент. Из 6 внешних совместителей 4 кандидата наук, в том числе 2 доцента. В целом доля лиц с ученой степенью ППС составляет 75 %, из них кандидатов наук – 100 %, в том числе доцентов – 33 %. Количество научно-педагогических кадров без ученой степени – 3 человека, что составляет 25 % от общей численности ППС. Средний возраст научно-педагогических работников НТФ ИРО составил 51 год.

Структура профессорско-преподавательского состава  
ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 31 декабря 2021 г.

|                   | Кол-во штатных работников с ученой степенью   | Кол-во штатных работников без ученой степени | Кол-во совместителей с ученой степенью     | Кол-во совместителей без ученой степени |
|-------------------|---|--|--|---|
| <b>ИРО</b>        | 14 (канд. наук)   | 6  | 12 (из них докт. наук – 3, канд. наук – 9) | 4                                       |
|                   | Всего ППС (штатн.) – 20 чел.  |  | Всего ППС (совм.) – 16 чел.                |   |
| <b>ИТОГО ИРО:</b> | ППС всего – 36 чел.<br>ППС имеющие ученую степень – 26 чел. (из них докт. наук – 3, канд. Наук – 23)<br>ППС без ученой степени – 10 чел.  |  |  |   |
| <b>НТФ</b>        | 5 (канд. наук)  | 1  | 4 (канд. наук)                             | 2                                       |
|                   | Всего ППС (штатн.) – 6 чел.   |  | Всего ППС (совм.) – 6 чел.                 |   |
| <b>ИТОГО НТФ:</b> | ППС всего – 12 чел.<br>ППС имеющие ученую степень – 9 чел.<br>ППС без ученой степени – 3 чел.   |  |  |   |
| <b>ВСЕГО:</b>     | ППС всего – 48 чел.<br>ППС имеющие ученую степень – 35 чел. (72 %),<br>из них докт. наук – 2 чел. (4 %), канд. наук – 31 чел. (64 %)<br>ППС без ученой степени – 13 чел. (27 %) |  |  |   |

Организационная структура и состав кадров Института оказывают значительное влияние на эффективность всего трудового процесса. Кадровый потенциал ИРО позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса, а также успешно выполнять государственное задание.

### 1.9. Приоритетные направления деятельности Института в 2021 году

Приоритетными в деятельности Института в 2021 году являлись следующие направления:

1. Развитие кадрового потенциала для сопровождения процесса инновационных изменений в системе образования в соответствии с ключевыми целями национального проекта «Образование» (утвержден Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП).
2. Обновление содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников с учетом реализации концепций преподавания отдельных предметных областей и предметов, на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий.

3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Информационное, организационное и экспертно-аналитическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
5. Создание организационно-содержательных, экспертных, аналитических, информационных условий для формирования региональной системы оценки качества системы образования Свердловской области.
6. Проведение научных, прикладных и социологических исследований, мониторинга и экспертизы по приоритетным направлениям развития системы образования Свердловской области.
7. Организационно-содержательное, экспертное и информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников системы образования Свердловской области.
8. Научно-методическое, организационное и информационное сопровождение регионального комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области.
9. Организационное и информационное сопровождение профессиональных конкурсов областного, регионального и всероссийского уровней.
10. Расширение линейки образовательных продуктов Института за счет развития дистанционных образовательных технологий в рамках образовательной платформы e-Learning Server 4G.
11. Продвижение на рынке образовательных услуг УрФО и РФ бренда ИРО как центра внедрения инновационных образовательных технологий и современного центра сопровождения развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Общие показатели деятельности ИРО в 2021 году представлены в *приложении 1*.

## **Раздел 2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Дополнительные профессиональные программы и их реализация в 2021 году**

Институт имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки № 17537 от 21 октября 2013 г. (серия 66ЛЮ1 № 0000799), выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется через освоение слушателями дополнительных профессиональных программ, разработанных кафедрами и структурными подразделениями в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на календарный год и на внебюджетной основе, посредством:

- 1) реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов; в том числе стажировка;
- 2) реализации дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Институтом, разрабатываются в соответствии с нормативными документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в сфере образования:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановлением Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- профессиональными стандартами квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, а также квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Институтом, разрабатываются в соответствии с актуальным направлением государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, национальных, региональных, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговых и социологических исследований Института), с учетом индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг.

Планирование деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется на основании заявок образовательных организаций Свердловской области, соглашений о взаимодействии по организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, заключенных между ГАОУ ДПО СО «ИРО» и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Свердловской области, в соответствии с государственным заданием и планом внебюджетной деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется в очном, очно-заочном, заочном режиме в течение всего календарного года и предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебно-тематическими планами.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется на русском языке.

Освоение дополнительной профессиональной программы сопровождается текущим контролем, промежуточной аттестацией, завершается итоговой аттестацией слушателей, проводимой в формах, определенных учебным и учебно-тематическим планами.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации (или) диплом о профессиональной переподготовке на бланках, образцы которых устанавливаются ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В 2021 году количество реализуемых дополнительных профессиональных программ по сравнению с предыдущим периодом уменьшилось на 48,2 %, а численность слушателей сократилась на 59,5 %. Эти изменения связаны с утверждением и реализацией Концепции единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 года № Р-174) в части определения подходов к разработке и обновлению содержания дополнительного профессионального (педагогического) образования и реализации дополнительных профессиональных (педагогических) программ, направленных на модульность, персонифицированность, вариативность и необходимостью прохождения профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ, обеспечивающей независимую оценку качества программ и включения в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Принятие указанной Концепции обусловило необходимость сократить количество реализуемых дополнительных профессиональных программ в отчетном периоде за счет их укрупнения путем объединения программ от 16 до 24 часов в вариативные модули.

В 2021 году Институтом реализовано **189** дополнительных профессиональных программ, в том числе:

- повышения квалификации – **182**, из них **39** программ внесены в Федеральный реестр, что составило 21,42 % от общего количества программ повышения квалификации, программ с использованием дистанционных образовательных технологий (реализовано **59** – 32,4 %);
- профессиональной переподготовки – **7**, в том числе **4** программы с использованием дистанционных образовательных технологий, что составило 3,7 % от количества программ профессиональной переподготовки.

В 2021 году в Институте дополнительное профессиональное образование получили **23 936** человек, в том числе **22 886** педагогических и руководящих работников Свердловской области и **40** педагогических и руководящих работников Оренбургской, Челябинской, Курганской, Мурманской, Омской областей, Краснодарского края и Донецкой Народной Республики.

По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучились **23 577** человек, что составляет 98,5 % от общего количества слушателей, в том числе:

- по программам из Федерального реестра – **2 965** чел. (12,4 % от общего количества слушателей);
- по программам с применением дистанционных образовательных технологий – **11 894** человека (49,7 % от общего количества слушателей) (см. табл. 2).

Таблица 2

Численность слушателей дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2021 году

| Форма обучения | Государственное задание (чел.) | Внебюджетное финансирование (чел.) | ИТОГО (чел.)  |
|----------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------|
| Очно           | 6 723                          | 4 960                              | <b>11 683</b> |
| ДОТ            | 8 913                          | 2 981                              | <b>11 894</b> |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>15 636</b>                  | <b>7 941</b>                       | <b>23 577</b> |

Обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли **359** человек, что составляет 1,5 % от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий 253 человека (1,05 % от общего количества слушателей – см. табл. 3).

Таблица 3

Численность слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2021 году

| Форма обучения | Государственное задание (чел.) | Внебюджетное финансирование (чел.) | ИТОГО (чел.) |
|----------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------|
| Очно           | 106                            | 0                                  | <b>106</b>   |
| ДОТ            | 100                            | 153                                | <b>253</b>   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>206</b>                     | <b>153</b>                         | <b>359</b>   |

В 2021 году за невыполнение учебного плана в установленные сроки (наличие академической задолженности по двум и более дисциплинам, не ликвидированной до начала следующего семестра) с дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки были отчислены 10 слушателей, что составило 2,7 % от общего количества слушателей, приступивших к освоению дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Перед началом реализации дополнительной профессиональной программы проводится входное тестирование слушателей. После освоения ДПП проводится итоговое тестирование слушателей с целью выявления результатов освоения программы в части предметных, методических, психолого-педагогических компетенций.

## 2.2. Разработка и издание учебно-методической продукции

Тематика и содержание учебно-методической продукции ГАОУ ДПО СО «ИРО» связаны с основными направлениями развития системы образования Свердловской области.

Всего за 2021 год сотрудниками Института были разработаны 96 единиц методической продукции, из них методические рекомендации – 21, учебно-методические материалы – 5, электронные курсы дистанционного обучения для реализации дополнительных программ повышения квалификации – 44, сборники методических материалов – 5, информационно-аналитические материалы – 17, монография – 1, информационно-методические материалы – 2, пособие – 1.

Значительная часть всех разработок – электронные курсы дистанционного обучения, что соответствует требованиям современного образования. Поддерживая тенденцию к цифровизации образования, сотрудники Института разрабатывают рекомендации, способствующие повышению цифровой грамотности педагогов, а также организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий как в общем, так и в профессиональном образовании.

Значительное количество разработанных методических материалов посвящено вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, итогам диагностик качества подготовки обучающихся. В соответствующих сборниках тиражируются лучшие практики педагогов области. В них отражается накопленный педагогическими коллективами опыт повышения профессиональной компетентности педагогов и, следовательно, качества образования. Отдельный акцент сделан на актуальности и необходимости воспитательных мер по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, устанавливается приоритет воспитательной деятельности в образовательной организации.

Таблица 4

Тематика методической продукции ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  
выпущенной в 2021 году

| № | Направление содержания учебно-методической продукции     | Количество изданий          |   |   |
|---|--|-----------------------------|---|---|
|   |  | Учебно-методические издания | Электронные курсы дистанционного обучения | Другое (сборники материалов, информационно-аналитические материалы и др.) |
| 1 | Иностранные языки  | 1                           |   |   |
| 2 | Управление образованием                                  | 2                           | 6   | 3   |
| 3 | Работа с одаренными детьми                               |                             |   | 5   |
| 4 | Дошкольное образование                                   | 1                           | 3   |   |
| 5 | Естественно-научное образование                          |                             | 2   |   |
| 6 | Информационные технологии, информационная безопасность   | 3                           | 5   |   |
| 7 | Качество образования: подготовка, организация ЕГЭ, ОГЭ   | 1                           | 5   | 12  |
| 8 | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья |                             | 2   | 2   |

|    |   |    |    |    |
|----|---|----|----|----|
|    | и детей, оставшихся без попечения родителей   |    |    |    |
| 9  | Общественно-научное образование   | 3  | 4  |    |
| 10 | Русский язык и литература   | 3  | 2  |    |
| 11 | Вопросы обучения русскому языку как родному, как неродному; вопросы обучения родным языкам народов России | 3  | 1  |    |
| 12 | Среднее профессиональное образование  | 2  | 4  | 1  |
| 13 | Воспитание и дополнительное образование   | 2  | 2  |    |
| 14 | Физико-математическое образование   | 2  | 1  | 1  |
| 15 | Проектная деятельность  |    | 1  |    |
| 16 | Развитие функциональной грамотности обучающихся   | 2  | 4  | 2  |
| 17 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций                            | 2  | 1  |    |
|    | Итого   | 27 | 43 | 26 |
|    | Всего:  |    | 96 |    |

### 2.3. Повышение квалификации работников ИРО

В 2021 году общее количество работников ИРО, прошедших повышение квалификации, составило 74 человека (см. приложения 2 и 3), в том числе:

- по направлению развития профессиональных компетенций – 46 человек;
- в рамках обучения по вопросам организации и проведения единого государственного экзамена, подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации – 4 человека;
- повышение компетенций по электронным и дистанционным технологиям – 8 человек;
- реализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования – 32 человека;
- обучение по охране труда – 9 человек.

### 2.4. Удовлетворенность образовательными услугами ИРО

С целью выявления удовлетворенности слушателей условиями обучения, качеством и результатами обучения на ДПП проводится итоговое анкетирование слушателей посредством заполнения слушателями анкеты в электронном виде, размещенной на официальном сайте Института.

Анализ результатов анкетирования слушателей ДПП за 2021 год показывает, что в целом комфортностью условий предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» удовлетворены 97 % слушателей, не удовлетворены – 3 %.

Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ГАОУ ДПО СО «ИРО», обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию, а также работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию, 96,3 % слушателей, не удовлетворены – 3,7 %.

Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» при взаимодействии в дистанционной форме (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов и др.) 99,0 % слушателей, не удовлетворены – 1,0 %.

Удовлетворены организационными условиями предоставления услуг в ГАОУ ДПО СО «ИРО» (графиком работы организации, навигацией внутри организации: наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, информантов и прочее) 96,6 % слушателей, не удовлетворены – 3,4 %.

В целом условиями оказания услуг удовлетворены были 97,6 % слушателей, не удовлетворены – 2,4 %.

Ожидания относительно результатов обучения по программам в 2021 году

- полностью оправдались у 59 % слушателей;
- скорее оправдались, чем не оправдались, у 30 % слушателей;
- скорее не оправдались у 3,3 % слушателей;
- затруднились ответить – 7,7 % слушателей.

Эти данные позволяют говорить в целом о достаточно высоком уровне удовлетворенности слушателей результатами обучения.

Как следствие удовлетворенности результатами обучения на определенной ДПП 64 % слушателей отметили, что рекомендовали бы обучение на программе своим коллегам, 26 % – скорее рекомендовали бы, 2,3 % – скорее не рекомендовали бы, 1,9 % – не рекомендовали бы, затруднились ответить – 5,8 %.

95 % слушателей, прошедших повышение квалификации в ИРО, готовы рекомендовать Институт коллегам, родственникам, знакомым, если бы была возможность выбора организации.

## **Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность**

Тематика и содержание научно-исследовательской деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО» связаны с основными направлениями развития системы образования Свердловской области, а также с направлениями деятельности ГАОУ ДПО СО «ИРО», зафиксированными в Уставе.

### **3.1. Исследования системы образования**

В 2021 году отдел исследований состояния системы образования ИРО провел 8 различных исследований и мониторингов состояния и результатов развития региональной системы образования.

#### ***Исследование «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания»***

Исследование проводилось с целью дифференцирования школ по уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе модифицированной региональной модели, а также описания выделенных групп качества на основе результативных показателей и ряда факторных показателей, влияющих на качество подготовки обучающихся.

В рамках исследования для дифференциации школ по уровням качества подготовки обучающихся использовались данные о 905 общеобразовательных школах Свердловской области. Для школ, по которым получены корректные данные как по результатам обучения, так и по факторным показателям, разработан идентификатор, позволяющий выделить и описать типологические группы.

В исследовании использовались данные, полученные в ходе анкетирования администраций образовательных организаций. Корректные данные по социальным факторам получены от 756 школ – тех школ, которые приняли участие в обязательных ВПР в 5, 6 и 7-х классах.

В результате исследования проведена дифференциация школ по качеству подготовки обучающихся и уровню социального благополучия школы; построен идентификатор школ; проведена идентификация – каждая школа отнесена к одной из типологических групп; данные идентификации могут быть использованы в процедурах принятия управленческих решений по улучшению качества подготовки обучающихся, построении программ развития школ.

Отчет по итогам исследования – 46 с.

#### ***Исследование по проблемам межнациональных и межэтнических отношений***

В течение последних пяти лет в системе образования Свердловской области проводятся исследования и мониторинги, направленные на определение состояния межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях Свердловской области. На основании данных, полученных в результате проведения исследований, были зафиксированы проблемы, обусловлен-

ные как объективными факторами (местоположение образовательной организации, ее статус и др.), так и особенностями организации образовательной деятельности в образовательных организациях.

Основной целью исследования в 2021 году являлось получение комплексной информации об особенностях межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях Свердловской области.

Исследование межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях позволило определить особенности взаимоотношений представителей различных национальностей, сложившихся в образовательной среде образовательных организаций различного типа, проанализировать эффективность мер, принимаемых в образовательных организациях по гармонизации межнациональных отношений.

В исследовании приняли участие: руководящие и педагогические работники дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, обучающиеся общеобразовательных организаций и студенты профессиональных образовательных организаций, родители воспитанников образовательных организаций. Общая численность участников исследования составила 43 999 человек.

В результате исследования был определен национальный состав участников образовательных отношений в образовательных организациях Свердловской области; определены особенности отношения участников образовательных отношений к представителям других национальностей; выявлены факторы, влияющие на характер межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях; охарактеризована деятельность образовательных организаций, направленная на профилактику и устранение проблем межнациональных и межэтнических отношений, и выявлены проблемы межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях.

Отчет по итогам исследования – 169 с.

### ***Мониторинг условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области***

Изучение различных аспектов реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Свердловской области проводится с 2017 года. Проведение мониторинга в 2021 году позволило определить уровень готовности общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также выявить особенности реализации ФГОС СОО в штатном режиме в 10-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Свердловской области.

По результатам мониторинга получена информация о 975 общеобразовательных организациях из 73 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

В рамках мониторинга были охарактеризованы условия введения ФГОС СОО, созданные в общеобразовательных организациях Свердловской области (кадровые, материально-технические, учебно-методические); охарактеризован уровень готовности общеобразовательных организаций на начало 2021/2022

учебного года к внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, определен уровень информированности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций о содержании обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, выявлены общеобразовательные организации, начавшие реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО в пилотном режиме в 2021/2022 учебном году, а также выявлены основные трудности, связанные с подготовкой к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Кроме этого, в рамках мониторинга были охарактеризованы основные изменения в организации образовательной деятельности, обусловленные введением ФГОС СОО в 11-х классах общеобразовательных организаций в штатном режиме, проанализированы кадровые условия введения и реализации ФГОС СОО, созданные в общеобразовательных организациях Свердловской области, а также выявлены основные трудности, связанные с введением и реализацией ФГОС СОО в штатном режиме в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Отчет по итогам исследования – 112 с.

### ***Мониторинг принятых мер по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Свердловской области***

Целью мониторинга являлось получение комплексной информации о реализации принятых мер по созданию условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, составило 931 единицу. В мониторинге приняли участие представители ОО всех муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области. Кроме того, в мониторинге приняли участие 5 750 родителей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

В результате проведения мониторинга была определена структура контингента обучающихся с ОВЗ в ОО Свердловской области, выявлен спектр реализуемых адаптированных программ для детей с ОВЗ в ОО, охарактеризованы условия для обучения детей с ОВЗ (материально-технические, информационные, кадровые, программно-методические и учебно-методические), выявлено мнение родителей детей с ОВЗ об условиях, созданных в ОО, проанализированы особенности организации деятельности школ, в которых обучаются дети с ОВЗ, выявлены проблемы, возникающие в ОО, реализующих образовательную деятельность детей с ОВЗ.

Отчет по итогам мониторинга – 109 с.

***Комплексное исследование «Анализ реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей с миграцией в истории семьи, для которых русский язык не является родным, в общеобразовательных организациях Свердловской области»***

Целью комплексного исследования являлось получение полной информации о реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей с миграцией в истории семьи, для которых русский язык не является родным, в общеобразовательных организациях Свердловской области и оценка их эффективности, а также выявление динамики основных направлений данной работы.

Общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, составило 944 единицы. В исследовании участвовали образовательные организации из всех муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области. Кроме того, в исследовании приняли участие 2 018 классных руководителей, которые в 2020/2021 и/или 2021/2022 учебном году осуществляли классное руководство в классах, где обучались дети с миграцией в истории семьи.

В результате проведения исследования был охарактеризован контингент обучающихся с миграцией в истории семьи в общеобразовательных организациях, охарактеризованы условия, созданные в ОО для работы с детьми с миграцией в истории семьи; определены направления работы, реализуемые в ОО по поддержке и сопровождению обучающихся с миграцией в истории семьи; проанализированы результаты подготовки обучающихся с миграцией в истории семьи в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Отчет по итогам исследования – 153 с.

***Мониторинг вовлеченности учащихся 6–11-х классов, проживающих на территории Свердловской области, в реализацию проекта «Билет в будущее»***

Мониторинг проводился с целью получения комплексной систематизированной информации о вовлеченности обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Свердловской области в реализацию проекта «Билет в будущее». Кроме того, было произведено сравнение полученных данных с результатами мониторинга 2020 года.

Выборочную совокупность мониторинга составили педагоги-навигаторы и обучающиеся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Свердловской области. Общее количество участников мониторинга – 9 057 человек. Общая численность обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в мониторинге, составила 8 705 человек. Информация от респондентов данной категории была предоставлена из 571 ОО, расположенных в 71 муниципальном образовании. Общая численность педагогов-навигаторов, принявших участие в мониторинге, составила 352 педагогических работника. Информация от респондентов данной категории была предоставлена из всех муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Проанализированы особенности участия обучающихся в мероприятиях проекта, проводимых в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, оценки реализации проекта различными участниками образовательных отношений.

Отчет по итогам мониторинга – 73 с.

### ***Лучшие практики организации внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Свердловской области***

Целью сбора информации являлось определение лучших практик организации внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ в ОО Свердловской области, а также характеристика коллегиальных органов управления, созданных в ОО Свердловской области.

Участие в сборе информации приняли 837 руководящих работников общеобразовательных организаций Свердловской области.

В результате сбора информации рассмотрены модели внеурочной деятельности, реализуемые в ОО; выявлена степень распространенности реализуемых направлений и форм внеурочной деятельности в ОО; охарактеризованы советы школ, ученические советы, действующие в ОО; выявлены общественные объединения школьников, созданные в ОО; определена готовность ОО к трансляции опыта организации внеурочной деятельности и привлечения обучающихся к деятельности школьного самоуправления и общественных объединений.

Отчет по итогам сбора информации – 32 с.

### ***Мониторинг создания школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области***

Мониторинг проводился с целью выявления условий создания и организации деятельности ШСК в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В мониторинге приняли участие 873 общеобразовательные организации из 73 муниципалитетов, расположенных на территории Свердловской области.

В результате проведения мониторинга был определен перечень направлений работы, реализуемых школьными спортивными клубами в ОО Свердловской области, охарактеризованы кадровые, материально-технические, информационно-методические, организационные условия реализации деятельности ШСК в образовательных организациях, а также нормативные условия создания ШСК.

Отчет по итогам проведения мониторинга – 40 с.

## **3.2. Доклады о состоянии и развитии системы образования Свердловской области**

Помимо организации и проведения исследований, сотрудники ГАОУ ДПО СО «ИРО» работали в рамках организационных групп, созданных в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области с целью подготовки докладов, представляющих комплексную информацию о результатах функционирования и развития системы образования Свердловской области.

***Подготовка доклада «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2020 году и задачи на 2021 год» в рамках подготовки к коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по вопросу «Об основных итогах деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2020 году и задачах на 2021 год»***

В докладе были проанализированы результаты функционирования системы образования в 2020 году в разрезе всех уровней образования, определены основные задачи развития системы образования Свердловской области в 2021 году.

В рамках доклада была представлена следующая информация: общая характеристика системы образования Свердловской области в разрезе уровней образования: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование детей, дополнительное профессиональное образование. Кроме того, представлена комплексная информация о работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, использованию дистанционных образовательных технологий в 2020 году, реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области, основным направлениям реализации молодежной политики в Свердловской области, социальной поддержке обучающихся и педагогических работников. Зафиксирована информация о переданных Российской Федерацией полномочиях в сфере образования, задачах развития системы образования Свердловской области на 2021 год.

Информация, представленная в докладе, была изложена в контексте реализации региональных проектов национального проекта «Образование». В 2020 году Свердловская область являлась участником 8 региональных составляющих федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Объем доклада – 140 с.

***Подготовка доклада «О состоянии системы образования Свердловской области в 2020 году»***

Основная цель доклада – информирование общественности и органов государственной власти Свердловской области об актуальном состоянии системы образования Свердловской области, формирование информационного поля для организации диалога с общественностью по вопросам развития образования.

В рамках доклада была представлена следующая информация: общая характеристика системы образования Свердловской области (цели и задачи функционирования системы образования, структура сети образовательных организаций и динамика ее изменения); результаты функционирования системы образования Свердловской области и тенденции изменений (общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение, дополнительное образование); ресурсы системы образования (финансовые и материально-технические, информа-

ционные ресурсы, кадровые ресурсы); меры социальной поддержки в системе образования (социальная поддержка обучающихся, социальная поддержка педагогических работников); инновационные процессы в сфере образования.

Информация основной части доклада была представлена в контексте направлений реализации региональных проектов национального проекта «Образование». В 2020 году реализация национального проекта «Образование» осуществлялась на территории Свердловской области в рамках 8 региональных составляющих федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

В докладе представлена информация о состоянии и развитии системы образования как в целом по области, так и в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Объем доклада – 223 с.

### **3.3. Научные и научно-методические публикации**

Научные и научно-методические статьи сотрудников ШПС ИРО представлены в *приложении 4*.

### **3.4. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику**

Для создания единого образовательного пространства Свердловской области в 2021 году Институт разработал региональную модель методического сопровождения школьных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе технологии «пакетных решений».

Указанная модель включает:

- проведение мониторинговых исследований сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;
- организацию обучения школьных команд по дополнительным профессиональным программам на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, которые являются стажировочными площадками;
- организацию консалтингового сопровождения школьных команд образовательных организаций;
- организацию и проведение методических мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

Отличительной особенностью модели методического сопровождения школьных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся является ее вариативность.

Базовый пакет включает обучение школьных команд по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, которые реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий, участие в стажировках, использование информационного и методического ресурса сетевого портала «Педсовет66». В расширенном пакете школьным командам предоставляется возможность выбора дополнительных образовательных активностей для овладения эффективными педагогическими и управленческими практиками по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Для координации работы по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся была сформирована региональная команда, методический актив, профессиональное сообщество, определены семь стажировочных площадок. Деятельность стажировочных площадок направлена на создание мотивирующего образовательного пространства в школе, разработку и апробацию образовательных программ, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся Свердловской области.

## **Раздел 4. Проведение общественно значимых мероприятий**

### **4.1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области**

В 2021 году Институт проводил мероприятия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Свердловской области. В их числе – информационно-методические дни, научно-практические конференции, в том числе всероссийские и с международным участием, форумы, межрегиональные семинары, семинары, семинары-совещания, мастер-классы. Число их участников составило 79 203 человека.

#### **4.1.1. Информационно-методические дни – 2 871 участник:**

1. «Региональный проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» – 1 660 чел.
2. «Организация воспитания и социализации обучающихся» – 1 211 чел.

#### **4.1.2. Семинары-совещания, круглые столы – 3 716 участников:**

1. Семинар-совещание «Организация получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» – 103 чел.
2. Семинар-совещание «Педагогический десант Клуба «УТР СО»: подготовка педагогических работников образования к участию в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях» – 393 чел.
3. Семинар-совещание «Особенности реализации программы учебного предмета «Технология» в сетевой форме» – 95 чел.
4. Семинар-совещание с руководителями ММС (муниципальных методических служб) и организаторами конкурсного движения в муниципалитетах – 56 чел.
5. Семинар-совещание для методистов «Повышение качества подготовки пакетов конкурсных материалов как залог успешного участия в конкурсе» – 254 чел.
6. Семинар-совещание «Итоги консультационных сессий для МОУО» – 266 чел.
7. Круглый стол «Особенности разработки и реализации образовательной программы в сельской и/или малокомплектной школе» – 30 чел.
8. Круглый стол «По итогам ВПР по математике» – 64 чел.
9. Форсайт-сессия «Педагог XXI века» (для молодых педагогов) – 98 чел.
10. Семинар-совещание для специалистов МОУО и ответственных за проведение ВсОШ в территориях «Организация и проведение ВсОШ в Свердловской области в 2021/2022 учебном году» – 1 014 чел.
11. Семинар-совещание «Итоги ГИА по математике» – 153 чел.
12. Семинар-совещание «О готовности ПОО к реализации рабочих программ воспитания» – 250 чел.

13. Семинар-совещание «Развитие системы наставничества в ПОО» – 50 чел.
14. Семинар-совещание «Инновационные практики ПОО СО в сфере воспитания» – 50 чел.
15. Семинар-совещание для специалистов МОУО и ответственных за проведение ВсОШ в территориях «Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» – 813 чел.

#### **4.1.3. Научно-практические конференции, форумы, хакатон, фестивали, межрегиональные семинары – 8 593 участника:**

1. XV Научно-практическая конференция «Цифровая школа» – 2 093 чел.
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» – 217 чел.
3. Научно-практическая конференция «Управление качеством среднего профессионального образования» – 275 чел.
4. Научно-практическая конференция с международным участием «Религия. Образование. Наука: модели и направления взаимодействия» (совместно с УрФУ) – 114 чел.
5. III Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегия развития в современных условиях» – 320 чел.
6. Интернет-форум «Эффективные инструменты в деятельности наставника» – 218 чел.
7. Интернет-собрание «Развиваем дошкольника дома» – 284 чел.
8. Межрегиональная научно-практическая конференция «Система оценки качества образования: регион, муниципалитет, образовательные организации» – 900 чел.
9. Форум методистов Свердловской области – 903 чел.
10. Научно-практическая конференция по вопросам обновления содержания образовательных программ и преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания – 215 чел.
11. Межрегиональный семинар по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, – 320 чел.
12. Региональная научно-практическая конференция «Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы» – 102 чел.
13. Форум «Комплексная безопасность в системе образования» – 527 чел.
14. Форум «Реализация стандартов начального, основного, среднего общего образования: опыт, проблемы, перспективы» – 226 чел.
15. Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» – 788 чел.
16. Межрегиональный фестиваль «Открывая книгу – открываем мир» – 506 чел.
17. Марафон педагогических идей – 100 чел.

18. Онлайн-форум «Лучшие педагогические практики по формированию функциональной грамотности обучающихся» – 150 чел.
19. Хакатон «Школа будущего: управление результатом» – 150 чел.
20. IV осенняя школа «Путь к успеху» – 185 чел.

#### **4.1.4. Региональное учебно-методическое объединение (РУМО) общего образования**

В 2021 году проведены четыре заседания РУМО: 18 марта, 15 июня, 30 сентября, 17 декабря. В работе РУМО приняли участие 120 человек.

#### **4.1.5. Семинары, вебинары, стажировки, семинары-стажировки (практикумы) – 64 023 чел.**

Вебинары – 58 875 чел.:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в рамках посткурсового сопровождения выпускников программы повышения квалификации;
- «Практика создания в профессиональных образовательных организациях специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Современные методики реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО»;
- «Формы и способы преодоления профессиональных дефицитов педагогов профессиональных образовательных организаций»;
- «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования»;
- «Организация профессиональной ориентации школьников»;
- «Организационно-содержательные условия реализации программ сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении в профессиональных образовательных организациях и содействии их трудоустройству»;
- «Методическое сопровождение обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ»;
- «О сложных методологических подходах простым языком»;
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ПОО»;
- «Организационно-методическое сопровождение деятельности наставника в профессиональных образовательных организациях»;
- «Реализация воспитательного потенциала основных профессиональных образовательных программ в педагогической практике»;
- вебинар для преподавателей общеобразовательного цикла ПОО «Инструментарий оценочных процедур дисциплин общеобразовательного цикла по программам среднего профессионального образования»;

- вебинар по организации образовательного процесса ОП ДО «СамоЦвет»;
- «Организация доступной среды в образовательной организации»;
- «Механизмы перехода школы в эффективный режим работы»;
- «Актуальные вопросы организации методической работы в школе»;
- «Обновление подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Актуальные вопросы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях»;
- «Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования с учетом внедрения примерной программы воспитания»;
- «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте»;
- «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе»;
- «Готовимся к олимпиаде по французскому языку»;
- вебинар для руководителей методических объединений «Подготовка и проведение устного собеседования»;
- «Основные направления реализации Концепции преподавания обществознания в Свердловской области»;
- «Лучшие педагогические практики преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- «Индивидуальный проект школьника по общественно-научному направлению: педагогическое сопровождение»;
- «Содержание работы методического объединения учителей истории и обществознания»;
- «Содержание работы методического объединения учителей географии»;
- «Воспитательный потенциал учебных предметов предметной области «Общественно-научные предметы»;
- «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности»;
- «Роль педагога в формировании основ гражданской идентичности в условиях трансформации системы международных отношений»;
- «Актуальные проблемы преподавания математики»;
- «Задачи с экономическим содержанием на уроках математики»;
- «Стратегия подготовки к ГИА по математике»;
- «Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения с усвоением базовых математических знаний»;
- «Технология организации проектной деятельности школьников»;

- «Актуальные проблемы преподавания физики»;
- «Стратегия подготовки к ГИА по физике»;
- «Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»;
- «Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»;
- «Организация и содержание методической работы учителей биологии как условие повышение качества естественно-научного образования»;
- «Организация и содержание методической работы учителей химии как условие повышение качества естественно-научного образования»;
- «Организационные и методические вопросы проведения олимпиады по предмету «Физическая культура»;
- «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге»;
- «Обеспечение эффективной интеграции образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с программами воспитания и социализации обучающихся в области безопасности»;
- «Организация деятельности по обращению с твердыми коммунальными отходами (ТКО)»;
- «Воспитательный потенциал образовательных проектов по формированию у школьников культуры обращения с отходами»;
- «Формирование здорового образа жизни, преодоление антивакцинального лобби и повышение приверженности к иммунизации»;
- методические вебинары по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- методические вебинары по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности детей в рамках подготовки к научно-практической конференции обучающихся Свердловской области;
- «Конкурс профессионального мастерства: подготовка, участие, послеконкурсная жизнь учителя»;
- «Особенности конкурсных уроков»;
- «Почему мастер-класс – это НЕ методический семинар и НЕ аттестация?»;
- вебинар для специалистов муниципальных методических служб «Система работы муниципальной методической службы по сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников»;
- вебинар для руководителей методических объединений, профессиональных сообществ «Актуальные направления деятельности методических объединений, профессиональных сообществ для обеспечения качества образования»;

- «Содержание работы методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций»;
- «Социальные сети – риски и возможности для обучения и воспитания»;
- «Имидж педагога в социальных сетях»;
- «Интерпретация кейсов образовательной статистики»;
- «Организационно-техническое обеспечение итогового собеседования в 9-х классах»;
- «Организационно-техническое обеспечение работы первичных пунктов обработки информации (ППОИ)»;
- «Организационно-техническое обеспечение федеральных тренировочных мероприятий»;
- «Организация и проведение ГИА в 2021 году» (для вновь назначенных работников ППЭ ЕГЭ);
- «Работа с региональной базой данных олимпиад на территории Свердловской области»;
- «Работа с СДО по прохождению квалификационных испытаний ЕГЭ»;
- «Работа с СДО по прохождению квалификационных испытаний ОГЭ»;
- «Система оценки качества метапредметных и предметных результатов обучающихся»;
- вебинары для учителей-предметников по анализу результатов ЕГЭ в 2021 году по 14 предметам;
- «Система оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- «Развитие региональных подходов к обеспечению объективности оценочных процедур»;
- «Анализ результатов оценочной процедуры на предмет объективности»;
- «Об организации и проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию в муниципальных образованиях»;
- «Подходы к самооценке сформированности управленческих механизмов по управлению качеством в образовательных организациях»;
- «Организация и проведение консультаций председателей ПК по подготовке к ГИА-2021 для обучающихся выпускных классов».

Семинары – 2 835 чел.:

- «Преподавание учебного предмета «Технология» для обучающихся с ОВЗ»;
- «Разработка рабочей программы по учебной дисциплине «Технология»;
- «Управление в образовательном процессе: педагог как менеджер»;
- «Антикоррупционное поведение сотрудников образовательной организации: правовые основы и механизмы формирования»;

- семинар для руководителей методических объединений «Основные подходы к изучению родного языка и родной литературы»;
- «Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку»;
- семинар для руководителей методических объединений «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы»;
- «Единые подходы к оцениванию развернутых ответов на ЕГЭ по литературе» (для экспертов региональной подкомиссии по литературе);
- «Школа молодых учителей общественно-научных дисциплин»;
- «Противодействие экстремизму в образовательной среде»;
- «Алгоритмика для начальной школы»;
- «Использование программ для 3D-моделирования на уроках стереометрии»;
- «Обобщение опыта создания школьных спортивных клубов в ОО Свердловской области»;
- «Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации с учетом профессиональных стандартов» (для руководителей ДОО);
- «Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации с учетом профессиональных стандартов» (для руководителей СОШ);
- «Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательных организациях» (для ответственных за информационный обмен в образовательной организации);
- «Кабинет образовательной организации в электронном портфолио: введение, основные сведения по использованию функций кабинета»;
- «Кабинет педагога в электронном портфолио: введение, основные сведения по использованию функций кабинета»;
- «Кабинет специалиста (эксперта) в электронном портфолио: введение, основные сведения по использованию функций кабинета»;
- «Организация аттестации педагогических кадров на территории Свердловской области» (для представителей РГ АК Министерства образования и молодежной политики Свердловской области);
- установочный семинар к региональному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021»;
- установочный семинар к региональному этапу XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021»;
- «Методическое обеспечение воспитательной работы»;
- «Компетенции XXI века в дополнительном образовании детей»;
- «Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся»;
- «Технологические аспекты проектирования программы воспитания в образовательных организациях на основе Примерной программы»;

- «Содержание работы методического объединения классных руководителей»;
- «Новые управленческие технологии в школах группы ШАНС»;
- «Стратегии и практики поддержки обучающихся»;
- «Профилактика профессионального выгорания педагогов»;
- «Роль ответственного за информационный обмен в образовательной организации при сопровождении аттестационных процессов педагогических работников Свердловской области»;
- «Система оценки качества подготовки обучающихся: проектирование, мониторинг, анализ»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»;
- «Школьная (муниципальная) система оценки качества образования»;
- комплекс практико-ориентированных образовательных семинаров по сопровождению муниципальной системы оценки качества образования.

Стажировки – 191 чел.:

- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Организация непрерывной образовательной деятельности детей раннего, дошкольного возраста в разных формах в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- «Психолого-педагогическая поддержка детей с потенциальной одаренностью в условиях ДОО»;
- «Цифровая среда ДОО в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Семинары-стажировки (практикумы) – 2 122 чел.:

- «Опыт реализации ФГОС СОО: переход к новой модели образовательного процесса»;
- «Практики повышения качества образования в школе»;
- «Организация работы с одаренными детьми в школе»;
- «Практики сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций»;
- «Управление развитием школы на основе проектного менеджмента»;
- «Аналитические компетенции руководителей образовательных организаций: практикум по интерпретации данных».

#### **4.2. Организация и проведение конкурсов различного уровня для педагогических и руководящих работников**

В Свердловской области сформирована система конкурсов профессионального мастерства, которая направлена на выявление, поддержку талантливых педагогов, раскрытие творческого потенциала личности педагога, стимулирование творческой активности, служит распространению наиболее ценных содержательных инициатив педагогов.

Институт развития образования, выступая в роли регионального оператора в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, обеспечивает их поддержку, осуществляет организационно-методическое и информационное сопровождение конкурсов. В качестве приоритетного вектора развития конкурсного движения рассматривается методическое сопровождение, суть которого заключается в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании методической помощи организаторам и участникам конкурсов, подготовке рекомендаций, экспертизе материалов, распространении успешных образцов инновационной практики обучения и воспитания.

Почти все категории педагогических работников имеют возможность участия в различных конкурсах, часть конкурсов имеют и устойчивую финансовую поддержку. Традиционно Институт проводит региональные этапы всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «За нравственный подвиг учителя», «Растим патриотов России», «Воспитать человека», «Учитель здоровья России», областные конкурсы «Учитель сельской школы», «Лидер в образовании», «Учитель – профессия мужская»; для молодых педагогов Институтом развития образования Свердловской области проводится областной конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют».

Главные задачи конкурсов: пропаганда приоритетов образования, престижа профессии, формирование представления о творчески работающих учителях и их опыте, общественное признание талантливых педагогов. Конкурсы – не только соревнование среди профессионалов, но и продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, рефлексии дефицита компетентности, что побуждает учителя к непрерывному совершенствованию, самообразованию в течение всей профессиональной деятельности.

Анализ участия представителей муниципальных образований Свердловской области в конкурсах позволил определить территории, которые отличаются высоким уровнем организации конкурсного движения на местах. Это ГО Новоуральский, МО «город Екатеринбург», МО «город Нижний Тагил», Асбестовский ГО, Артинский ГО, ГО Красноуфимск и Красноуфимский МР, Камышловский МР, Ирбитское и Алапаевское МО, Ревдинский, Березовский и Полевской ГО.

Всего в течение 2021 года Институт организовал и провел 16 конкурсов профессионального мастерства для педагогов. В этих конкурсах приняли участие более 1,5 тыс. педагогов, в том числе 18 руководителей образовательных организаций.

### **Областные конкурсы, проведенные в 2021 году:**

1. *«Учитель сельской школы»* – 89 участников из 30 муниципальных образований.

2. *«Учитель – профессия мужская»*. В конкурсе приняли участие 59 педагогов-мужчин из 22 территорий Свердловской области.

3. *Областной конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) – 2021»*. Шестнадцатый со времени его основания конкурс, ежегодный и значимый

в системе патриотического воспитания граждан и формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области. Соучредители конкурса – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области совместно с Министерством общественной безопасности Свердловской области. Партнерами конкурса являются Государственное казенное учреждение Свердловской области «Территориальный центр мониторинга и реагирования на чрезвычайные ситуации в Свердловской области» (ГКУ «ТЦМ»), Главное управление МЧС России по Свердловской области. Всего в конкурсе приняли участие 20 преподавателей из 16 муниципальных образований.

### **Региональные этапы всероссийских конкурсов:**

#### *Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»*

Проводится ежегодно с целью распространения инновационного педагогического опыта и поддержки талантливых учителей. В 2021 году в конкурсе приняли участие 58 педагогов из 35 территорий.

#### *Региональный этап XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»*

Всего в конкурсе приняли участие 66 педагогических работников дошкольных организаций из 29 территорий Свердловской области. Победитель регионального этапа Анастасия Леонидовна Жучкова, воспитатель МАДОУ детский сад № 50, городской округ Ревда, приняла участие в заключительном этапе конкурса в г. Сочи и стала лауреатом Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021».

#### *Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»*

В конкурсе приняли участие 148 педагогов из 30 муниципальных образований Свердловской области. По результатам выступлений наших финалистов в заключительном этапе конкурса в городе Сыктывкаре (Республика Коми) победителем в номинации «За инновации-2020» стал Андрей Александрович Куимов, лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021» объявлена Наталья Владимировна Чернавская.

#### *Региональный этап XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»*

Проводится совместно с Екатеринбургской епархией Русской Православной Церкви. Цель – выявление педагогов и педагогических коллективов, осуществляющих деятельность по духовно-нравственному просвещению и воспитанию детей и молодежи, достигших значительных результатов в этой области. Всего в конкурсе приняли участие 127 педагогов (89 конкурсных работ) из 29 муниципалитетов Свердловской области.

Гран-при конкурса получили Светлана Анатольевна Валеева и Надежда Григорьевна Куприна (Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург);

Победители в номинациях:

– Елена Афанасьевна Панкратова, педагог-организатор;

- Ольга Владимировна Ахметова, педагог дополнительного образования МАОУ гимназия № 18, г. Н. Тагил.

#### *Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»*

Проведен для создания условий для анализа и самосовершенствования педагогической деятельности молодых специалистов, развития их творческих способностей и активной профессиональной позиции, создания ситуаций профессионального общения, самовыражения и поддержки коллег в профессиональном сообществе молодых специалистов. Участниками конкурса стали 97 молодых педагогов.

Победитель регионального этапа конкурса Артем Григорьевич Гагауз, учитель биологии МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов МО «город Екатеринбург», стал участником очного тура Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Подмосковье. Вошел в число 15 лучших молодых педагогов и стал лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021» в категории «Молодые учителя».

#### *Региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»*

В 2021 году проведен Институтом впервые. Цель – создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей. Всего в конкурсе приняли участие 56 педагогов дополнительного образования из 24 территорий Свердловской области.

#### *Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России»*

В 2021 году также проведен в Свердловской области впервые. Проводится по 13 номинациям с учетом участия всех категорий педагогических работников дошкольного образования, а также руководителей ДОО для выявления, поддержки и распространения инновационного опыта воспитателей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Всего в конкурсе было заявлено 77 конкурсных работ из 25 муниципалитетов Свердловской области в 11 номинациях из 13 в соответствии с положением о конкурсе.

В заключительном этапе конкурса от Свердловской области приняли участие 11 победителей регионального этапа в 11 номинациях.

При подведении итогов среди субъектов Российской Федерации в число победителей IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» вошли два представителя Свердловской области:

- Ольга Леонидовна Авласенко, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок», г. Лесной;
- Елена Анатольевна Пчелинцева, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 545 «Рябинка».

### **Областные конкурсы**

#### *1. «Мастер-наставник»*

Целью конкурса является выявление, систематизация и распространение передового практического опыта в сфере организации наставничества, содействие

новым формам педагогического наставничества и тьюторства, продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в Свердловской области. Всего в конкурсе приняли участие 18 педагогов-наставников из 9 муниципальных образований Свердловской области.

### 2. «Образование без границ»

Проводится с целью выявления и поддержки талантливых педагогов, работающих с детьми по адаптированным программам и программам компенсирующего обучения. Участие в конкурсе приняли 42 педагогических работника из 19 муниципалитетов.

### 3. «Воспитать человека»

Призван внести вклад в решение проблем по укреплению лидерства образовательных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи, способствовать усилению внимания гражданского общества, педагогической науки и практики к совершенствованию воспитательного процесса в системе образования, повышению воспитательного потенциала образовательных организаций. В конкурсе принимают участие классные руководители, кураторы групп и социальные педагоги. Всего зарегистрировано 118 участников из 31 муниципалитета Свердловской области.

### 4. «Лидер в образовании»

Проводится с целью поддержки руководителей образовательных организаций Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие обучающихся, выявления и распространения инновационных управленческих практик. Всего в конкурсе приняли участие 18 руководителей образовательных организаций из 7 муниципалитетов области.

Отдел сопровождения конкурсов Института систематически проводит с педагогическими работниками системы образования Свердловской области методическую работу по повышению качества подготовки конкурсных документов и уровня профессионального мастерства педагогов. В рамках этой работы развивается деятельность клуба учителей Свердловской области «ЛИДЕРSTART», проходят семинары-совещания и семинары-практикумы для педагогического сообщества Свердловской области и регулярные установочные семинары для потенциальных участников и финалистов конкурсов.

В 2021 году также прошли выездные «педагогические десанты» в ряд муниципальных образований Свердловской области (ГО Березовский, Ревдинский, Камышловский, Белоярский) с участием победителей и призеров конкурсного движения с целью методической работы с потенциальными участниками конкурсного движения.

Прошла зимняя серия семинаров-вебинаров:

- 13 января – вебинар «Конкурс профессионального мастерства: подготовка, участие, послеконкурсная жизнь учителя» (620 просмотров);
- 15 января – вебинар «Особенности конкурсных уроков» (649 просмотров);
- 29 января – семинар (в рамках педагогического десанта Клуба «Учитель года России Свердловской области») «Подготовка педагогических

работников образования к участию в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях» (801 просмотр);

- 5 февраля – вебинар «Особенности конкурсных уроков» (616 участников);
- 12 февраля – вебинар «Почему мастер-класс – это НЕ методический семинар и НЕ аттестация?» (267 просмотров);
- 6 апреля – установочный семинар к региональному этапу XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2021 году (824 просмотра).

С целью стимулирования активности и сопровождения профессионального роста педагогов в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, повышения престижа интеллектуальных соревнований, поддержки новых технологий и организации процесса подготовки участников к интеллектуальным соревнованиям Институт в 2021 году второй раз провел конкурс методических разработок педагогов «Развиваем таланты». Всего на конкурс поступили 64 работы из 22 муниципальных образований Свердловской области.

Кроме того, при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Институт впервые провел Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи. В рамках реализации РСОКО Институт представил опыт эффективной работы педагогов с одаренными детьми в муниципалитетах Свердловской области.

Цель Марафона – активизация работы муниципальных органов управления образования по поддержке и сопровождению профессионального роста педагогов, работающих с одаренными детьми, а также обеспечению условий для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала на уровне муниципалитетов.

Участниками события стали:

- областные организации, реализующие направление РСОКО «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в Свердловской области;
- региональные инновационные площадки Свердловской области по направлению «Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- команды муниципальных органов управления образованием, осуществляющие поддержку и сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми, в том числе финалисты конкурса муниципальных моделей сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, «Успешен каждый!»;
- педагоги образовательных организаций, имеющих опыт подготовки победителей и призеров регионального и заключительного этапов интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся (в том числе

Всероссийской олимпиады школьников, НПК обучающихся Свердловской области или областных конкурсных мероприятий, по которым присуждается премия Губернатора Свердловской области).

Среди прочего на марафоне выступили представители Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Фонда поддержки одаренных и талантливых детей «Золотое сечение», ИРО и ГАНОУ СО «Дворец молодежи». Видеозаписи марафона просмотрели более 600 человек.

### **4.3. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций для обучающихся**

#### **4.3.1. Всероссийская олимпиада школьников**

В рамках деятельности отдела организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, ИРО в 2021 году осуществлял организационное и методическое сопровождение конкурсных мероприятий для обучающихся Свердловской области:

- школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам;
- научно-практической конференции обучающихся Свердловской области (совместно с Дворцом молодежи).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в Свердловской области в 2021 году составило 130 004 человека (46,77 % от количества обучающихся 5–11-х классов). Кроме того, в школьном этапе ВсОШ по русскому языку и математике принял участие 19 571 четвероклассник (36,1 % от количества обучающихся 4-х классов).

Муниципальный этап ВсОШ проводился для учащихся 7–11-х классов. В 2021 году в Свердловской области в этом этапе приняли участие 39 763 человека (22,85 % от количества обучающихся 7–11-х классов).

В рамках методического сопровождения школьного этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году Институт для повышения мотивации учителей-предметников в развитии способностей обучающихся посредством вовлечения в олимпиадное движение (школьный этап ВсОШ) провел 20 методических вебинаров по 20 общеобразовательным предметам. В них приняли участие 1 412 педагога.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, членов муниципальных предметно-методических комиссий, членов жюри школьного этапа ВсОШ, а также повышения качества проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ Институт организовал и провел Школы подготовки педагогов к школьному и муниципальному этапам ВсОШ в 2021/2022 учебном году по 20 общеобразовательным предметам. С материалами вебинаров ознакомились 10 113 человек.

Региональный этап ВсОШ проводился для учащихся 9–11-х классов. Количество его участников в Свердловской области в 2021 году составило 3 580 человек (4,4 % от количества обучающихся 9–11-х классов). Победителями и призерами этого этапа в 2021 году стали 1 590 человек (41 % от общего числа участников регионального этапа ВсОШ).

#### **4.3.2. Научно-практическая конференция школьников**

На заочный тур областного этапа научно-практической конференции школьников (НПК) в 2021 году поступило 448 работ обучающихся из 54 муниципальных образований Свердловской области. Активное участие в заочном туре НПК приняли 248 образовательных организаций региона. Работы были заявлены по четырем направлениям: гуманитарное, общественно-политическое, социально-экономическое и социокультурное. Конкурсанты представляли доклады о своих проектах, использовали презентации, предоставляли членам жюри авторские продукты – настольные игры, модели, буклеты, справочники и т. п.

#### **4.3.3. Конкурсы для обучающихся**

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией традиционная областная олимпиада по марийскому языку и литературе, ведущую роль в проведении которой играет профессорско-преподавательский состав кафедры филологического образования ИРО, в 2021 году состоялась в дистанционном формате. Ее участниками являются обучающиеся 7–11-х классов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые изучают марийский и татарский языки и литературу как предмет. В олимпиаде по марийскому языку участвовали 16 человек из четырех территорий, по татарскому языку – 45 человек из четырех территорий.

По поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Институт развития образования организовал и провел в 2020/2021 учебном году региональный этап третьего сезона Всероссийского литературного конкурса «Класс!». В конкурсе, направленном на выявление и поддержку талантливых детей, участвовали обучающиеся 8–11-х классов общеобразовательных организаций. На региональный этап конкурса было принято 73 работы из 19 муниципальных образований области.

В региональном этапе ежегодного конкурса сочинений «Без срока давности» приняли участие более 1 235 обучающихся из 66 муниципалитетов Свердловской области. Кроме того, по инициативе Министерства образования Свердловской области Институт как региональный оператор провел конкурс по творчеству В. П. Крапивина «Оруженосцы Командора». Его участниками стали 630 человек – 543 школьника и 87 педагогов общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования, реализующих программы общего образования.

По итогам проведения конкурса в 2021 году Министерством образования принято решение об изменении статуса конкурса на всероссийский.

#### **4.4. Развитие региональной системы оценки качества образования**

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества в Свердловской области», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.06.2019 № 29

«О создании рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области», от 14.07.2020 № 562-Д «О внесении изменений в состав рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области, утвержденной приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.06.2019 № 29-Д», от 31.05.2021 № 554-Д «О внесении изменений в перечень кураторов направлений совершенствования региональных механизмов управления качеством образования и соисполнителей в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области, ответственных лиц в подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.06.2020 № 502-Д», от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» Институт является оператором по шести из восьми направлений развития региональной системы оценки качества образования (РСОКО):

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

2.3. Система организации воспитания обучающихся;

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

В 2021 году Институтом откорректированы имеющиеся и разработаны необходимые нормативно-правовые документы об оценке региональных механизмов управления качеством образования, обеспечено информационно-аналитическое, организационно-технологическое, техническое, научно-методическое, научно-организационное сопровождение процедур РСОКО, подготовлены информационно-аналитические материалы о состоянии качества образования в Свердловской области, рекомендации о повышении качества образования, эффективности работы образовательных организаций, проведен анализ эффективности мер, мероприятий, управленческих решений, определены цели и задачи на новый управленческий цикл.

Таблица 5

Сформированность механизмов оценки и управления качеством образования в Свердловской области в 2021 году

| Направление   | % сформированности |
|---|--------------------|
| 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся | 91                 |

|  |     |
|--|-----|
| 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 98  |
| 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  | 93  |
| 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся   | 91  |
| 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций  | 100 |
| 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников  | 100 |
| 2.3. Система организации воспитания обучающихся  | 81  |
| 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования  | 100 |

В 2021 году по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Свердловская область заняла второе место.

### **Направление 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся» (сформировано на 91 %)**

В Свердловской области проведены все необходимые мониторинги качества подготовки обучающихся в соответствии с действующей программой регионального мониторинга. Отчеты по итогам мониторингов представлены на сайте Института. Также результаты мониторингов в виде адресных информационно-статистических сборников переданы в распоряжение всем муниципальным органам управления образованием (агрегированные данные по муниципальным образовательным организациям соответствующих муниципальных образований) и образовательным организациям (данные о конкретной школе).

Министерству образования и молодежной политики Свердловской области была представлена разработанная Институтами региональная концепция развития системы образования по направлению 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных результатов».

### **Направление 1.2 «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (сформировано на 98 %)**

Перечень целей и задач по этому направлению в Свердловской области закреплен в ряде концептуальных документов. В 2021 году проведен мониторинг показателей, подготовлены отчеты, которые направлены в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и размещены на сайте Института в разделе «РСОКО» (<https://www.irro.ru/index.php?cid=487>).

В 2021 году для реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами сделано следующее:

1. Сформирован список кураторов школ (95 чел.) и муниципальных координаторов (55 чел. в соответствии с количеством муниципальных образований, школы которых вошли в проект «500+»). Сформирована и утверждена Министерством образования и молодежной политики Свердловской области дорожная карта работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

2. На площадке региональной методической службы «Педсовет66» (<https://pedsovet66.irro.ru/>) созданы условия для работы методических объединений (МО) педагогов, работающих с обучающимися, имеющими образовательные дефициты, и педагогов, работающих с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.
3. Разработаны и реализованы три дополнительные профессиональные программы для руководителей школ, кураторов и муниципальных координаторов. На 14.11.2021 повышение квалификации по ДПП для школ группы ШАНС прошли 130 чел., по ДПП для школ, муниципальных координаторов, кураторов, включенных в проект «500+», – 246 чел.
4. Осуществлялось информационно-методическое сопровождение реализации проекта через проведение специальных образовательных мероприятий.
5. В рамках экспертно-аналитического обеспечения реализации проекта были проведены:
  - экспертиза муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - мониторинговые онлайн-визиты в муниципальные образования Свердловской области;
  - экспертиза деятельности региональной команды и концептуальных документов школ;
  - подготовка адресных кейсов и рекомендаций для школ по результатам оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

### **Направление 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» (сформировано на 100 %)**

С целью выявить динамику в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по повышению качества управленческой деятельности, проблемные зоны в управлении качеством образования в образовательной организации для последующей организации их совершенствования был проведен соответствующий мониторинг. В нем приняли участие 2 500 руководителей общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и среднего профессионального образования.

Была разработана модель научно-методического сопровождения руководителей образовательных организаций, выявлены факторы, влияющие на эффективность управления качеством образования в образовательных организациях. С учетом выявленных проблем были определены такие подходы к научно-методическому сопровождению управленческих кадров, как взаимодействие с муниципальными методическими службами, профессиональными сообществами, методическими объединениями, тьюторское сопровождение управленческих кадров, разработка и реализация модульных персонифицированных программ, организация стажировок, реализация сетевых программ дополнительного профессионального образования.

Результаты анализа данных мониторинга, адресные рекомендации, меры и управленческие решения были сформированы как в целом по образовательным организациям, так и в разрезе муниципальных образований Свердловской области.

### **Направление 2.2 «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (сформировано на 100 %)**

Комплекс управленческих действий и мероприятий в 2021 году был направлен на обеспечение профессионального развития педагогических работников в соответствии со стратегическими и тактическими целями и задачами развития системы образования Свердловской области.

Проведенные мероприятия соответствовали спланированным на протяжении всего управленческого цикла, что **обеспечило преемственность** управленческих действий и **способствовало динамике основных процессов** развития системы в соответствии с основными показателями (непрерывность и адресность сопровождения различных целевых групп, внедрение технологий модульного повышения квалификации педагогов, развитие сетевых форм взаимодействия в методической работе, развитие наставничества, тьюторства и т. д., а также развитие кадровых ресурсов в муниципалитетах).

Мониторинг позволил выявить наиболее эффективные практики сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях, муниципальных образованиях, в том числе по внедрению новых форм и форматов сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях, муниципальных образованиях; определить проблемы в организационно-методическом сопровождении профессионального развития педагогов и задачи развития системы методической работы и муниципальных методических служб в следующем учебном году.

### **Направление 2.3 «Система организации воспитания обучающихся» (сформировано на 81 %)**

Проведенные в 2021 году мероприятия охватили в целом весь спектр направлений и мероприятий дорожной карты Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по развитию региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся. По части показателей достигнута положительная динамика (показатели инфраструктуры системы воспитания в системе образования, показатели по кадровым условиям).

### **Направление 2.4 «Система мониторинга качества дошкольного образования» (сформировано на 100 %)**

В 2021 году для обеспечения функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования был разработан целый ряд документов. По итогам мониторинга подготовлены адресные и методические рекомендации. Прошел ряд образовательных мероприятий, региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», III Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях».

Таким образом, все мероприятия, проведенные в 2021 году, соответствовали целям развития РСОКО и были направлены на выполнение задач этого развития.

## Раздел 5. Сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников

### 5.1. Информационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся

В целях реализации организационно-технологического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников (далее – ГИА), завершающих освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, Региональным центром обработки информации и оценки качества образования (РЦОИиОКО) в 2021 году осуществлен комплекс необходимых мероприятий.

#### 5.1.1. Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА

Подготовку в форме краткосрочных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на региональном и федеральном уровне в 2021 году прошли 150 руководителей и организаторов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Таблица 6

СВЕДЕНИЯ о подготовке работников ППЭ ОГЭ в форме краткосрочных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

| Вариативный модуль   | Кол-во слушателей |
|--|-------------------|
| № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ | 1185              |
| № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов   | 258               |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>1443</b>       |

Сведения о подготовке экспертов региональных предметных комиссий, в том числе территориальных представительств, в форме вебинаров, семинаров представлены в табл. 8.

Таблица 7

СВЕДЕНИЯ о подготовке экспертов региональных предметных комиссий в форме вебинаров, семинаров

| № | Наименование мероприятия  | Кол-во участников          |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Очный семинар для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий по согласованию принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 г.         | 15 чел.<br>(15 предметов)  |
| 2 | Участие в вебинаре для предметных комиссий по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 г. | 466 чел.<br>(15 предметов) |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>481</b>                 |

Сведения о подготовке экспертов региональных предметных комиссий, прошедших подготовку в форме краткосрочных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на региональном и федеральном уровне, представлены в табл. 8.

Таблица 8

СВЕДЕНИЯ о подготовке экспертов региональных предметных комиссий в форме краткосрочных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

| № | Наименование дополнительной профессиональной программы  | Кол-во участников (чел.) |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предметам «Информатика», «Литература», «Биология», «Химия», «География», «Физика», «Математика», 36 час. (ФИПИ) | 8                        |
| 2 | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предметам «Литература», «Физика», «История», «Информатика и ИКТ», «Обществознание» (ФИПИ)                        | 5                        |
| 3 | Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (ИРО)  | 1184                     |
| 4 | Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ (ИРО)   | 576                      |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>1773</b>              |

Обеспечено обновление персонального состава региональных предметных комиссий (см. табл. 9). Обновление составов комиссий проводится ежегодно, за исключением небольших по количественному составу (география, китайский и испанский языки). Институт ежегодно организует повышение квалификации экспертов региональных предметных комиссий. Таким образом, все эксперты имеют актуальное повышение квалификации. Также все эксперты ежегодно проходят квалификационные испытания, необходимые для установления статуса.

Таблица 9

СВЕДЕНИЯ об обновлении состава экспертов региональных предметных комиссий

| Предмет               | Обновление персонального состава комиссии в 2021 году, % | Доля экспертов, повысивших квалификацию в 2021 году, % | Доля экспертов, успешно прошедших квалификационные испытания в 2021 году, % |
|-----------------------|--|--|---|
| Русский язык          | 7,56   | 98,32  | 100   |
| Математика профильная | 4,17   | 84,72  | 100   |
| Физика                | 6,67   | 100  | 100   |
| Химия                 | 10,71  | 96,43  | 100   |
| География             | 0  | 87,5   | 100   |
| Биология              | 3,13   | 100  | 100   |
| История               | 12   | 82   | 100   |
| Обществознание        | 10,26  | 88,46  | 100   |
| Литература            | 21,88  | 84,38  | 100   |
| Английский язык       | 10,45  | 100  | 100   |
| Немецкий язык         | 50   | 100  | 100   |
| Французский язык      | 11,11  | 88,89  | 100   |
| Испанский язык        | 0  | 66,67  | 100   |
| Китайский язык        | 0  | 0  | 100   |

### 5.1.2. Технологическое обеспечение

Обеспечена полная оснащенность пунктов проведения экзаменов необходимым оборудованием, расходными материалами.

Все аудитории и штабы пунктов проведения ЕГЭ обеспечены видеонаблюдением и видеотрансляцией в режиме онлайн на федеральный портал «СмотриЕГЭ».

Все аудитории и штабы пунктов проведения ОГЭ обеспечены видеонаблюдением в режиме офлайн.

В 2021 году в регионе в 100 % пунктов проведения ЕГЭ реализована технология передачи контрольно-измерительных материалов по сети Интернет.

В 2021 году впервые реализована технология проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме.

### 5.1.3. Информационно-методическое обеспечение ГИА

В целях информационно-методического обеспечения по вопросам ГИА граждан Свердловской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, пунктов проведения экзаменов РЦОИиОКО обеспечивал функционирование ряда информационных ресурсов (табл. 10).

Таблица 10

Информационные ресурсы, используемые для информационно-методического обеспечения ГИА

| № | Наименование  | Назначение ресурса  | Примечание       |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Сайт «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области»                                 | Информирование граждан Свердловской области, работников МОУО, ОО, ППЭ по вопросам ГИА (в части информации, не содержащей требований ограниченного пользования)                      | Открытый ресурс  |
| 2 | Технологический портал «Поддержка ГИА»                                  | Оказание технической поддержки по различным вопросам ГИА. Информирование (в части информации, имеющей требования ограниченного пользования)   | Служебный ресурс |
| 3 | Система дистанционного обучения   | Дистанционная подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в Свердловской области  | Служебный ресурс |
| 4 | Сервис просмотра изображений бланков ответов участников ЕГЭ прошлых лет | Предоставление возможности ознакомления с результатами и просмотра изображений бланков ответов участников ЕГЭ прошлых лет (период 2010–2020 гг.)                                    | Открытый ресурс  |
| 5 | Сервис просмотра изображений бланков ответов участников ГИА-9           | Предоставление возможности ознакомления с результатами и просмотра изображений бланков ответов участников ГИА-9 прошлых лет (период 2018–2020 гг.)                                  | Открытый ресурс  |
| 6 | Сервер статистики   | Предоставление в ОО, МОУО протоколов с результатами ГИА, оценочных процедур, адресных информационно-статистических сборников по различным аспектам ГИА, оценки качества образования | Служебный ресурс |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 7  | Информационный ресурс ИКТ ГИА-9                      | Сбор, агрегация, экспертиза практических заданий участников ГИА-9 по информатике и ИКТ                                | Служебный ресурс                           |
| 8  | РБД (региональная база данных ГИА)                   | Планирование ГИА на региональном уровне   | Служебный ресурс                           |
| 9  | РБДО (региональная база данных олимпиад)             | Планирование школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников                                      | Служебный ресурс                           |
| 10 | РИС ОКО  | Система персональных личных кабинетов участников региональных диагностик  | Служебный ресурс                           |
| 11 | Сервис онлайн-экспертизы                             | Сервис для осуществления экспертизы развернутых ответов участников региональных диагностических процедур учителями ОО | Служебный ресурс                           |
| 12 | Сервис региональных мониторингов РСОКО               | Сервис для внесения информации со стороны ОО, МОУО по показателям региональных мониторингов РСОКО                     | Служебный ресурс                           |
| 13 | YouTube-канал РЦОИиОКО                               | Канал для публикации видеоконсультаций, вебинаров по вопросам ГИА   | Доступ только по ссылкам для ОО, ППЭ, МОУО |
| 14 | YouTube-канал «Проект “500+” в Свердловской области» | Канал для публикации видеоматериалов по реализации проекта «500+» в Свердловской области                              | Открытый ресурс                            |

В целях поддержки педагогов и обучающихся Свердловской области специалистами Института в 2021 году проведена серия видеоконсультаций по учебным предметам для подготовки выпускников к единому государственному экзамену по 15 общеобразовательным предметам. Всего проведено более 40 видеоконсультаций, общее количество просмотров составило 12 049.

**Для широкого оперативного информирования педагогов, обучающихся, родителей о ресурсах для подготовки к ЕГЭ, в том числе об актуальной информации о графике проведения экзаменов, Институт ведет сайт «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» (<http://ege.midural.ru/uchastnikam.html>, <http://ege.midural.ru/novosti.html>), где оперативно размещается информация Рособнадзора, ФИПИ, ФЦТ о подготовке к ЕГЭ. Так, например, размещены ссылки на видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ, «Домашний час», методические рекомендации ФИПИ по организации индивидуальной подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ).**

В 2021 году в Свердловской области специалисты Института создали сервис для дистанционного рассмотрения апелляций в региональной конфликтной комиссии.

## 5.2. Организационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области

В 2021 году Институт развития образования осуществлял информационно-методическое и организационно-техническое сопровождение деятельности, в том числе в части работы в системе КАИС ИРО рабочих групп Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Таблица 11

Общее количество аттестационных процедур, прошедших в 2021 году

| №  | РГ АК Министерства образования и молодежной политики | Количество проведенных процедур | % от общего количества процедур |
|----|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 1  | ГАОУ ДПО СО «ИРО» + НТФ ИРО                          | 3371                            | 30                              |
| 2  | МО «город Екатеринбург»                              | 2639                            | 24                              |
| 3  | Город Нижний Тагил                                   | 851                             | 8                               |
| 4  | ГАПОУ СО «Ирбитский ГК»                              | 520                             | 5                               |
| 5  | ГАПОУ СО «Камышловский ПК»                           | 488                             | 4                               |
| 6  | ГАПОУ СО «Северный ПК»                               | 482                             | 4                               |
| 7  | Каменск-Уральский ГО                                 | 426                             | 4                               |
| 8  | ГО Первоуральск                                      | 296                             | 3                               |
| 9  | ГБПОУ СО «Красноуфимский ПК»                         | 285                             | 3                               |
| 10 | Новоуральский ГО                                     | 237                             | 2                               |
| 11 | ГАПОУ СО «Ревдинский ПК»                             | 223                             | 2                               |
| 12 | Полевской ГО   | 158                             | 1                               |
| 13 | МО город Алапаевск                                   | 137                             | <1                              |
| 14 | ГАНОУ СО «Дворец молодежи»                           | 116                             | <1                              |
| 15 | Качканарский ГО                                      | 112                             | <1                              |
| 16 | ГО Сухой Лог   | 101                             | <1                              |
| 17 | СОМК   | 99                              | <1                              |
| 18 | Невьянский ГО  | 99                              | <1                              |
| 19 | ГО Красноуфимск                                      | 93                              | <1                              |
| 20 | ГО «Город Лесной»                                    | 87                              | <1                              |
| 21 | ГО «город Ирбит»                                     | 73                              | <1                              |
| 22 | Нижнетуринский ГО                                    | 70                              | <1                              |
| 23 | ГО Карпинск  | 50                              | <1                              |
| 24 | Тавдинский ГО  | 33                              | <1                              |
| 25 | Шалинский ГО   | 18                              | <1                              |

В 2021 году в Свердловской области процедуру аттестации прошли 11 064 педагогических работника, из них 7 365 (67 %) – на первую квалификационную категорию, 3 699 (33 %) – на высшую.

Возможностью провести аттестационные процедуры через систему КАИС ИРО воспользовались 10 665 педагогов (96 %), по ряду причин 399 педагогов (4 %) выбрали личную подачу документов в рабочую группу или Аттестационную комиссию Министерства напрямую.

Общее количество аттестационных процедур, прошедших в 2021 году,  
по типу образовательной организации

| Организации, осуществляющие образовательную деятельность                                       | МОУ          |              | ГОУ          |              | БОУ, ЧОУ     |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | первая<br>КК | высшая<br>КК | первая<br>КК | высшая<br>КК | первая<br>КК | высшая<br>КК |
| Дошкольные образовательные организации   | 2599         | 1022         | 1            | -            | 27           | 4            |
| Общеобразовательные организации  | 3234         | 1688         | 46           | 26           | 20           | 13           |
| Организации дополнительного образования детей  | 409          | 254          | 38           | 17           | 8            | 6            |
| Вечерние (сменные) общеобразовательные организации   | -            | -            | 10           | 3            | -            | -            |
| Образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы | -            | -            | 307          | 182          | -            | -            |
| Образовательные организации для детей, нуждающихся в длительном лечении                        | -            | -            | 6            | -            | -            | -            |
| ЦППМСП   | 6            | 4            | 17           | 30           | -            | -            |
| Профессиональные образовательные организации   | -            | -            | 565          | 407          | 72           | 43           |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>6248</b>  | <b>2968</b>  | <b>990</b>   | <b>665</b>   | <b>127</b>   | <b>66</b>    |

## Раздел 6. Инфраструктура

Институт располагает необходимым комплексом материально-технических условий для качественной реализации всех направлений деятельности.

### 6.1. Недвижимость

Имущественный комплекс института составляет:

- 1) часть здания (литера Б), общая площадь – 3375,8 кв. м, расположенная по адресу: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16;
- 2) отдельно стоящее здание с пристроями (литера В), общая площадь – 2392,8 кв. м, расположенное по адресу: г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92а, корп. 4;
- 3) помещение, номера на поэтажном плане: 1–11, 90–97 по поэтажному плану подвала, № 1–36 по поэтажному плану 1-го этажа, общая площадь – 862,4 кв. м, расположенное по адресу: Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31;
- 4) земельный участок, разрешенное использование: для занимаемой части здания, общая площадь – 2978 кв. м, расположенный по адресу: г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16. Кадастровый номер 66:41:0704015:1;
- 5) земельный участок, разрешенное использование: под существующее здание училища. Общая площадь – 3846 кв. м, расположенный по адресу: г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92а, корп. 4. Кадастровый номер: 66:41:0402025:10.

Здания/помещения закреплены за Институтом на праве оперативного управления, земельные участки – на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Помещения, указанные выше в п. 3, на правах оперативного управления занимает Нижнетагильский филиал ИРО. Нежилые помещения в здании жилого назначения с административными, учебными и подсобными помещениями, цокольным этажом по адресу: Нижний Тагил, пр. Мира, 31 (общая площадь помещений – 862,4 кв. м), находятся в удовлетворительном состоянии.

### 6.2. Обеспечение деятельности ИРО

В 2021 году для обновления материально-технической базы ИРО были приобретены персональные компьютеры с монитором, компьютерные мышки, МФУ, мебель, организовано приобретение хозяйственных и канцелярских товаров в текущем режиме. Проводилось техническое обслуживание копировального оборудования и компьютерной периферии (принтеры, МФУ). Все компьютеры имеют выход в Интернет. В образовательной деятельности используются мобильные устройства, система видео-конференц-связи, плазменная панель, интерактивная доска. Компьютеры объединены в локальную сеть.

В 2021 году проведены ремонтные работы:

- в кабинетах № 116 и 117 по адресу: ул. Щорса, д. 92а, корп. 4;
- актового зала по адресу: ул. Щорса, д. 92а, корп. 4;
- видеостудии по адресу: ул. Щорса, д. 92а, корп. 4;

- помещений и коридора 4-го этажа по адресу: ул. Академическая, д. 16;
- подвала по адресу: ул. Академическая, д. 16;
- кровли и чердачных перекрытий по адресу: ул. Академическая, д. 16;
- мебели.

Установлены противопожарные двери по адресу: ул. Щорса, д. 92а, корп. 4.

В 2021 году в текущем режиме производились обслуживание и ремонт инженерных сетей:

- ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей;
- техническое обслуживание «Стрелец-мониторинг» (канала связи МЧС), ежеквартальная проверка канала связи с МЧС;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова).

Все работы проводились с учетом эпидемиологической обстановки.

Для проведения образовательной деятельности в здании, расположенном по адресу: ул. Академическая, д. 16, имеются конференц-зал, 13 учебных аудиторий, в том числе четыре компьютерных класса. В здании, расположенном по адресу: ул. Щорса, 92а, корпус 4, имеются актов зал, конференц-зал, восемь учебных аудиторий, в том числе два компьютерных класса. Все учебные аудитории оборудованы учебной мебелью, оснащены мультимедийным комплексом, имеют выход в Интернет.

Каждое рабочее место преподавателя обеспечено компьютером, проектором, электронной доской. Четыре аудитории обеспечены компьютерами для обучающихся. Рабочие места всех сотрудников оборудованы персональными компьютерами, все кабинеты оборудованы принтерами/МФУ, телефонной связью.

В Нижнетагильском филиале (НТФ) ИРО имеются пять учебных аудиторий, в том числе два компьютерных класса. Аудитории оборудованы необходимой мебелью, компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами, кондиционерами. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет и доступ к Wi-Fi.

В распоряжении ИРО в Екатеринбурге имеются три автомашины «Тойота», в распоряжении НТФ ИРО – семиместный микроавтобус «Форд».

Материально-техническая база ИРО позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

В 2021 году ликвидированы структурные подразделения – столовая, гостиная. Здание общежития передано. Осуществлен прием имущества и инвентаризация ликвидированных структурных подразделений.

Осуществлялась работа по обращению с отходами.

### **6.3. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр Института (далее – БИЦ) располагает следующими ресурсами:

- книжный фонд основной учебной и учебно-методической литературы, справочно-библиографических изданий, научной литературы, научно-методических и учебно-методических изданий ИРО;
- фонд документов на электронных носителях: электронные периодические педагогические издания, энциклопедии, словари, электронные учебники, мультимедийные обучающие программы.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 9 815 экземпляров.

В учебном корпусе на ул. Академическая, д. 16, располагается комфортный читальный зал на 35 посадочных мест, помещения для хранения периодических изданий и книжного фонда, методический кабинет. Читальный зал оборудован интерактивной доской, проектором и рабочим местом преподавателя для проведения вебинаров и др. мероприятий.

Читальный зал БИЦ оборудован автоматизированными рабочими местами для пользователей с доступом в Интернет.

Автоматизированные рабочие места сотрудников БИЦ оснащены всей необходимой копировально-множительной техникой и программным обеспечением (САБ ИРБИС-64), предназначенным для нахождения и предоставления пользователям необходимой детализированной информации о фондах библиотечно-информационного центра.

Работа с электронным каталогом осуществляется через веб-интерфейс. Для облегчения поиска электронный каталог содержит в себе лингвистическое обеспечение: словари, рубрикаторы, классификаторы и тезаурусы. Результаты поиска в электронном каталоге представляются в виде записей, оформленных по официальному российскому коммуникативному библиографическому формату RUSMARC.

#### **6.4. Информационная образовательная среда Института**

Рабочие места преподавателей во всех аудиториях Института оборудованы современной мультимедийной техникой: интерактивной доской с возможностью одновременной работы нескольких человек, короткофокусным проектором, высокопроизводительным компьютером.

В распоряжении сотрудников Института также имеются современные системы видео-конференц-связи: VideoMost, предназначенная для организации удаленного общения с 30 площадками, и BigBlueButton, позволяющая организовать видеоконференцию или вебинар с количеством подключений до 300.

Информационно-образовательная среда ИРО в 2021 году была представлена комплексом информационных ресурсов, которые расширяют, оптимизируют и повышают эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО» ([www.igro.ru](http://www.igro.ru));
- сайт «ОГЭ и ЕГЭ в Свердловской области» ([ege.midural.ru](http://ege.midural.ru));

- портал «Образование Урала» ([www.uraledu.ru](http://www.uraledu.ru));
- портал «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области» ([npr.irro.ru](http://npr.irro.ru));
- сайт «Поддержка школ Свердловской области, работающих в неблагоприятных социальных условиях» ([fcpro-svo.irro.ru](http://fcpro-svo.irro.ru));
- портал событий ГАОУ ДПО СО «ИРО» ([events.irro.ru](http://events.irro.ru));
- комплексная автоматизированная информационная система ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – КАИС ИРО);
- портал «Педсовет66» ([pedsovet66.irro.ru](http://pedsovet66.irro.ru));
- система дистанционного обучения «ИРО» на платформе eLearningServer 4G ([elearn.irro.ru](http://elearn.irro.ru)).

Информационно-образовательная среда и образовательная ИКТ-инфраструктура Института включали в себя систему дистанционного обучения (далее – СДО), интерактивные лекции, виртуальные лаборатории, видеоконференции, форумы, скайп-чаты. Это позволяло не только организовать современный процесс повышения квалификации педагогов и руководителей, но и внедрять в образовательных организациях современные формы и технологии организации деятельности обучающихся.

В Институте использовалась комплексная автоматизированная информационная система (КАИС), которая решала задачи автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной со следующими видами деятельности:

- ведение информации о сотрудниках Института;
- подача заявок на образовательные мероприятия (программы и семинары);
- организация аттестации работников образовательных организаций Свердловской области: формирование заявок на аттестацию, размещение портфолио, подготовка документов для аттестации, анализ результатов аттестации;
- подача заявок на областные акции – конкурсы, олимпиады, конференции (в том числе и дистанционные) и др. мероприятия;
- организация деятельности библиотечно-информационного центра: мониторинг обеспечения образовательных организаций Свердловской области учебными изданиями, заказ учебных изданий для образовательных организаций.

Использование КАИС позволяло образовательным организациям:

- получить быстрый доступ к графикам образовательной деятельности Института, проведения областных мероприятий (конкурсы, конференции), квалификационных испытаний;
- направлять заявки на обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), на участие в семинарах, конкурсах, на прохождение экспертизы результатов профессионально-педагогической деятельности в межаттестационный период;

- оперативно получать информацию о текущих изменениях в расписании учебных занятий, плане образовательной деятельности, месте проведения мероприятий Института;
- получать информацию о результатах квалификационных испытаний, экспертизе результатов практической профессионально-педагогической деятельности педагогов;
- получать доступ к портфолио педагога.

## **6.5. Инфраструктура обеспечения реализации технологии дистанционного обучения**

Инфраструктура обеспечения реализации технологии дистанционного обучения ИРО включает следующие компоненты:

- 1) техническое обеспечение;
- 2) организационно-технологическое обеспечение;
- 3) программное обеспечение.

### **6.5.1. Техническое обеспечение**

Для реализации дистанционного обучения использовался отдельный сервер.

### **6.5.2. Организационно-технологическое обеспечение**

Организационно-техническое обеспечение в 2021 году включало:

- спектр нормативных документов, регламентирующих организацию дистанционного обучения в ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- технологию разработки электронных курсов дистанционного обучения (ЭКДО) (в соответствии с нормативными документами), обеспечивающую механизмы подготовки и сдачи в эксплуатацию электронных курсов. Были подготовлены два варианта технологии создания ЭКДО: для дистанционного повышения квалификации педагогических кадров и для обучения школьников.

### **6.5.3. Программное обеспечение**

Дистанционное обучение является основой для реализации образовательной компоненты информационной образовательной среды и базируется на специализированном программном обеспечении. В него входят две группы программных продуктов: система дистанционного обучения (СДО) и программы, обеспечивающие создание интерактивного контента для электронных курсов.

Институт использует eLearningServer 4G. Для разработки интерактивных компонентов закуплены пакетные Author SVT (разработчик – компания «Гиперметод») и iSpring Suite, что позволяет разработчикам использовать полный спектр интерактивных компонентов для дистанционного обучения. Также используется широкий спектр бесплатного программного обеспечения: Google-сервисы, LearningApps и др.

## **6.6. Социально-бытовые условия для слушателей и работников**

В ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2021 году осуществлялась система мероприятий по созданию и обеспечению условий питания и охраны здоровья обучающихся и работников.

Процесс обучения осуществлялся в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Здания и сооружения Института расположены в Кировском и Ленинском районах муниципального образования «город Екатеринбург» и в городе Нижнем Тагиле по следующим адресам:

- главный учебный корпус – г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16;
- учебный корпус – г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92, литера А, корп. 4;
- Нижнетагильский филиал – г. Нижний Тагил, пр. Мира, д. 31.

Здания Института кирпичные, многоэтажные с подвальными помещениями, перекрытия железобетонные, имеется разветвленная система энергосети, теплоснабжения и канализации.

Питьевой режим соблюдается – на каждом этаже установлены кулеры. Вода закупается с запасом на трое суток и более.

В течение года осуществлялись мероприятия производственного лабораторного контроля качества и безопасности питьевой, горячей воды, подаваемой с использованием централизованных систем водоснабжения на объектах. По результатам исследований нарушений не выявлено.

В здании по адресу: ул. Академическая, д. 16, противопожарная система имеет независимое подключение к городскому водопроводу. На всех этажах здания, в т. ч. цокольном, смонтированы трубопроводы пожарного водоснабжения к пожарным кранам. В узле учета оборудована автоматическая электроздвижка для пожарного трубопровода с выводом кнопки принудительного включения на пост охраны.

Здания оснащены аппаратным комплексом охранно-пожарной сигнализации и системой оповещения людей при пожаре. Во всех помещениях установлены пожарные извещатели с выводом на станцию управления системой пожарной сигнализации на пост охраны, на всех этажах установлены динамики для оповещения людей о пожаре (на русском, английском языках). Также на объекте установлена система непрерывного мониторинга событий и поддержания бесперебойной связи объектовой станции по специально выделенному радиоканалу с пультом Управления кризисными ситуациями МЧС России по Свердловской области типа «Стрелец-мониторинг», проверка канала связи ежеквартально.

На территориях и в зданиях установлены внутренние и наружные камеры видеонаблюдения с выводом на монитор сотрудника службы охраны, ведется непрерывная запись видео с сохранением и возможностью просмотра за месяц.

Круглосуточную физическую охрану объекта обеспечивает сотрудник охраны. На объекте установлена тревожная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения Росгвардии.

В холле здания и помещениях первого этажа работает высокоскоростной интернет (Wi-Fi).

Для удобства работников и обучающихся в буфетах установлены: печь СВЧ, кулер с питьевой водой.

## Заключение

Проведенные в ходе самообследования оценка и анализ различных аспектов состояния и деятельности ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» – содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса – показывают, что в течение 2021 года Институт соответствовал всем нормативным требованиям, которые предъявляются к соответствующим образовательным организациям. Его организационная структура, обновленная в 2021 году, и высокий потенциал кадрового состава позволяют решать все задачи, связанные с организацией и реализацией образовательного процесса, а также успешно выполнять государственное задание.

В 2021 году, существенно изменив систему разработки дополнительных профессиональных программ в соответствии с новыми требованиями органов государственного управления образованием, Институт подтвердил соответствие этих программ высоким требованиям федеральной экспертизы. Кроме того, ИРО продолжал опираться на запросы образовательных организаций Свердловской области, положения соглашений о взаимодействии в организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, а также результаты анализа образовательных результатов обучающихся системы общего и профессионального образования.

Активно развивалось сотрудничество с региональными и федеральными организациями дополнительного педагогического образования, в том числе Академией Министерства просвещения Российской Федерации. Одним из ключевых направлений оставалось развитие региональной системы оценки качества образования, по результатам которого Свердловская область в общероссийском рейтинге регионов в 2021 году заняла второе место.

Анкетирование слушателей, проводившееся в 2021 году, показало, что большинство из них – от 89 до 97,6 % – удовлетворены образовательными услугами ИРО, в том числе результатами обучения, и условиями их предоставления. Рекомендовать Институт коллегам, родственникам, знакомым, если бы была возможность выбирать организацию для обучения, оказались готовы 95 % слушателей, прошедших повышение квалификации в ИРО.

В целом концепция обучения в Институте опирается на основные достижения в области дополнительного профессионального образования и современные разработки в области образовательных технологий, развивает идею непрерывного образования, ориентируется на передовой опыт развития и формирования профессиональной компетентности специалистов и руководителей. Тематика и содержание научно-исследовательской деятельности связаны с основными направлениями развития системы образования Свердловской области, а также с направлениями деятельности Института, зафиксированными в Уставе.

Широкой и разнообразной оставалась в минувшем году программа социально значимых событий, проводимых Институтом, многочисленной – их аудитория. Вынужденный переход к дистанционному обучению, вызванный коронавирусной пандемией, продолжал содействовать развитию соответствующих компетенций профессорско-преподавательского состава ИРО и росту в портфеле его образовательных продуктов доли дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

С учетом результатов 2021 года и растущих требований, предъявляемых к уровню качества общего и профессионального образования и совершенствованию системы дополнительного профессионального педагогического образования, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» продолжает развиваться как один из лидеров этой системы.

## Приложение 1

### Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

| №     | Показатели   | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| 1     | Образовательная деятельность   |                   |                     |
| 1.1   | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации          | человек/%         | 23 577/<br>98,5 %   |
| 1.2   | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | человек/%         | 359/1,5 %           |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период                            | человек/%         | 0/0 %               |
| 1.4   | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:  | единиц            | 189                 |
| 1.4.1 | программ повышения квалификации  | единиц            | 182                 |
| 1.4.2 | программ профессиональной переподготовки   | единиц            | 7                   |
| 1.5   | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:   | единиц            | 55                  |
| 1.5.1 | программ повышения квалификации  | единиц            | 55                  |
| 1.5.2 | программ профессиональной переподготовки   | единиц            | 0                   |
| 1.6   | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ                              | %                 | 13/6,87 %           |
| 1.7   | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ  | %                 | 39/21,42 %          |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации                        | человек/%         | 33/69 %             |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников         | человек/%         | 37/77               |

|        |   |           |         |
|--------|---|-----------|---------|
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:         | человек/% | -       |
| 1.10.1 | высшая  | человек/% | -       |
| 1.10.2 | первая  | человек/% | -       |
| 1.11   | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования  | лет       | 52 года |
| 1.12   | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ   | %         | 100 %   |
| 2      | Научно-исследовательская деятельность   |           |         |
| 2.1    | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников   | единиц    | 0       |
| 2.2    | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников   | единиц    | 0       |
| 2.3    | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников   | единиц    | 52      |
| 2.4    | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц    | 1       |
| 2.5    | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц    | 1       |
| 2.6    | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц    | 136     |
| 2.7    | Общий объем НИОКР   | тыс. руб. | 0,00    |
| 2.8    | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника  | тыс. руб. | 0,00    |
| 2.9    | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации   | %         | 0,00    |
| 2.10   | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР  | %         | 0,00    |
| 2.11   | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период                                       | единиц    | 45      |
| 2.12   | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций  | единиц    | 8       |
| 2.13   | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период   | человек   | -       |
| 2.14   | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени до 30 лет, кандидатов наук до 35 лет, докторов наук до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников | чел./%    | 0/0/0/  |

|       |  |           |            |
|-------|--|-----------|------------|
| 2.15  | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией   | единиц    | -          |
| 3     | Финансово-экономическая деятельность   |           |            |
| 3.1   | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)  | тыс. руб. | 615 851,95 |
| 3.2   | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника   | тыс. руб. | 11 619,85  |
| 3.3   | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника  | тыс. руб. | 389,65     |
| 4     | Инфраструктура   |           |            |
| 4.1   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:  | кв. м     | 8,9        |
| 4.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности   | кв. м     | 0          |
| 4.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления  | кв. м     | 8,9        |
| 4.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование  | кв. м     | 0          |
| 4.2   | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | единиц    | 9815       |
| 4.3   | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)  | единиц    | 325        |
| 4.4   | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях  | %         | 0,00       |

## Приложение 2

### СВЕДЕНИЯ о повышении квалификации сотрудников ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2021 году

| № | Ф. И. О.           | Должность, уч. степень, уч. звание   | Место повышения квалификации  | Направление программы повышения квалификации  | Часы | Период                |
|---|--------------------|--|---|---|------|-----------------------|
| 1 | Абунягимова Е. Г.  | специалист по учебно-методической работе   | г. Москва, АО «Академия «Просвещение»                                 | Современные образовательные технологии в начальной школе  | 144  | 25.10.2021–27.11.2021 |
| 2 | Алейникова С. В.   | директор Регионального центра обработки информации и оценки качества образования                               | г. Москва, ФГБУ «ФИЦ»   | Стратегия деятельности регионального центра обработки информации в период организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | 74   | 09.11.2021–23.12.2021 |
| 3 | Аникеева А. В.     | заместитель заведующего отделом исследований состояния системы образования, канд. социол. наук                 | г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРО МинПрос РФ») | Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов   | 16   | 24.03.2021–25.03.2021 |
| 4 | Белослудцев О. А.  | старший преподаватель кафедры математики и информатики   | г. Москва, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» | Педагогическое образование: Математика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования  | 250  | 16.08.2021–12.10.2021 |
| 5 | Биктуганова С. Л.  | заведующий библиотечно-информационным центром  | г. Москва, АО «Академия «Просвещение»                                 | Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей   | 144  | 27.09.2021–27.11.2021 |
| 6 | Богословская О. А. | заместитель заведующего центром методического сопровождения муниципальных систем образования, канд. с.-х. наук | г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»                                    | Менеджмент в образовании  | 250  | 15.03.2021–03.12.2021 |

|    |                  |   |  |  |     |                       |
|----|------------------|---|--|--|-----|-----------------------|
| 7  | Бульгина В. В.   | специалист по УМР кафедры филологического образования   | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»                         | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – русский язык и литература) | 36  | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 8  | Бухарова И. С.   | доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, канд. пед. наук                                   | г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО «УрГПУ»                                    | Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся, в т. ч. с ОВЗ  | 144 | 08.11.2021–25.11.2021 |
| 9  | Бычкова И. А.    | заместитель директора Регионального центра цифровой трансформации образования                                 | г. Санкт-Петербург, ФГАОУ ВО «СПбПУ»                                 | Иновационные и цифровые технологии в образовании   | 72  | 09.03.2021–30.04.2021 |
| 10 | Воронина Т. В.   | специалист по УМР отдела организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми | г. Нижний Тагил, НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»                               | Педагогика и методика преподавания в образовательной организации. Вариативный модуль: ОБЖ  | 250 | 01.02.2021–08.10.2021 |
| 11 | Герасимова М. А. | заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования, канд. пед. наук              | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»                         | Повышение эффективности использования финансовых и кадровых ресурсов   | 16  | 29.03.2021–30.03.2021 |
|    |                  |   |  | Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров                               | 16  | 24.06.2021–07.07.2021 |
| 13 | Голубцова О. С.  | заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. биол. наук   | г. Москва, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» | Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях (для тьюторов)                                 | 36  | 01.11.2021–15.11.2021 |
|    |                  |   |  | Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях  | 36  | 01.11.2021–15.11.2021 |
| 15 | Долиннина Т. А.  | заведующий кафедрой филологического образования   | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»                         | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – русский язык и литература) | 36  | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 16 | Жигулина М. Л.   | проректор   | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»                         | Эффективные практики управления системой образования   | 16  | 15.03.2021–16.03.2021 |
|    |                  |   |  | Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров                               | 16  | 24.06.2021–07.06.2021 |

|    |                   |  |  |   |    |                       |
|----|-------------------|--|--|---|----|-----------------------|
|    |                   |  |  | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО   | 36 | 08.11.2021–06.12.2021 |
|    |                   |  |  | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – русский язык и литература)    | 36 | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 20 | Завьялова А. П.   | специалист по УМР учебного отдела  | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПнПРРО МинПрос РФ»                         | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – русский язык и литература)    | 26 | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 21 | Зайцева Е. А.     | заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, канд. пед. наук | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПнПРРО МинПрос РФ»                         | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС НОО   | 36 | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 22 | Иванов С. А.      | доцент кафедры управления в образовании, канд. пед. наук                         | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПнПРРО МинПрос РФ»                         | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – общественно-научные предметы)           | 36 | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 23 | Корчак Т. А.      | заведующий кафедрой профессионального образования, канд. пед. наук               | г. Москва, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» | Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях (для тьюторов)                                    | 36 | 01.11.2021–15.11.2021 |
|    |                   |  |  | Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях  | 36 | 01.11.2021–15.11.2021 |
| 25 | Липатова С. Д.    | доцент кафедры профессионального образования, канд. пед. наук                    | г. Москва, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» | Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях (для тьюторов)                                    | 36 | 01.11.2021–15.11.2021 |
| 26 | Ломовцева Н. В.   | доцент кафедры математики и информатики, канд. пед. наук                         | г. Екатеринбург, АНО ДПО «УРУЦ «Новатор»                             | Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность  | 28 | 17.05.2021–20.05.2021 |
| 27 | Минниханова С. А. | доцент кафедры естественно-научного образования, канд. пед. наук                 | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПнПРРО МинПрос РФ»                         | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – естественно-научные предметы) | 36 | 08.11.2021–06.12.2021 |

|    |                   |   |  |   |     |                       |
|----|-------------------|---|--|---|-----|-----------------------|
| 28 | Мысик М. С.       | доцент кафедры филологического образования, канд. пед. наук                                   | г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»   | Перспективные модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе  | 40  | 04.06.2021–25.06.2021 |
|    |                   |   | г. Екатеринбург, ЧУДПО «Профессионально-методический и языковой центр «ПРОФЕССОР Лингво» | Современные подходы преподавания иностранных языков   | 72  | 12.07.2021–23.08.2021 |
| 30 | Никитин С. В.     | заместитель директора Регионального центра обработки информации и оценки качества образования | г. Москва, ФГБУ «ФЦТ»  | Стратегия деятельности регионального центра обработки информации в период организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | 74  | 09.11.2021–23.12.2021 |
|    |                   |   | г. Нижний Тагил, НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»   | Педагогика и методика преподавания в образовательной организации. Вариативный модуль: математика  | 250 | 09.11.2021–23.12.2021 |
| 32 | Новичкова С. А.   | заведующий учебным отделом  | г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»   | Менеджмент в дошкольном образовании   | 250 | 01.02.2021–10.09.2021 |
|    |                   |   | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»   | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО   | 36  | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 34 | Овсянникова Н. П. | заведующий кафедрой естественно-научного образования, канд. пед. наук                         | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»   | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – естественно-научные предметы)   | 36  | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 35 | Павлова Е. А.     | преподаватель кафедры филологического образования   | г. Н. Новгород, Немецкий культурный центр им. Гете в России                              | Оптимизация и разработка программ повышения квалификации для учителей и преподавателей немецкого языка в России   | 24  | 11.07.2021            |
|    |                   |   | г. Москва, Немецкий культурный центр им. Гете в России                                   | Разработка образовательных продуктов в цифровом формате для мультипликаторов из региона Восточной Европы и Центральной Азии   | 96  | 05.07.2021–06.08.2021 |
| 37 | Подолько И. К.    | проректор   | г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»                     | Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов   | 16  | 24.03.2021–25.03.2021 |

|    |                    |   |  |  |     |                           |
|----|--------------------|---|--|--|-----|---------------------------|
|    |                    |   | г. Казань,<br>ГАОУ ДПО «ИРО РТ»<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПнПРРО МинПрос РФ» | Вариативность управления системой образования городских и сельских территорий  | 16  | 19.04.2021–<br>20.04.2021 |
| 39 | Рахматуллина О. В. | специалист по УМР кафедры общественно-научных дисциплин   | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПнПРРО МинПрос РФ»                      | Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров   | 16  | 24.06.2021–<br>07.07.2021 |
| 40 | Сереженкова О. В.  | заведующий отделом организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми | г. Смоленск,<br>ООО «Инфоурок»   | Современные тенденции в воспитании и социализации детей  | 36  | 08.12.2020–<br>13.01.2021 |
|    |                    |   | г. Москва,<br>НИУ «ВШЭ»  | Международный образовательный форум «Стань выше с Вышкой!»   | 72  | 08.12.2020–<br>13.01.2021 |
| 43 | Симонок А. В.      | заведующий отделом инновационного естественно-научного образования                                      | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПнПРРО МинПрос РФ»                      | Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по биологии с использованием современного оборудования | 16  | 26.02.2021–<br>27.02.2021 |
| 44 | Слепухин А. В.     | заведующий кафедрой математики и информатики, канд. пед. наук, доцент                                   | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПнПРРО МинПрос РФ»                      | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – математика и информатика)                  | 36  | 12.05.2021–<br>07.06.2021 |
| 45 | Смирнова Н. Л.     | доцент кафедры филологического образования, канд. пед. наук   | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПнПРРО МинПрос РФ»                      | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – русский язык и литература)                 | 36  | 08.11.2021–<br>06.12.2021 |
| 46 | Смышляева А. А.    | специалист по УМР отдела документационного обеспечения  | г. Екатеринбург,<br>ЧУДПО<br>«ЭмМенеджмент»                              | Документационное и организационное обеспечение на предприятиях   | 260 | 05.10.2021–<br>14.12.2021 |
| 47 | Соловьянов В. Б.   | ст. преподаватель кафедры математики и информатики  | г. Екатеринбург,<br>ГАОУ ДПО СО «ИРО»                                    | Подготовка экспертов региональной предметной комиссии к работе при проведении ЕГЭ по математике  | 32  | 16.03.2021–<br>19.03.2021 |
|    |                    |   | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПнПРРО МинПрос РФ»                      | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – математика и информатика)                  | 36  | 08.11.2021–<br>06.12.2021 |
| 49 | Субботина О. С.    |   | г. С.-Петербург,<br>ФГАОУ ВО «СПбПУ»                                     | Инновационные и цифровые технологии в образовании  | 72  | 24.02.2021–<br>24.03.2021 |

|    |                  |   |  |  |    |                       |
|----|------------------|---|--|--|----|-----------------------|
|    |                  | методист Регионального центра трансформации образования               | г. Москва, ООО «Гикбрейнс»   | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя   | 72 | 15.11.2021–27.12.2021 |
| 51 | Темнякина О. В.  | доцент кафедры управления в образовании, канд. пед. наук              | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»                         | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – общественно-научные предметы)                              | 36 | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 52 | Токмянина С. В.  | заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин, канд. ист. наук    | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»                         | Навыки будущего для учителя настоящего   | 25 | 11.11.2020–01.03.2021 |
|    |                  |   |  | Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров   | 16 | 24.06.2021–07.07.2021 |
|    |                  |   | г. Москва, РОО «Ассоциация победителей олимпиад»                     | Методика организации проектно-исследовательской деятельности при подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных соревнованиях по гуманитарным предметам (история) | 28 | 01.03.2021–31.05.2021 |
|    |                  |   |  | Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по истории   | 28 | 01.04.2021–31.05.2021 |
|    |                  |   | г. Екатеринбург, МИП «Россия – моя история. Свердловская область»    | История России: педагогические технологии и методики преподавания в школе  | 24 | 02.2021–11.2021       |
|    |                  |   | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ»                         | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – общественно-научные предметы)  | 36 | 08.11.2021–06.12.2021 |
|    |                  |   | г. Москва, АО «ПАКК»   | Как разработать игру для развития компетенций XXI века   | 20 | 20.04.2021–02.06.2021 |
| 59 | Толстикова О. В. | ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования | г. Пермь, ЦНПМ ПР ГАУ ДПО «ИРО Пермского края»                       | Индивидуальный образовательный маршрут педагога в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»   | 32 | 10.02.2021–13.02.2021 |
|    |                  |   | г. Москва, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» | Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях (для тьюторов)   | 36 | 01.11.2021–15.11.2021 |
|    |                  |   |  | Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях (для тьюторов)  | 36 | 08.11.2021–15.11.2021 |

|    |                    |   |  |  |    |                       |
|----|--------------------|---|--|--|----|-----------------------|
| 62 | Толстых О. А.      | заведующий кафедрой управления в образовании, канд. пед. наук, доцент               | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ» | Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией (образовательный интенсив)  | 16 | 29.09.2021–06.12.2021 |
|    |                    |   |  | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – общественно-научные предметы)  | 36 | 08.11.2021–06.12.2021 |
|    |                    |   | г. С.-Петербург, ФГАОУ ВО «СПбГУАП»          | Государственное и муниципальное управление   | 16 | 27.12.2021–30.12.2021 |
|    |                    |   |  | Антикоррупционная политика в сфере образования   | 16 | 27.12.2021–30.12.2021 |
|    |                    | Инновационный менеджмент (управление проектами)                                     | 16   | 27.12.2021–30.12.2021  |    |                       |
| 67 | Трофимова О. А.    | проректор, канд. пед. наук, доцент  | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ» | Повышение эффективности использования финансовых и кадровых ресурсов   | 16 | 29.03.2021–30.03.2021 |
| 68 | Трубчанинова Л. Н. | методист Регионального центра трансформации образования                             | г. Москва, НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»          | Цифровой маркетинг и медиа   | 18 | 31.07.2021–09.08.2021 |
|    |                    |   | г. Екатеринбург, АНО ДПО «ИнБИТ»             | Интернет-маркетинг: инструменты  | 36 | 11.05.2021–25.05.2021 |
|    |                    |   |  | Основы финансовой грамотности  | 30 | 01.11.2021–11.11.2021 |
| 71 | Трухин К. И.       | программист Регионального центра обработки информации и оценки качества образования | г. Москва, ФГБУ «ФЦТ»                        | Обеспечение защиты информации в региональном центре обработки информации в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | 72 | 03.11.2021–10.12.2021 |
| 72 | Уколова О. С.      | доцент кафедры общественно-научных дисциплин, канд. ист. наук                       | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРРО МинПрос РФ» | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – общественно-научные предметы)  | 36 | 08.11.2021–06.12.2021 |
|    |                    |   | г. Москва, ООО «Гикбрейнс»                   | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя   | 72 | 15.11.2021–27.12.2021 |

|  |  |    |                           |
|--|--|----|---------------------------|
| г. Екатеринбург,<br>МИП «Россия – моя история. Свердловская область» | История России: педагогические технологии и методики преподавания в школе  | 28 | 02.2021–<br>11.2021       |
| г. Москва,<br>ФГБОУ ВО «МГУ»   | Мировые войны XX века: новейшие историографические разработки в помощь учителю истории   | 12 | 25.08.2021–<br>26.08.2021 |
| г. С.-Петербург,<br>ФГБОУ ВО «СПбГУ»                                 | Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе  | 14 | 03.03.2021–<br>02.06.2021 |
| г. Москва,<br>ФГБНУ «ФИПИ»   | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание»                  | 36 | 01.02.2021–<br>16.02.2021 |
|  | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «История»                         | 72 | 08.11.2021–<br>10.12.2021 |
| г. Москва,<br>ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»  | Цифровое образование: навыки проектирования обучающихся онлайн-курсов  | 72 | 15.06.2021–<br>09.08.2021 |
| г. Екатеринбург,<br>ГАОУ ДПО СО «ИРО»                                | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДООГ | 24 | 04.03.2021–<br>19.03.2021 |
| г. Новосибирск,<br>ФГБОУ ВО «НГПУ»                                   | Историческая наука и образование в XXI веке: новые подходы и практики  | 72 | 22.03.2021–<br>05.04.2021 |
| г. Москва,<br>ОБРСОЮЗ  | Личная эффективность работника образования   | 72 | 20.09.2021–<br>21.10.2021 |
|  | Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»  | 18 | 06.09.2021–<br>17.09.2021 |

|    |                   |  |   |  |    |                           |
|----|-------------------|--|---|--|----|---------------------------|
|    |                   |  | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПиПРРО МинПрос РФ»                     | Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров | 16 | 24.06.2021–<br>07.07.2021 |
|    |                   |  |   | Навыки будущего для учителя настоящего   | 25 | 11.11.2020–<br>01.03.2021 |
|    |                   |  | г. Москва,<br>АО «ПАКК»   | Как развивать навыки XXI века при помощи игр   | 20 | 24.02.2021–<br>22.04.2021 |
|    |                   |  |   | Как подготовить эффективное занятие (на примере финансовой грамотности)                                  | 36 | 10.09.2021–<br>18.10.2021 |
|    |                   |  | г. Москва,<br>ФГБУК «Государственный<br>Русский музей»                  | В поисках современности: русское искусство XX века   | 16 | 05.01.2021–<br>07.01.2021 |
| 89 | Файзуллин Д. Т.   | методист Регионального центра обработки информации и оценки качества образования | University of Colorado<br>Boulder                                       | Blended Language Learning: Design and Practice for Teachers  | 24 | 31.03.2021                |
| 90 | Фришко Ж. С.      | первый проректор,<br>канд. пед. наук   | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПиПРРО МинПрос РФ»                     | Эффективные практики управления системой образования   | 16 | 15.03.2021–<br>16.03.2021 |
|    |                   |  |   | Управленческие механизмы оценки качества образования (стажировка)  | 16 | 17.02.2021–<br>18.02.2021 |
| 92 | Храмцова И. В.    | специалист по УМР кафедры филологического образования                            | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПиПРРО МинПрос РФ»                     | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО                    | 36 | 08.11.2021–<br>06.12.2021 |
| 93 | Чудиновских Е. А. | заведующий центром воспитания и дополнительного образования                      | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГ-<br>ПиПРРО МинПрос РФ»                     | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО                    | 36 | 08.11.2021–<br>06.12.2021 |
|    |                   |  | г. Москва,<br>ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» | Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях (для тьюторов)   | 36 | 01.11.2021–<br>15.11.2021 |
|    |                   |  |   | Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях                            | 36 | 01.11.2021–<br>15.11.2021 |
| 96 | Чусовитина Т. А.  | методист Регионального центра цифровой трансформации образования                 | г. Москва,<br>ФГБОУ ВО «РАНХиГС»  | Основы цифровой трансформации  | 20 | 11.10.2021–<br>09.11.2021 |

|    |              |   |   |  |     |                       |
|----|--------------|---|---|--|-----|-----------------------|
| 97 | Шваб А. В.   | секретарь руководителя отдела документационного обеспечения           | г. Екатеринбург, ЧУДПО «ЭмМенеджмент»       | Секретарь – личный помощник. Специалист по документационному и организационному обеспечению  | 120 | 05.10.2021–16.11.2021 |
| 98 | Шерер А. А.  | ст. преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин               | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГ-ПиПРО МинПрос РФ» | Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область – общественно-научные предметы)  | 36  | 08.11.2021–06.12.2021 |
| 99 | Юшкова Н. А. | доцент кафедры филологического образования, канд. филол. наук, доцент | г. Москва, ООО «Юрайг-Академия»             | Цифровое обучение: методики, практики, инструменты   | 72  | 28.07.2021            |
|    |              |   | г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»          | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования | 24  | 22.03.2021–12.04.2021 |

### Приложение 3

#### СВЕДЕНИЯ о повышении квалификации сотрудников Нижегородского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2021 году

| № | Ф. И. О.        | Должность, уч. степень, уч. звание                           | Место повышения квалификации  | Направление программы повышения квалификации   | Часы |
|---|-----------------|--|---|--|------|
| 1 | Авьянова И. В.  | специалист по УМР I кат. общего отдела                       | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»   | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – русский язык и литература) | 26   |
| 2 | Бей Е. А.       | специалист по охране труда отдела хозяйственного обеспечения | г. Иваново,<br>ЧОУ ДПО «Учебный центр «Академия безопасности»                           | Охрана труда руководителей и специалистов  | 40   |
|   |                 |  | г. Нижний Тагил,<br>УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в офисах (учреждениях)                | 16   |
|   |                 |  | г. Москва,<br>АО «Академия «Просвещение»  | Современные образовательные технологии в начальной школе   | 144  |
| 5 | Бей О. А.       | заведующий общим отделом                                     | г. Иваново,<br>ЧОУ ДПО «Учебный центр «Академия безопасности»                           | Охрана труда руководителей и специалистов  | 40   |
| 6 | Ботышева Е. А.  | заведующий учебным отделом                                   | г. Иваново,<br>ЧОУ ДПО «Учебный центр «Академия безопасности»                           | Охрана труда руководителей и специалистов  | 40   |
| 7 | Глушкова С. Ю.  | специалист по УМР I кат. учебного отдела                     | г. Екатеринбург,<br>ГАОУ ДПО СО «ИРО»   | Менеджмент в дошкольном образовании (обучение с использованием ДОТ)  | 250  |
|   |                 |  | г. Москва,<br>АО «Академия «Просвещение»  | Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей  | 144  |
| 9 | Добрыгина С. В. | заведующий информационно-аналитическим отделом               | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»   | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – русский язык и литература) | 26   |
|   |                 |  | г. Иваново,<br>ЧОУ ДПО «Учебный центр «Академия безопасности»                           | Охрана труда руководителей и специалистов  | 40   |

| №  | Ф. И. О.      | Должность, уч. степень, уч. звание   | Место повышения квалификации                                  | Направление программы повышения квалификации  | Часы |
|----|---------------|--|---|---|------|
|    |               |  | г. Москва,<br>АО «Академия «Просвещение»                      | Содержание и технологии современного образования  | 144  |
| 12 | Ерохина Л. Ю. | доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. пед. наук, доцент | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                 | Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по химии с использованием современного оборудования | 36   |
|    |               |  | г. Москва,<br>АНО Центр правовой поддержки «Профзащита»       | Современный образовательный менеджмент  | 16   |
|    |               |  | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                 | Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»   | 18   |
|    |               |  |   | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – естественно-научные предметы)                     | 26   |
| 16 | Жижина И. В.  | директор НТФ ИРО, канд. психол. наук, доцент                                       | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                 | Эффективные практики управления системой образования  | 16   |
|    |               |  |   | Повышение эффективности использования финансовых и кадровых ресурсов  | 16   |
|    |               |  |   | Региональная модель непрерывного образования: от идеи до реализации на примере агрообразования (стажировка)   | 16   |
|    |               |  |   | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС НОО   | 26   |
|    |               |  | г. Иваново,<br>ЧОУ ДПО «Учебный центр «Академия безопасности» | Охрана труда руководителей и специалистов   | 40   |
|    |               |  | г. Москва,<br>АО «Академия «Просвещение»                      | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных учреждений                                   | 16   |
|    |               |  |   | Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования   | 144  |
| 23 | Жилина Н. В.  | старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий           | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                 | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС НОО   | 26   |
|    |               |  | г. Москва,<br>АО «Академия «Просвещение»                      | Содержание и технологии современного образования  | 144  |

| №  | Ф. И. О.       | Должность, уч. степень, уч. звание  | Место повышения квалификации                               | Направление программы повышения квалификации   | Часы |
|----|----------------|---|--|--|------|
| 25 | Калинина Л. В. | комендант отдела хозяйственного обеспечения   | г. Москва, АО «Академия «Просвещение»                      | Современные образовательные технологии в начальной школе   | 144  |
| 26 | Куликов Ю. А.  | доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. физ.-мат. наук         | г. Краснодар, Образовательный фонд «Талант и успех»        | Организация школьного обучения физике детей с выраженными физико-математическими способностями   | 48   |
|    |                |   | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                 | Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по физике с использованием современного оборудования | 36   |
|    |                |   |  | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – математика и информатика)                          | 26   |
| 29 | Лашенова А. Е. | специалист по УМР учебного отдела   | г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»                         | Менеджмент в дошкольном образовании (обучение с использованием ДОТ)  | 250  |
| 30 | Лебедев С. В.  | заведующий кафедрой педагогических и управленческих технологий, канд. пед. наук, доцент | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                 | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – общественно-научные предметы)                      | 26   |
| 31 | Логина Е. А.   | специалист по кадрам общего отдела  | г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»                         | Менеджмент в дошкольном образовании (обучение с использованием ДОТ)  | 250  |
|    |                |   | г. Иваново, ЧОУ ДПО «Учебный центр «Академия безопасности» | Охрана труда руководителей и специалистов  | 40   |
| 33 | Малеев А. Л.   | доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. психол. наук, доцент   | г. Липецк, ООО «МИПКИБ»                                    | Формирование и развитие психолого-педагогической профессиональной компетенции современного педагога с учетом требований ФГОС нового поколения        | 144  |
|    |                |   | г. Москва, ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                 | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС НОО  | 26   |

| №  | Ф. И. О.         | Должность, уч. степень, уч. звание  | Место повышения квалификации  | Направление программы повышения квалификации   | Часы |
|----|------------------|---|---|--|------|
| 35 | Махнева Т. Л.    | специалист по учебно-методической работе II кат. общего отдела                  | г. Волгоград,<br>ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»                      | Охрана труда   | 260  |
| 36 | Мельникова А. А. | заведующий отделом хозяйственного обеспечения                                   | г. Иваново,<br>ЧОУ ДПО «Учебный центр «Академия безопасности»                           | Охрана труда руководителей и специалистов  | 40   |
|    |                  |   | г. Екатеринбург,<br>ГАОУ ДПО СО «ИРО»   | Менеджмент в дошкольном образовании (обучение с использованием ДОТ)  | 250  |
|    |                  |   | г. Нижний Тагил,<br>УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в офисах (учреждениях)                | 16   |
|    |                  |   | г. Томск,<br>ООО «ВИН Бизнес Решения»   | Цифровая грамотность менеджера   | 144  |
|    |                  |   | г. Москва,<br>НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»   | Управление образовательной организацией  | 80   |
| 41 | Осипова М. Б.    | доцент кафедры педагогических и управленческих технологий,<br>канд. пед. наук   | г. Чебоксары,<br>НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»                                 | Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации   | 46   |
|    |                  |   | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»   | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС НОО  | 26   |
|    |                  |   | г. Москва,<br>АО «Академия «Просвещение»  | Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей  | 144  |
| 44 | Романова О. В.   | доцент кафедры педагогических и управленческих технологий,<br>канд. филол. наук | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»   | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – русский язык и литература) | 26   |
|    |                  |   | г. Москва,<br>АО «Академия «Просвещение»  | Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей  | 144  |
| 46 | Сенова О. Н.     | старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий        | г. Москва,<br>(УМЦ) АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»   | Реализация технологии авторской детской мультипликации в современном образовательном процессе                                | 72   |
|    |                  |   | г. Москва,  | Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии  | 72   |

| №  | Ф. И. О.        | Должность, уч. степень, уч. звание   | Место повышения квалификации  | Направление программы повышения квалификации  | Часы |
|----|-----------------|--|---|---|------|
|    |                 |  | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» |   |      |
|    |                 |  | г. Самара,<br>АНО ДПО «Институт образовательных технологий»               | Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «Пикто-Мир» | 72   |
| 49 | Скорняков А. В. | доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. полит. наук       | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                             | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – общественно-научные предметы)             | 26   |
| 50 | Степанова Е. В. | доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. психол. наук      | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                             | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС НОО   | 26   |
| 51 | Ушакова М. А.   | доцент кафедры педагогических и управленческих технологий, канд. пед. наук, доцент | г. Сочи,<br>Образовательный фонд «Талант и успех»                         | Методики работы с математически одаренными школьниками и развитие математических способностей учащихся                                      | 56   |
|    |                 |  | г. Москва,<br>ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МинПрос РФ»                             | Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО (предметная область – математика и информатика)                 | 26   |

## Приложение 4

### Научные и учебно-методические статьи ШС ИРО, опубликованные в 2021 году

| Автор, название статьи, место публикации (библиогр. описание)  | (eLibrary.ru) |
|--|---------------|
| <p>Фрицко, Ж. С. Система деятельности Института развития образования Свердловской области по развитию компетенций педагогов для реализации концепций преподавания учебных предметов и предметных областей / Ж. С. Фрицко // Сборник материалов региональной научно-практической конференции по вопросам обновления содержания образовательных программ преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 5–10.</p> |               |
| <b>Кафедра педагогики и психологии</b>   |               |
| <p>Зайцева, Е. А. Взаимодействие детского сада и начальной школы как условие преемственности образования периода детства / Е. А. Зайцева // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: материалы III Региональной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 24 июня 2021 года); Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; ред. И. С. Бухарова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 159–164.</p>   |               |
| <p>Толстикова, О. В. Результаты апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 3 лет / О. В. Толстикова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: материалы III Региональной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 24 июня 2021 года); Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; ред. И. С. Бухарова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 40–53.</p>  |               |
| <p>Бухарова, И. С. Воспитание детей дошкольного возраста с точки зрения теории поколений / И. С. Бухарова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: материалы III Региональной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 24 июня 2021 года); Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; ред. И. С. Бухарова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 183–188.</p>  |               |
| <p>Толстикова, О. В. Научно-методическое сопровождение разработки и реализации рабочих программ воспитания в ДОО. II Международная электронная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей». Международная академия наук педагогического образования. Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. г. Донецк. 2021 г. Электронный сборник.</p>   |               |

|  |  |
|--|--|
| <p>Зайцева, Е. А. Учебный диалог как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка / Е. А. Зайцева // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: сборник статей и методических материалов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28–29 апреля 2021 года; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 64–69.</p>   |  |
| <b>Кафедра общественно-научных дисциплин</b>   |  |
| <p>Токмянина, С. В. Приемы эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам по истории / С. В. Токмянина, О. С. Уколова // ИРО-ЭКСПРЕСС : Формирование региональной системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей и молодежи в Свердловской области / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – Вып. 2. – С. 97–108.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47208573&amp;selid=47208597">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47208573&amp;selid=47208597</a></p> |
| <p>Жданов, А. О. Зачем музейщику ФГОС? / А. О. Жданов, А. А. Шерер // Музеи в пространстве культуры: вызовы времени и новые решения : к 150-летию Свердловского областного краеведческого музея имени О. Е. Клера : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 30 марта 2021 г.) / Министерство культуры Свердловской области; Свердловский областной краеведческий музей им. О. Е. Клера. – Екатеринбург: КВАДРАТ, 2021. – С. 194–200. – URL: <a href="https://uole-museum.ru/wp-content/uploads/2021/10/Sbornik-materialov-Vserossijskoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii_Muzei-v-prostranstve-kultury-vyzovy-vremeni-i-novye-resheniya-1.pdf">https://uole-museum.ru/wp-content/uploads/2021/10/Sbornik-materialov-Vserossijskoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii_Muzei-v-prostranstve-kultury-vyzovy-vremeni-i-novye-resheniya-1.pdf</a></p> |  |
| <p>Шерер, А. А. Чем полезны новые технологии проведения занятий? Реализация деятельностного подхода в патриотическом воспитании / А. А. Шерер, Н. А. Скачкова // Колпинские чтения по краеведению и туризму : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 марта 2021 года. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», 2021. – С. 398–403.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45662016">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45662016</a></p>                                       |
| <p>Жданов, А. О. Краеведческий календарь знаменательных дат: технологии создания и достижения метапредметных результатов / А. О. Жданов, А. А. Шерер // Колпинские чтения по краеведению и туризму : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 марта 2021 года. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», 2021. – С. 165–169.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45787140">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45787140</a></p>                                       |

|   |  |
|---|--|
| <p>Жданов, А. О. 3D-моделирование храмов как архитектурных объектов исторической значимости / А. О. Жданов, А. А. Шерер // Религия. Образование. Наука: модели и направления взаимодействия : материалы научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13–14 мая 2021 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 102–106.</p>                                     | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46530675">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46530675</a></p>                     |
| <p>Токмянина, С. В. Формирование у школьников системы исторических понятий / С. В. Токмянина, О. С. Уколова // Историческая наука и историческое образование в условиях глобальных трансформаций : материалы XXV всероссийских с международным участием историко-педагогических чтений, Екатеринбург, 23–26 марта 2021 года. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – С. 524–528. – DOI 10.26170/978-5-7186-1774-0_2021_25_79.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45742773">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45742773</a></p>                     |
| <p>Токмянина, С. В. Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история. Свердловская область» как ресурс для формирования интереса к истории малой родины и воспитания патриотизма / С. В. Токмянина, О. С. Уколова // Колпинские чтения по краеведению и туризму : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 марта 2021 года. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», 2021. – С. 379–383.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45662009">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45662009</a></p>                     |
| <p>Токмянина, С. В. Актуальные проблемы преподавания учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» (на примере Свердловской области) / С. В. Токмянина // Религия. Образование. Наука: модели и направления взаимодействия : материалы научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13–14 мая 2021 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 57–62.</p> | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46530662">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46530662</a></p>                     |
| <p>Токмянина, С. В. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников / С. В. Токмянина, О. С. Уколова, А. А. Шерер // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 6. – С. 42–51. – DOI 10.47639/2074-4935_2021_6_42.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46558250">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46558250</a></p>                     |
| <p>Уколова, О. С. Методические приемы персонализации в условиях смешанного и дистанционного обучения (на примере общественно-научных предметов) / О. С. Уколова // ИРО-ЭКСПРЕСС : Методические подходы к организации смешанного (гибридного) обучения : Вып. 3 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – С. 17–19.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872144&amp;pff=1">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872144&amp;pff=1</a></p> |
| <p>О реализации Концепции преподавания обществознания в Свердловской области (по итогам региональной конференции) / С. И. Глушкова, А. Ю. Маракулин, С. В. Токмянина, О. С. Уколова // Вестник Гуманитарного университета. – 2021. – № 4(35). – С. 121–126.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47395880">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47395880</a></p>                     |

|  |  |
|--|--|
| <p>Токмянина, С. В. Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы / С. В. Токмянина // Сборник материалов региональной научно-практической конференции по вопросам обновления содержания образовательных программ преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 10–14.</p>    |  |
| <p>Шерер, А. А. Областное методическое объединение учителей ОРКСЭ и ОДНКНР: цель, задачи, направления деятельности в 2022 году / А. А. Шерер // Сборник материалов региональной научно-практической конференции по вопросам обновления содержания образовательных программ преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 85–86.</p> |  |
| <p>Шерер, А. А. Краеведческие игры для школьников / А. А. Шерер, А. О. Жданов // ИРО-ЭКСПРЕСС : Методические подходы к организации смешанного (гибридного) обучения : Вып. 3 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – С. 30–41.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872147&amp;pff=1">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872147&amp;pff=1</a></p> |
| <p>Шерер, А. А. Проведение урока обществознания в 8-м классе по теме «Наука в современном обществе» в условиях смешанного обучения / А. А. Шерер, А. О. Жданов // ИРО-ЭКСПРЕСС : Методические подходы к организации смешанного (гибридного) обучения : Вып. 3 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – С. 42–47.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872148&amp;pff=1">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872148&amp;pff=1</a></p> |
| <p>Жданов, А. О. Семья приходит в музей / А. О. Жданов, А. А. Шерер // Музейное наследие. Диалог времен: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Кудымкар, 17–19 ноября 2021 года / Администрация губернатора Пермского края, Министерство культуры Пермского края, ГКБУК «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П. И. Субботина-Пермяка». – Пермь: ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», 2021. – С. 36–41.</p>   |  |
| <p>Токмянина, С. В. Применение модели смешанного обучения «Ротация станций» на уроках истории / С. В. Токмянина // ИРО-ЭКСПРЕСС : Методические подходы к организации смешанного (гибридного) обучения : Вып. 3 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – С. 20–27.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872145&amp;pff=1">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872145&amp;pff=1</a></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Уколова, О. С. Жития святых как исторический источник на уроках истории / О. С. Уколова // Религия. Образование. Наука: модели и направления взаимодействия : материалы научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13–14 мая 2021 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 68–70.</p> | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46530665">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46530665</a></p>                   |
| <p>Уколова, О. С. Интерактивные образовательные технологии как средство реализации концепции преподавания обществознания / О. С. Уколова // Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы : материалы региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 октября 2021 года. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 40–44.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47942582">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47942582</a></p>                   |
| <p>Токмянина, С. В. Формирование функциональной грамотности как ключевое направление реализации концепции преподавания учебного предмета «обществознание» / С. В. Токмянина // Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы : материалы региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 октября 2021 года. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 5–8.</p>                            | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47942575">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47942575</a></p>                   |
| <p>Жданов, А. О. Возможности использования геймификации и краеведения при проведении уроков обществознания / А. О. Жданов, А. А. Шерер // Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы : материалы региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 октября 2021 года. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 83–87.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47942584">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47942584</a></p>                   |
| <p>Широкий, В. А. Актуальные вопросы преподавания обществознания в условиях внедрения концепции учебного предмета: научно-методические вызовы и пути их решения / В. А. Широкий // Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы : материалы региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 октября 2021 года. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 27–33.</p>                      | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47942580">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47942580</a></p>                   |
| <p>Широкий, В. А. Научно-методические условия формирования метапредметных умений обучающихся основной школы в условиях смешанного обучения / В. А. Широкий // ИРО-ЭКСПРЕСС : Методические подходы к организации смешанного (гибридного) обучения : Вып. 3 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – С. 28–29.</p>                             | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872146&amp;pf=1">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872146&amp;pf=1</a></p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Кафедра инклюзивного образования</b>   |   |
| Соловьева, С. В. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы обновления / С. В. Соловьева // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 59–64. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-03-13.  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45639617">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45639617</a>                     |
| Максимова, М. О. Особенности воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающими образование на дому / М. О. Максимова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 14–18. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-03-01.   | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45639602">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45639602</a>                     |
| Голубцова, О. С Особенности смешанного обучения в современном образовательном процессе: опыт, проблемы и перспективы / О. С. Голубцова // ИРО-ЭКСПРЕСС : Методические подходы к организации смешанного (гибридного) обучения : Вып. 3 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – С. 5–11.  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872142&amp;pff=1">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47872142&amp;pff=1</a> |
| <b>Центр методического сопровождения муниципальных систем образования</b>   |   |
| Герасимова, М. А. Ресурсы и механизмы взаимодействия муниципальных методических служб с методическими объединениями, профессиональными сообществами педагогических работников, методическим активом / М. А. Герасимова // Сборник материалов Межрегионального методического форума / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 40–47.   |   |
| Герасимова, М. А. Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов для обеспечения развития содержания образования в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов и предметных областей / М. А. Герасимова // Сборник материалов региональной научно-практической конференции по вопросам обновления содержания образовательных программ преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 32–40. |   |
| <b>Кафедра проектного управления</b>  |   |
| Темняткина, О. В. Исследование мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию / О. В. Темняткина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 1.  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45789534">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45789534</a>                     |

|  |   |
|--|---|
| Темняткина, О. В. Подходы к оценке эффективности работы педагогов в школе / О. В. Темняткина // Управление качеством образования: современные подходы : сборник статей / Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»; под общ. редакцией И. А. Вильховой. – Екатеринбург: Мобил Принт, 2021. – С. 115–134.   |   |
| Темняткина, О. В. Компетентностная оценка образовательных результатов обучающихся СПО при решении ситуационных задач / О. В. Темняткина // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-2. – С. 184–192.  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46231702">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46231702</a> |
| Темняткина, О. В. Оценка деятельности педагогов профессиональных образовательных организаций в условиях аттестации / О. В. Темняткина // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 3(56). – С. 472–478. – DOI 10.25683/VOLBI.2021.56.353.  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46444022">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46444022</a> |
| Иванова, С. В. Дистанционное обучение – основа повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов / С. В. Иванова // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 16–18 декабря 2020 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2020. – С. 394–399.  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45715487">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45715487</a> |
| Иванова, С. В. Инновационные обучающие технологии – средство повышения качества образования в образовательной организации / С. В. Иванова // Управление качеством образования: современные подходы : сборник статей / Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»; под общ. редакцией И. А. Вильховой. – Екатеринбург: Мобил Принт, 2021. – С. 104–114.  |   |
| Громова, Н. С. Совершенствование правовой и речевой культуры обучающихся – путь к повышению качества образования / Н. С. Громова, С. В. Иванова // Управление качеством образования: современные подходы : сборник статей / Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»; под общ. редакцией И. А. Вильховой. – Екатеринбург: Мобил Принт, 2021. – С. 93–103.   |   |
| Иванова, С. В. Внеурочная деятельность образовательной организации как средство управления качеством / С. В. Иванова, О. С. Громов // Управление качеством образования: современные подходы : сборник статей / Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»; под общ. редакцией И. А. Вильховой. – Екатеринбург: Мобил Принт, 2021. – С. 73–81.   |   |
| Иванова, С. В. Основные направления деятельности профессиональной образовательной организации в процессе реализации национального проекта «Образование» / С. В. Иванова // XII Всероссийская научно-практическая конференция «СПО – новое качество: проблемы и практические решения» : сборник статей. Часть 1 : Педагогический практикум / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж». – Екатеринбург: Ажур, 2021. – С. 46–56. |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Громова, Н. С. Дистанционное обучение – приоритетная образовательная технология XXI века / Н. С. Громова, С. В. Иванова // XII Всероссийская научно-практическая конференция «СПО – новое качество: проблемы и практические решения»: сборник статей. Часть 1 : Педагогический практикум / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж». – Екатеринбург: Ажур, 2021. – С. 166–175.</p>  |  |
| <p>Иванова, С. В. Интерактивные образовательные технологии как развивающий потенциал общеобразовательных программ среднего профессионального образования / С. В. Иванова // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / редколлегия: Т. А. Корчак [и др.]. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 80–86.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406136">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406136</a></p> |
| <p>Иванов, С. А. Практика повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области / С. А. Иванов // Управление качеством образования: современные подходы : сборник статей / Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»; под общ. редакцией И. А. Вильховой. – Екатеринбург: Мобил Принт, 2021. – С. 4–23.</p>   |  |
| <p>Иванов, С. А. Оценочная деятельность педагога / С. А. Иванов // Управление качеством образования: современные подходы : сборник статей / Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»; под общ. редакцией И. А. Вильховой. – Екатеринбург: Мобил Принт, 2021. – С. 46–72.</p>   |  |
| <p>Назаров, В. Л. Воспитание как деятельность, повышающая качество образования. Практики воспитания общеобразовательных организаций Свердловской области / В. Л. Назаров, С. А. Иванов // Управление качеством образования: современные подходы : сборник статей / Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»; под общ. редакцией И. А. Вильховой. – Екатеринбург: Мобил Принт, 2021. – С. 149–168.</p>  |  |
| <p>Иванов, С. А. Инновационные формы методической работы в школе в рамках обновления содержания образовательных программ / С. А. Иванов // Сборник материалов региональной научно-практической конференции по вопросам обновления содержания образовательных программ преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 79–85.</p> |  |
| <p>Назаров, В. Л. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса / В. Л. Назаров, Д. В. Жердев, Н. В. Авербух // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 1. – С. 156–201. – DOI 10.17853/1994-5639-2021-1-156-201.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45067129">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45067129</a></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Назаров, В. Л. Кибербуллинг внутри и вне школьного коллектива / В. Л. Назаров, Н. В. Авербух, А. В. Буйначева // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6. – С. 69–79. – DOI 10.26170/2079-8717_2021_06_08.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47703083">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47703083</a></p> |
| <p><b>Кафедра филологического образования</b></p>   |  |
| <p>Смирнова, Н. Л. Организационно-методические аспекты обучения родным языкам в Свердловской области / Н. Л. Смирнова // Воспитательный потенциал традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан : сборник межрегиональной научно-практической конференции, Казань, 18 сентября 2020 года / Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». – Казань</p>  |  |
| <p>Юшкова, Н. А. Лексикографические задания в аспекте развития языковой личности школьников и студентов / Н. А. Юшкова // Сборник конференции «Слово. Словарь. Словесность» / ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)</p>  |  |
| <p>Долинина, Т. А. Специфика изучения предметов «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родная литература (русская)» / Т. А. Долинина // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: сборник статей и методических материалов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28–29 апреля 2021 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 112–128.</p>                            |  |
| <p>Смирнова, Н. Л. Формирование языковой картины мира в процессе изучения образовательных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература» / Н. Л. Смирнова // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: сборник статей и методических материалов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28–29 апреля 2021 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 129–154.</p> |  |
| <p>Мысик, М. С. Организация самостоятельной работы при изучении иностранного языка / М. С. Мысик // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: сборник статей и методических материалов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28–29 апреля 2021 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 43–47.</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Юшкова, Н. А. Оценивание читательской грамотности школьников, или Инструменты читательской диагностики // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: сборник статей и методических материалов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28–29 апреля 2021 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 16–24.</p>  |  |
| <p>Павлова, Е. А. Интерактивный подход и стационарная работа как эффективные инструменты проведения внеурочного мероприятия по иностранному языку / Е. А. Павлова, Л. Ф. Павлова // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: сборник статей и методических материалов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28–29 апреля 2021 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 57–63.</p> |  |
| <b>Кафедра методики преподавания математики, информатики и физики</b>  |  |
| <p>Семенова, И. Н. Принципы проектирования лабораторного практикума блока информационно-технологических дисциплин для формирования и развития профессиональных педагогических умений в контексте компетентностного и деятельностного подходов / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 5. – С. 79–89. – DOI 10.26170/2079-8717_2021_05_09.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47395692">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47395692</a></p> |
| <p>Семенова, И. Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Д. Г. Котцова // Современное состояние и перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции, Анапа, 08 ноября 2021 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном федеральном округе, 2021. – С. 112–117.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47178999">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47178999</a></p> |
| <p>Семенова, И. Н. Методология конструирования методов для модели смешанного обучения в высшей школе / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VI Международной научной конференции, Донецк, 26–28 октября 2021 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2021. – С. 227–229.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47352219">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47352219</a></p> |
| <p>Семенова, И. Н. Методология конструирования и пример использования системы заданий для формирования у школьников универсальных учебных действий / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VI Международной научной конференции, Донецк, 26–28 октября 2021 года / под общей редакцией С. В. Беспаловой. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2021. – С. 81–83.</p>   | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47359145">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47359145</a></p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Кафедра профессионального образования</b>   |   |
| Корчак, Т. А. Особенности модели и методического сопровождения профессионального развития педагогов среднего профессионального образования: результаты исследования / Т. А. Корчак // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Редколлегия: Т. А. Корчак [и др.]. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 6–18.                       | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406114">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406114</a> |
| Корчак, Т. А. Управление качеством профессиональной образовательной организации: вызовы времени / Т. А. Корчак // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Редколлегия: Т. А. Корчак [и др.]. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 44–47.  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406129">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406129</a> |
| Чешко, С. Л. К актуальности вопроса организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования / С. Л. Чешко // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Редколлегия: Т. А. Корчак [и др.]. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 59–63.  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406127">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406127</a> |
| Бурдейный, А. В. Профилактика экстремизма в воспитательной работе техникума / А. В. Бурдейный, С. Н. Уткина // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Редколлегия: Т. А. Корчак [и др.]. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 76–80.   | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406131">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406131</a> |
| Липатова, С. Д. Повышение мотивации обучающихся в условиях дистанционного обучения / С. Д. Липатова // Опыт разработки и внедрения системы мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области : сборник информационно-аналитических материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – С. 94–99. | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47393521">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47393521</a> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Чешко, С. Л. Конкурсы профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья как мотивационный фактор развития / С. Л. Чешко, К. А. Вайнер // Опыт разработки и внедрения системы мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области : сборник информационно-аналитических материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – С. 99–103.</p> | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47393527">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47393527</a></p> |
| <p>Корчак, Т. А. Система мотивации обучающихся ПОО СО: особенности разработки и внедрения / Т. А. Корчак // Опыт разработки и внедрения системы мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области : сборник информационно-аналитических материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – С. 6–9.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47393506">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47393506</a></p> |
| <p>Корчак, Т. А. Сетевая модель организации технологической подготовки школьников / Т. А. Корчак // Сборник материалов региональной научно-практической конференции по вопросам обновления содержания образовательных программ преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 27–30.</p>   |  |
| <p><b>Кафедра естественно-научного образования</b></p>   |  |
| <p>Овсянникова, Н. П. Реализация плана мероприятий Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» / Н. П. Овсянникова // Сборник материалов региональной научно-практической конференции по вопросам обновления содержания образовательных программ преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 14–17.</p>                                  |  |
| <p><b>НТФ Кафедра управления в образовании</b></p>   |  |
| <p>Осипова, М. Б. О проектной деятельности в современной детской школе искусств / М. Б. Осипова // Инновации и традиции в образовательной практике современной детской школы искусств : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 18–19 мая 2021 года / МБУ ДО «Детская школа искусств» городского округа Нижняя Салда; Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; ГАУК СО «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 95–103.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130307">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130307</a></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Осипова, М. Б. Актуализация роли искусства в становлении современного человека / М. Б. Осипова // Инновации и традиции в образовательной практике современной детской школы искусств : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 18–19 мая 2021 года / МБУ ДО «Детская школа искусств» городского округа Нижняя Салда; Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; ГАУК СО «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 119–123.</p>                               | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130311">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130311</a></p> |
| <p>Осипова, М. Б. Дистанционное образование: в ногу со временем / М. Б. Осипова, М. А. Терентьева // Инновации и традиции в образовательной практике современной детской школы искусств : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 18–19 мая 2021 года / МБУ ДО «Детская школа искусств» городского округа Нижняя Салда; Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; ГАУК СО «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 71–79.</p>                                 | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130303">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130303</a></p> |
| <p>Осипова, М. Б. Традиции и инновации: что важнее для современной детской школы искусств / М. Б. Осипова // Инновации и традиции в образовательной практике современной детской школы искусств : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 18–19 мая 2021 года / МБУ ДО «Детская школа искусств» городского округа Нижняя Салда; Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; ГАУК СО «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 21–29. – DOI 10.31483/t-98393.</p> | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130294">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130294</a></p> |
| <p>Жилина, Н. В. Поиск новых подходов в воспитании подрастающего поколения / Н. В. Жилина // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 15 апреля 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 196–202.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45710847">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45710847</a></p> |
| <p>Малеев, А. Л. Проблема психологической диагностики показателя обучаемости человека / А. Л. Малеев // Столица науки : электронный журнал. – 2021. – № 5. – URI: <a href="https://ftp.scientific-capital.ru/may2021/43052021.pdf">https://ftp.scientific-capital.ru/may2021/43052021.pdf</a></p>  |  |
| <p>Райхерт, Т. Н. Особенности поведения несовершеннолетних в социальных сетях / Т. Н. Райхерт // Пятое измерение : педагогический электронный журнал : сетевое издание. – дата публикации: 16.02.2021. – URL : <a href="http://p-izmerenie.ru/pedagogicheskij-elektronnyj-zhurnal-pyatoe-izmerenie/2-uncategorised/1011-osobennosti-povedeniya-nesovershennoletnikh-v-sotsialnykh-setyakh">http://p-izmerenie.ru/pedagogicheskij-elektronnyj-zhurnal-pyatoe-izmerenie/2-uncategorised/1011-osobennosti-povedeniya-nesovershennoletnikh-v-sotsialnykh-setyakh</a></p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Ушакова, М. А. Возможности системы дистанционного обучения Moodle для организации взаимодействия участников образовательной деятельности / М. А. Ушакова // Инновации и традиции в образовательной практике современной детской школы искусств : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 18–19 мая 2021 года / МБУ ДО «Детская школа искусств» городского округа Нижняя Салда; Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; ГАУК СО «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 83–88.</p> | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130305">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46130305</a></p> |
| <p>Романова, О. В. Модель методического сопровождения профессионального развития педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности / О. В. Романова // Сборник материалов Межрегионального методического форума / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 18–23.</p>   |  |
| <p>Романова, О. В. Методическое сопровождение школьных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся Свердловской области / О. В. Романова // Сборник материалов Межрегионального методического форума / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 36–40.</p>   |  |
| <p>Романова, О. В. Методическое сопровождение школьных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся Свердловской области на основе технологии пакетного решения / О. В. Романова // Сборник материалов Межрегионального методического форума / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 81–83.</p>  |  |
| <p>Ерохина, Л. Ю. Роль методического объединения в реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» / Л. Ю. Ерохина // Сборник материалов региональной научно-практической конференции по вопросам обновления содержания образовательных программ преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 19–25.</p>                       |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Центр воспитания и дополнительного образования</b>  |  |
| <p>Чудиновских, Е. А. Взаимодействие методических объединений, профессиональных сообществ и методических служб при реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» / Е. А. Чудиновских // Сборник материалов региональной научно-практической конференции по вопросам обновления содержания образовательных программ преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями их преподавания / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 17–19.</p>  |  |
| <b>Кафедра воспитания и дополнительного образования</b>  |  |
| <p>Куприна, Н. Г. Обращение к искусству в патриотическом воспитании студентов технического колледжа / Н. Г. Куприна // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Редколлегия: Т. А. Корчак [и др.]. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 97–102.</p>  | <p><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406139">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46406139</a></p> |
| <p><i>New Russian Academic Journals and Yearbooks about the History of Pedagogy and Education in Russia (2003–2019) = Новые российские академические журналы и ежегодники по истории педагогики и образования в России (2003–2019 гг.) / Dorena Caroli, Grigorij Kornetov, Svetlana Ivanova, Anatolii Utkin // Espacio, Tiempo y Educación (v. 8, n. 1, 2021) History of Education and Childhood: Problematizing Themes and Sources = История образования и детства: проблематизирующие темы и источники». – 2021. – Т. 8. – № 1. – URL: <a href="https://fahrenheit.com/blog/2021/06/espacio-tiempo-y-educacion-v-8-n-1-2021-history-of-education-and-childhood-problematizing-themes-and-sources/">https://fahrenheit.com/blog/2021/06/espacio-tiempo-y-educacion-v-8-n-1-2021-history-of-education-and-childhood-problematizing-themes-and-sources/</a></i></p> |  |